優質教育基金
（適用於不超過200,000 元的撥款申請）
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱	計劃編號
繪出生命(「好心情@學校」微型計劃)	2016/1076 (修訂版)

基本資料

學校／機構／個人名稱
大埔浸信會社會服務處（協作學校：天主教聖母聖心小學）

受惠對象

(a) 界別:| |幼稚園☑小學| |中學| |特殊教育*(請剔選，可剔選一項或多項)*

(b) 學生: _____404_____ (人數)*及_____小一至小三_____ (級別／年齡)*

(c) 老師: _____20_____ (人數)*

(d) 家長: _____179_____ (人數)*

(e) 參與學校(不包括申請學校): _____ (數目及類型)*

(f) 其他(請列明): _____

**如適用，請列明*

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

1. 透過運用繪本，讓學生及家長裝備與人分享、正面思維、享受生活三大元素，推廣學生的心理健康；
2. 「初級預防」(Primary Prevention) 活動，針對所有學生作一般性預防，「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動針對抗逆力較低學生；
3. 提升學生抵抗及處理逆境能力（如解決問題、處理朋輩或家庭關係、適應環境、管理情緒等）及各種促進精神健康的保護因素；
4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識、發展學生的長處及掌握支援學生及家長的技巧。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☐ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
☑ 促進學生的社交和情感發展
☑ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
☐ 其他(請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 學校發展計劃: **協作學校來年的關注事項是：建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神，懂得尊重環境及承擔一己的責任，為學生提供全面而均衡之全人教育**。本計劃透過運用繪本於學生、親子及家長活動，推動學生發展出「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的生活要素，讓家長透過繪本活動，協助子女建立正向的人生價值觀，面對生活挑戰。

☑ 調查結果: 協作學校教師/學生/家長意見調查顯示，學生抗逆能力/精神健康情況尚可，處於全港常模，惟部份學生對學校歸屬感較低，自尊心較低，未能於校園活動及學習得到滿足感，期望透過此計劃，增強學生參與學校活動，強他校內朋輩正面聯絡和支援網絡，加強家長培養子女精神健康的能力，讓學生學會正向面對人生。

☑ 文獻研究綜述: 透過運用繪本能有效地與兒童建立關係、學習解決問題的技巧(Gardner,1971;Larkin,1988)。再者，透過討論繪本的角色和劇情去學習，能避免學生的防禦心態，能有效地引導學生將自己的想法投射到故事當中，讓工作員更易了解學生的內心世界及進行跟進(Despert,1936;Johanna,2011;Stiles,1990)。而台灣地區學者如劉清彥、劉迺毓、黃士鈞已有大量運用繪本進行各項品格教育及生命教育的經驗，成效顯著。

☐ 學生表現評估: _____

☑ 相關經驗: 本處自2003年起在幼稚園及小學推行繪本活動，有多年運用繪本作品德培育、生命教育、家長教育的經驗，近年更積極在不同傳媒或出版界合作，推動家長及教師善用繪本幫助學童成長。而協作學校的圖書館主任，亦從上年度開始推動運用圖書支援班主任及家長去促進學生健康成長。

☑ 其他(請列明) 為使計劃的成效得以加強和延續，本處於計劃完成後，提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級介入 (Secondary Intervention)
多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級介入」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對學生的需要。國際文獻已指出「次級介入」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級介入」亦為建立正面精神健康提供了新的方向，如提升學生、家長的抗逆力、促進「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

2. 繪本的運用
繪本是與兒童溝通的良好媒界，而繪本中的圖畫包含大量的意義，也是比文字更能讓兒童明白當中的意思及深刻記得。再加上近年台灣翻譯的繪本有效地分類，針對不同兒童的需要都有不少繪本可相對應選擇，再加上繪本除講故事外，在故事中斷也可加入不同的活動，如劇場，人生交叉點，討論，小遊戲，甚至可作延伸活動，深化兒童對繪本主題的認識及將主題放大至兒童個人層面，分享自身的經歷，讓兒童表達自己及重整。而繪本也是親子共讀的好工具，親子能透過共讀建立親密感，及讓家長更容易透過繪本了解自己子女的想法，從而有理有節地引導子女成長，是促進有效正向管教的重要媒界。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 計劃將由學校與本處共同協作推展，校方會提供充足人力資源（包括老師及教學助理）。

2. 透過學生周會和生活課，專業社工透過特定主題的繪本，設計多元化、高互動的故事述說及故事延伸活動，讓學生掌握及深化有關生命教育或品格教育價值素質。班主任全程觀課，能將要點透過班主任課再進行專題深化，協助老師推行班級經營回應學生需要。

3. 透過多項親子活動，讓初小學生的家長，了解培育子女生命要素及品德培育的重要性，

及善用繪本的好處及具體方法，從親子活動中體驗、感受繪本潛移默化、善用比喻，讓學生深刻、具體學習各項價值觀和品格素質，再進而培訓部份家長，透過在校的閱讀攤位遊戲及午間閱讀活動，深化所學的理念技巧，並運用所學，讓更多初小學生受惠其中，既能強化親子關係，子女成長，更能回饋學校。

4. 為使服務更全面了解及辨識參與者的需要及能有效地跟進，本計劃於推行前後將收集參與學生、班主任、學校社工及輔導團隊等不同意見，形式包括進行會議、訪問或問卷調查等，從而進行內容訂定及成效分析。此外，如計劃書前文指出「繪本能有效地與兒童建立關係」及「讓工作員更易了解學生的內心世界」，此計劃以繪本為主，特別適用於初小學生參與。學校輔導團隊、老師及社工將會從各級繪本生活課、午間故事及周會等全校參與活動中，觀察及辨識有特別需要（較低抗逆力）之學生參與特定及深層的主題活動或工作坊，例如：親子繪本樂繽Fun、圖書館宿一宵、繪本農場遊記等，以加強學生的正面解難力及強化親子關係。

5. 本處會將計劃中的潛危學生（如需要個別輔導的學生）轉介校內輔導員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:11/2017(月份／年份)至08/2018(月份／年份)

日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
下學期	繪出好心情周會	- 介紹「繪出生命」計劃 - 以品德、生命教育為主題 - 工作員透過精選繪本帶出主題，及與學生互動討論或進行角色扮演	404 名小一至小三學生	1 節 1 小時	1 名資深註冊社工 (豐富兒童及青少年工作經驗、學士或以上學歷)
下學期	「繪出生命」生活課	- 以特定主題的繪本認識及學習「與人分享」及「正面思維」等正向人生價值	280 名小一至小二學生 20 名教師	小一及小二每級 4 班，每班 4 節，每節 1 小時，共 32 小時	8 名輔導員/註冊社工及 8 名活動工作員 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
上學期	親子繪本樂繽 Fun	- 認識和閱讀不同的繪本 - 學習善用繪本及親子活動，以建立良好親子關係	小一至小三 20名家長 20 名學生	1 節 2 小時	2 名輔導員/註冊社工及 2 名活動工作員 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
上學期	童讀親子營	- 深化家長及兒童對繪本的認識及重要 - 提升子女閱讀興趣的親子遊戲 - 學習如何運用繪本故事提高孩子心智解讀與高級心智功能	小一至小三 30名家長 30 名學生	1 節 7 小時	4 名活動工作員 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)

上學期	享受屏山閱讀樂	- 認識社區閱讀空間 - 讓家長及子女在自然環境下享受閱讀樂趣	小一至小三 25名家長 25 名學生	1 節 3 小時	2 名輔導員/註冊社工 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
下學期	圖書館宿一宵	- 透過共讀建立親子之間的親密感 - 讓家長學習利用繪本/圖書了解子女的想法 - 具體學習各項正面價值觀及品格素質	小一至小三 10名家長 10 名學生	1 節 8 小時	1 名輔導員/註冊社工及 1 名活動工作員 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
下學期	自製繪本樂	- 親子製作屬於他們的繪本 - 讓家長更了解子女的想法 - 讓家長及子女學習互相分享生活趣事，建立更良好緊密的家庭關係	小一至小三 20 名家長 20 名學生	1 節 2 小時	2 名輔導員/註冊社工及 2 名活動工作員 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
上學期	繪本農場遊記	- 以「享受生活」為主題，讓家長及兒童一同探索大自然 - 以觀察及體驗式學習生命教育的價值素質 - 內容：生態之旅、感官探索與體驗	小一至小三 20名家長 20 名學生	1 節 7 小時	1 名輔導員/註冊社工及 2 名活動工作員 (具相關兒童及青少年工作經驗)
上學期	「繪」出生命家長工作坊 (level 1)	- 認識和閱讀不同的繪本 - 學習如何提升子女看故事的興趣	小一至小三 20名家長	1 節 2 小時	1 名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷); 及 1 名輔導員/註冊社工 (具相關兒童及青少年工作經驗、親職/家長工作坊經驗)
上學期	故事姨姨訓練班 (level 2)	- 學習如何挑選和善用繪本作兒童生命或品德教育 (處理情緒、接納自己、尊重他人等) - 講故事技巧訓練: 肢體與聲情技巧	小一至小三 10名家長	3 節，每節 1.5 小時，共 4.5 小時	1 名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗; 學士或以上學歷)
全學年	閱讀遊戲樂攤位	- 以不同遊戲促進學生閱讀興趣及正面生命或品德教育	小一至小三 404名學生 12 名家長	6 節 6 小時	1 名輔導員/註冊社工 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
全學年	午間故事鬆一鬆	- 家長完成故事姨姨訓練後會於學校進行為期 6 次的午間故事，透過特定主題讓學生認識不同的正向生活	小一至小三 404 名學生 12 名家長	6 節 6 小時	1 名輔導員/註冊社工 (具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)

備註：本處將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局(戶外活動指引)、學校及本處等相關的安全指引。

(b)

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):
由校長帶領副校長及圖書館主任專責推行校本計劃，對應學生需要 。參與老師包括各級班主任（生活課）及全體教師（周會及親子活動）。
本處亦會與老師進行不定期的會議，以提升專業效能及知識轉移，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們心理、情緒和發展方面的需要。

(ii) 老師在計劃中的角色: *(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)*

☐領袖 ☑協作者

☐開發者 ☑服務受眾

☐其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 $200,000 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 ($)	
i) 服務	繪出好心情周會	$1,020	資深導師 1 名 $1,020 x 1 小時 x 1 節
	「繪出生命」生活課	$38,400	導師 8 名 (每名$800/小時)及副導師 8 名(每名$400/小時) ($800+$400) x 1 小時 x 8 班 x 4 節 = $38,400
	親子繪本樂續 Fun	$4,800	導師 2 名 (每名$800/小時)及副導師 2 名(每名$400/小時) ($800+$400) x 2 名 x 2 小時 x 1 節 = $4,800
	童讀親子營	$20,200	副導師 4 名(每名$400/小時) $400 x 4 名 x 7 小時 x 1 節 = $11,200 活動費：$6100 旅遊巴：$2,900
	享受屏山閱讀樂	$4,800	導師 2 名(每名$800/小時) $800 x 2 名 x 2 小時 x 1 節=$3,200 旅遊巴：$1,600
	圖書館宿一宵	$7,200	導師 1 名 (每名$800/小時)及副導師 1 名(每名$400/小時) ($800+$400) x 6 小時 x 1 節= $7,200
	自製繪本樂	$4,800	導師 2 名 (每位$800/小時)及副導師 2 名(每名$400/小時) ($800+$400) x 2名 x 2小時x 1節= $4,800
	繪本農場遊記	$13,000	導師 1 名 (每名$800/小時)及副導師 2 名(每名$400/小時) ($800+$400 x 2) x 5 小時 x 1 節= $8,000 活動費(入場費、工作坊費用等)：$3,900 旅遊巴：$1,100
	「繪」出生命家長工作坊(level 1)	$3,680	資深導師 1 名(每名$1020/小時)及導師 1 名(每名$820/小時) ($1020+$820) x 2 小時 x 1 節= $3,680
	故事姨姨訓練班(level 2)	$4,590	資深導師 1 名(每名$1020/小時) $1020 x 1.5 小時 x 3 節 = $4,590
	閱讀遊戲樂攤位	$4,800	導師 1 名 (每名$800/小時) $800 x 1 小時 x 6 節= $4,800
	午間故事鬆一鬆	$4,800	導師 1 名 (每名$800/小時) $800 x 1小時x 6節= $4,800

	繪本 講故事道具	$71,610 $3,000	約895本繪本放圖書館及小一至小三共13個地點，每本約$80 約30件道具，每件約$100
ii) 一般開支	核數	$5,000	
	繪出好心情周會	$500	物資費(影印、遊戲用具等)：$500
	「繪出生命」生活課	$800	物資費(影印、小組遊戲用具等)：$800
	親子繪本樂續Fun	$500	物資費(影印、遊戲用具等)：$500
	童讀親子營	$1,000	物資費(影印、遊戲用具、繪本等)：$1,000
	享受屏山閱讀樂	$1,000	物資費(影印、活動用具等)：$1,000
	圖書館宿一宵	$500	物資費(影印、遊戲用具、繪本等)：$500
	自製繪本樂	$1,000	物資費(影印、勞作用具、遊戲用具等)：$1,000
	繪本農場遊記	$1,000	物資費(影印、遊戲用具、繪本等)：$1,000
	「繪」出生命家長工作坊(level 1)	$500	物資費(影印費、活動用具等)：$500
	故事姨姨訓練班(level 2)	$500	物資費(影印費、活動用具等)：$500
	閱讀遊戲樂攤位	$1,000	物資費(影印費、活動用具，攤位道具等)：$1,000
	申請撥款總額 ($):	$200,000	

備註：本處選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金（人事管理及採購指引）進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 觀察: 由參與計劃的社工、班主任、老師觀察學生及家長參與計劃活動的興趣及表現。

☑ 重點小組訪問: **訪問教師/家長，收集對於推行計劃及成效的意見。**

☑ 活動前和活動後的問卷調查: 對學生及家長，量度他們的正面改變。

☑ 學生及家長表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生及家長提升了正向思維、與人分享、享受生活三方面的能力。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 學與教資源

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃*(註)*
視聽器材				
書籍及視像光碟	繪本	約 895	$71,610	存放在學校圖書館和課室
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他	講故事道具	約 30	$3,000	存放在學校

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2017 - 30/4/2018	31/5/2018	中期財政報告 1/11/2017 - 30/4/2018	31/5/2018
計劃總結報告 1/11/2017 - 31/8/2018	30/11/2018	財政總結報告 1/5/2018 - 31/8/2018	30/11/2018

參考文獻：

1. Despert, J. L., & Potter, H. W. (1936). Technical approaches used in the study and treatment of emotional problems in children.Psychiatric Quarterly,10(4), 619-638.
2. Gardner, R. (1971). Therapeutic communication with children: The mutual story-telling technique. New York: Jason Aronson.
3. Larkin, M.(1988). Therapeutic storytelling and metaphors. Holistic Nursing Practice, 2(3), 45-53.
4. Johanna Slivinske & Lee Slivinske (2011). Storytelling and other activities for children in therapy. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Son Inc.
5. Stiles, K., & Kottman, T. (1990). Mutual storytelling: An intervention for depressed and suicidal children.The School Counselor,37(5), 337-342.