

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱	計劃編號
「尊重生命，逆境同行」－樂命寶鑑－與「好心情@學校」計劃有關	2016/0535 (修訂版)

基本資料

學校／機構／個人名稱：東華三院社會服務科學生輔導服務辦事處 (協作機構：寶血女子中學)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育
- (b) 學生: (1) 初級預防活動 約210人 中一至中三級
(2) 次級介入活動 約 20 人 中一或中二級
- (c) 老師: 約 65 人
- (d) 家長: 約 65 人
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 沒有其他參與學校
- (f) 其他(請列明): 沒有其他受惠對象

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
1. 及早識別及支援抗逆力較低之初中學生；
 2. 此計劃有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本申請單位建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動及服務；
 3. 提升學生預防及處理逆境之能力，促進學生的精神健康，增加其正能量及提升學生自身的保護因素；
 4. 為支援學生成長的持分者／同行者(包括家長及老師)提供培訓，讓各持分者對如何提升學生的抗逆力有更深刻認識，更能掌握各種的輔導技巧，跟進有需要同學的個案。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
 - 其他(請列明)：提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

- 學校發展計劃：該校一直重視培養學生良好的心理素質。該校「學校三年發展計劃(2015-2018)」其中的一個關注事項「培養良好習慣，對心、身、靈負責」正是針對培育學生的精神健康及鍛鍊強健體魄而訂定。該校有十五名的中四學生參加了為期兩年由教育局、醫管局、 集團及 醫院的「2014/2016 Teen使行動—青少年精神健康推廣計劃」。同時，十二名的中四學生參加了由 青少年中心主辦的「2016/2017 精神健康大使活動」。校方希望透過與本申請單位協作，申請優質教育基金，籌辦「尊重生命，逆境同行」—樂命寶鑑（「好心情@學校」微型計劃），加強對初中學生（特別是中一及中二級）學生的精神健康及抗逆能力。

學校特別重視是項計劃的「次級介入活動」。「二級介入」(Secondary Intervention)是本計劃建議的核心元素。不少本地及外國的學者多年也提出「及早預防與介入」工作的重要性，除了因及早預防與介入的成本效益遠高於治療式及補救式的工作之外，更重要是在避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「及早預防與介入」亦即是本計劃所提出的「二級介入」(Secondary Intervention)的元素。所謂「及早預防」的意思是「在問題的產生之前，能夠及早識別其可能導致問題出現的危機因素(Risk factors)，或可能及早預防，避免問題出現，並能加強個人健康成長的保護因素(Protective factors)；至於「及早介入」的意思，除了包括「及早預防」的意思外，更重視是如何在問題未有進一步嚴重化及複雜化之前，有效製訂策略及運用資源以解決有關問題；如有需要更配合解決問題後之相關「復元」(Recovery)的工作。

這基於該校的實證經驗。該校早年曾參與 及 大學 教授在初中階段推行的「共創成長路」(PATH)計劃（與小學的「成長的天空」計劃的理念相近），直至計劃完結為止。當時，學生的反應十分熱烈，對計劃內的活動興趣甚濃。學生的抗逆能力、人際關係及自我效能感提升不少。她們積極正面心態有助她們面對逆境、困難與挑戰。由「共創成長路」計劃結束至今已約有六年，該校有一些教師相繼退休，故此新入職的一批教師還未有機會接受有系統的培訓課程，藉此計劃期望能加強老師的技巧，去協助學生增強其抗逆力和保持精神健康。

- 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍。高達 11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題（如，抑鬱症和焦慮症）(Lam et al 2015)。近期三個採用非臨床診斷工具的大型獨立調查發現 40%至 60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外的人口數字多一半（美國：28.7%；墨西哥：14.8%），實在令人擔憂。

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出有精神健康問題(主要為抑鬱) (Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束其生命（American Association of Suicidology 2014），令人十分惋惜。

不少本地及外國的學者多年也提出「及早預防與介入」工作的重要性，除了因及早預防與介入的成本效益遠低於治療式及補救式的工作之外，更重要是在避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「及早預防與介入」亦即是本計劃所提出的「二級介入」(Secondary Intervention)的元素。所謂「及早預防」的意思是「在問題的產生之前，能夠及早識別其可能導致問題出現的危機因素(Risk factors)，或可能預防免問題出現或加強個人健康成長的保護因素(Protective factors)；至於「及早介入」的意思，除了包括「及早預防」的意思外，更重要的是如何在問題未有進一步惡化及複雜化之前，有效製訂策略及運用資源以解決有關問題；如有需要，可配合解決問題後之相關「復元」(Recovery)工作。

次級預防旨在篩查出有需要提升精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相較於初級預防，次級預防具有高效益及低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性 (Brown et al 1986； Gerber et al 2013； Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

學生表現評估: 透過識別工具(建議修訂 _____)，邀請抗逆力較低、危機因素較高之學生參加「抗逆力培訓」計劃。

相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。

_____ 大學 _____ 學院及 _____ 會自 1996年受社會福利署委託研發「次級預防」項目 - 成長的天空計劃(中學)，及後於2001至2004年間把計劃推展至小學，團隊成功制訂出「香港 _____ 表格」的評估工具以識別青少年的發展需要，及發展出一套全面的成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃(小學)每年於超過200多間小學進行，並由超過20間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。

其他(請列明): 學生輕生自殺問題蔓延；學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；學校缺乏足夠資源，難於邀請合適社福的機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級介入」針對學生低抗逆力的情況，提升精神健康的認知和促進正向學校文化。

本申請單位會採用實證為本的原則，透過量化及質化的方式評估協作學校的需要。(例如：以「前測」及「後測」的方式收集可量化的評估數據；與協作學校的主要人員，如：校長、輔導團隊、教師、教育心理學家、學校社工和家長進行訪談；檢視協作學校近期的「學生情意及社交表現評估」數據、校本問卷調查結果和學校發展計劃等，以識別學校的需要)。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級介入 (Secondary Intervention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級介入」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生的需要，但支援屬初階，未能有效針對學生的需要而作出相對措施。國際文獻已指出「次級介入」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級介入」亦為預防自殺提供了新的方向，如在提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」的各範疇上，並建立正面文化，好讓學生能提升其抗逆力或面對困難時，以正面積極的人生態度，從容不迫地處理事情。

2. 抗逆力 (Resilience)

過去本地曾應用CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養學生抗逆力的框架。但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”等元素；同時利用「認知行為訓練」(CBT) 的手法提升學生抗逆力，以作有效解決他們成長及精神健康的困擾的良方。

- i. 裝備個人能力與技巧 (Competence) – 通過「培訓/訓練」活動(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力，教授不同的技巧，讓學生能處理個人挑戰時，懂得如何減低或克服逆境帶來的損害。
- ii. 建立內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) – 利用「整理經驗」模式 (Experience consolidation) 在不同活動歷程中，學生能有自省能力，可作出個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念，以不屈不撓精神，正面、積極及堅毅地面對一切挑戰，內化其正面思想，建立正向人生觀。
- iii. 尋求外在的支持力量及資源 (Bonding) – 透過「策略性人際網絡」 (Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括；家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等，以達致互助互愛精神，同心協力去抵抗逆境，拓闊人際支持網絡，讓彼此勉勵，共同對抗不同的逆境/困難。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式/設計/活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 本申請單位會協助學校推行校本計劃，根據學生需要為中一至中三級推行初級預防活動，針對性為中一或中二級學生，每級約 10 人，進行「次級介入」活動。
2. 本申請單位會與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動。該等人員會與協作學校的輔導團隊及學校社工保持溝通，以確保計劃能夠達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。
3. 此計劃將由本申請單位及服務學校共同協作推展，本申請單位會提供充足人力資源。
4. 本申請單位自2004年起，為小學提供「成長的天空計劃」(小學) (UAP)，對UAP的理念及推行模式非常熟悉，亦具豐富實務經驗，成效顯著，亦得到校方的正面評價。於2016-17學年，本單位更為22間分佈港九新界不同的小學推行「成長的天空計劃(小學) (UAP)。
5. 本單位督導主任為資深社工，督導經驗超過13年。本單位亦聘有教育心理學家、活動幹事等，有利此計劃推行。

6. 本計劃理念以現時「成長的天空計劃(小學) (UAP)為藍本，並利用更新篩選工具 (Screening Tool)及具實證的校本程序，可於2017-2018 學年初提供予服務學校使用。
7. 活動項目將參考 UAP 設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。
8. 本申請單位會使用多種數據蒐集方法以辨識低抗逆力的學生。
例如，本申請單位會協助服務學校利用由
學院副院長 _____ 所研發的識別工具 - 學生需要調查(_____)，此工具乃根據 _____ 本人多年前為「成長的天空」計劃所設計的工具 - 學生需要調查(_____)而進行更新修訂，以識別學生抗逆力及精神健康為目的，具實証科學憑證基礎。該工具的版權屬 _____ 大學 _____ 研究中心所有，由 _____ 贊助。
除此之外，本計劃的負責社工會與學校社工及班主任訪談，以了解個別學生是否需要透過此計劃提升其抗逆力，以及評估是否適合參與此計劃。
9. 負責社工有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的成長的天空或共創成長路，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。本申請單位亦將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。
10. 由於計劃包括初級預防及次級介入的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。
11. 此計劃亦有資歷深厚的顧問團隊，為我們提供專業的支援。他們是 _____
12. 本申請單位會提供活動的資料，包括內容、時數與節數、目標學生及其挑選準則、預期學習成果、所有計劃人員(包括社工、導師、講座或工作坊講者)的資歷要求，以及預算細項開支等。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(12/2017)至(11/2018)

月/年份	內容/活動/節目	對象	時數/節數	形式
12月	學校聯繫及籌備 ➢ 與學校持續聯繫，進行會議，了解學校的辦學理念、使命、發展計劃、校本需要及學生特性，以制定合適的計劃內容。	校長、副校長、學校的輔導團隊老師及學校社工，約10人	持續進行	會議
2017年12月	甄選參與計劃的學生 ➢ 安排全校中一或中二級同學填寫「學生需要調查(_____)」問卷，以甄選有需要的同學。 ➢ 與學校社工及任教中一或中二的老師面談，了解學生狀況，甄選有需要的同學。 ➢ 預期學習成果：甄選出中一或中二級共20位抗逆力較低的同學參與深化活動(「正面思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃)	中一或中二級全級學生，約110人	1小時/1節	1. 問卷調查(學生需要調查(_____)) 2. 與學校社工或老師面談
2018年1月	老師培訓 ➢ 舉辦老師培訓講座/工作坊予全體教職員，讓教職員了解培訓	校長及全體教師，約65人	2小時/1節	講座 / 工作坊

	<p>學生抗逆力的元素，包括「個人能力與技巧」、「正面及積極的信念與力量」及「外在的支持及資源」。</p> <p>➤ 預期學習成果：教師懂得如何提升學生的抗逆力。</p>			
2018年1月至3月	<p>學生講座</p> <p>➤ 為全級中一至中三學生舉辦主題名為「提升正向思維」的學生講座，以「正向心理學」作基礎，讓學生學懂「樂觀、感恩及發展有意義的生活」。</p> <p>➤ 講座內容會涉及不同年級學生的成長需要作講解，當中包括中一學生的需要。</p> <p>➤ 中一主題：適應中學生活</p> <p>➤ 中二主題：發現、發展及運用自己的長處追尋生活目標</p> <p>➤ 中三主題：發現、發展及運用自己的長處追尋生活目標</p> <p>➤ 預期學習成果：同學能認識正面思維，學習快樂及感恩。</p>	全級中一至中三級學生，約160人	1小時/1節	講座/活動
2018年1月至3月	<p>家長講座/工作坊</p> <p>➤ 為中一至中三級的學生家長舉辦「開心快樂家長心理健康」講座/工作坊，讓家長了解如何於管教中提升子女的抗逆力及正面思維，配合學校推行正面思維的文化。</p> <p>➤ 預期學習成果：家長能以正面思維管教學生。</p>	全級中一至中三級學生家長，約20-30人	1.5小時/1節	講座/活動
2017年12月至2018年5月	<p>「正面思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃(抗逆力活動)(20人)</p> <p>i. 啟動禮(1小時/1節) 進行活動簡介及訓勉，帶出活動重要性，鼓勵學生投入活動。</p> <p>ii. 成長小組(18小時/12節): 將20名參加者分成A(中一)及B(中二)組，每組10人，每組6節，令小組更容易進行。小組目的讓學生認識抗逆元素，並強化學生的解難能力、社交能力，目標訂定能力，以及情緒管理。</p> <p>iii. 個別面談(20小時/20節): 負責社工會與每一名參加者進行一次面談，面談的目的是協助參加者整理小組所學，並協助他們如何在日常生活中運用，並以正面鼓勵</p>	經問卷甄選抗逆力較低及與老師商議認為有需要的中一或中二學生，約20人	66小時/41節	小組/營會/戶外活動/義工服務/個別面談

	<p>及支持，以及正向心理學的理論作面談基礎。</p> <p>iv. 挑戰日營(8小時/2節)：透過日營中的歷奇活動，體驗團隊合作精神，解難能力，並建立能力感。(形式可以參觀及其他體驗活動代替)</p> <p>v. 宿營訓練(16小時/4節)：藉兩日一夜的宿營訓練，讓參加者從歷奇活動如繩網活動、夜行探索、游繩攀石等活動，強化能力感、解難能力，積極信念及社交能力。</p> <p>vi. 社區服務(2節/3小時)：義工活動會有清晰具體的預期學習成果，除了透過義工服務讓參加學生了解不同服務對象的需要之餘，亦從中讓學生提升其抗逆力，解難能力及精神健康。</p> <p>➢ 預期學習成果：同學能提升抗逆力、解難能力、社交能力及情緒管理能力。</p>			
2018年3月	<p>建立正面文化 - 逆境同行家長培訓工作坊(抗逆力活動)：20名參加者的家長可透過活動一同建立抗逆能力。</p> <p>➢ 預期學習成果：家長能認識及提升抗逆力。</p>	經問卷甄選抗逆力較低及與老師商議認為有需要的中一或中二學生的家長，約20人	1.5小時/1節	講座/活動
2017年12月至2018年11月	<p>「正面思維」及「享受生活」活動通訊：利用學校的網頁，校刊，或獨立形式的通訊，讓全校師生及家長了解計劃內容之餘，亦分享正向訊息，藉此培育全校性的抗逆文化。</p>	全校師生及家長，約470人	2次	單張/電子媒介
2018年10月	<p>學員的嘉許禮：舉辦嘉許禮，肯定及嘉許學生的積極投入參與，鼓勵學生持之以恆，並藉此推廣抗逆意識。</p> <p>➢ 預期學習成果：鞏固同學對正面思維及抗逆力的認識。</p>	校長、副校長、輔導老師、班主任、經問卷甄選抗逆力較低及與老師商議認為有需要的中一或中二學生及其家長，約30-40人	2小時/1節	活動

		<p>2.活動約2小時，以講座或工作坊形式進行。</p> <p>3. 目的是讓老師了解培訓學生抗逆力的元素，包括</p> <ol style="list-style-type: none"> i. 個人能力與技巧 (Competence) ii. 正面及積極的信念與力量 (Belief) iii. 外在的支持及資源 (Bonding)
<p>「提升正向思維」學生講座 \$1,000/小時 X 1小時</p>	\$1,000	<p>1.費用為由本單位安排資深社工(香港政府認可的註冊社工，副學位或以上程度)、臨床心理學家(香港政府認可的註冊臨床心理學家，碩士或以上程度)、精神科醫生(香港政府認可的註冊精神科醫生或學者等專業人士(於處理精神健康方面具經驗的學者，如大專講師)主講的費用，有關講者需曾有主講相關講座的經驗</p> <p>2.講座約1小時，以互動形式進行。</p> <p>3.透過講座，讓學生認識正向思維。</p>
<p>開心快樂家長心理健康講座 \$1,000/小時 X 1.5小時</p>	\$1,500	<p>1.費用為由本單位安排資深社工(香港政府認可的註冊社工，副學位或以上程度)、臨床心理學家(香港政府認可的註冊臨床心理學家，碩士或以上程度)、精神科醫生(香港政府認可的註冊精神科醫生或學者等專業人士(於處理精神健康方面具經驗的學者，如大專講師)主講的費用，有關講者需曾有主講相關講座的經驗</p> <p>2.活動約1.5小時，以講座或工作坊形式進行。</p> <p>3. 目的是讓家長了解培訓子女抗逆力的元素，包括</p> <ol style="list-style-type: none"> i. 個人能力與技巧 (Competence) ii. 正面及積極的信念與力量 (Belief) 1. iii. 外在的支持及資源 (Bonding)

iii) 一般開支	學生需要調查印刷費 (HKSIF 1.1)	\$800	為印刷全級中一至中二學生問卷的費用
	老師培訓的活動物資費	\$600	為印刷講義及活動物資費用。
	「提升正向思維」學生講座的印刷講義及物資費	\$600	為印刷講義及活動物資等費用
	開心快樂家長心理健康講座的印刷講義及物資費	\$600	為印刷講義及活動物資等費用。
	「正面思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃 (抗逆力活動及輔導)(20人)		
	i. 啟動禮 (1節)	\$1,200	為活動物資等費用。
	ii. 成長小組 (分成A及B組進行, 每組10個人, 每個小組各6節, 每節約1.5小時)(合共12節)	\$300 一節X 6節X 2組= \$3,600	1. 將20人分成兩組, 每組10人, 有助小組進行 2. 小組主要以體驗式活動及合作性活動進行, 以提升參加者團體精神, 及建立能力感。 3. 透過活動, 讓參加者對「認知行為活療」(CBT)中認為「想法影響行為及情緒」有一定的認識, 並學習「五常法」處理負面情緒, 以及認識 4. 費用為每節的物資費用。
	iii. 個別面談 (每名參加者一節, 即合共20節)	\$30 一節X 20節 = \$600	1. 面談的目的是協助參加者整理小組所學, 並協助他們如何在日常生活中運用, 並以正面鼓勵及支持, 與及正向心理學的理論作面談基礎。 2. 面談由負責此計劃的社工進行 3. 每次面談約30分鐘至1小時。 4. 費用為每節的物資費用。
	iv. 挑戰日營 (2節)	\$10,880	1. 20名參加者, 3名工作人員及1名隨行老師/駐校社工。 2. 費用包括: a. 營費費用: \$120 X 24人 = \$2,880 b. 旅遊車: \$2,500 (2次來回) c. 租用營地歷奇活動設施, 及營地場地租用有關的費用: \$3,500 d. 活動物資: \$2,000

	v. 宿營訓練(2日1夜，即4節)	\$18,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20名參加者，3名工作人員及1名隨行老師/駐校社工。 2. 費用包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 營費費用：\$250 X 24人 = \$6,000 b. 旅遊車：\$2,500 (2次來回) c. 租用營地歷奇活動設施，及營地場地租用有關的費用：\$7,500 d. 活動物資：\$2,000
	vi. 社區服務 (透過參與社區服務，讓參加者建立能力感、積極信念，以及培養與社區的聯繫 (1節預備小組及1節服務，合共2節)	\$4,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此活動除了負責社工，本單位亦會安排多1-2名支援人手 2. 費用包括車費及活動物資費等(如製作探訪物資、製作探訪物品等) 3. 學生服務對象以學校附近社區人士為主，如獨居長者、露宿者或智障人士。
	建立正面文化 - 逆境同行家長培訓工作坊(抗逆力活動)的印刷講義及物資費	\$800	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由負責此計劃的社工主持，讓中一至中三的家長了解抗逆元素。 2. 費用為印刷講義及活動物資的費用。
	「正面思維」及「享受生活」活動通訊	\$3,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過向全校學生及家長發放活動資訊，分享積極正面人生觀，以及關愛校園訊息，並藉此教育學生面對逆境及困難的方法。 2. 全年發放兩次。 3. 費用為印刷費用：\$1.5 X 1000份X 2次 = \$3,000
	嘉許禮	\$1,200	<ol style="list-style-type: none"> 1. 費用為活動物資。 2. 活動以嘉許參與計劃學生的投入及努力，以及藉此推動全校的抗逆文化，以及加強家校合作。 3. 參加者包括全校師生及家長
	會計核數	\$5,000	審計費用
	雜項 (如:交通費，影印文具)	\$904	費用包括負責社工到學校提供服務的交通費，及一般影印費用。
	申請撥款總額 (\$):	\$200,000	

註：本申請單位選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金（人事管理及採購指引）進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/學生, 收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級介入的學生, 量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。
- 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) _____

(IV) 資產運用計劃

由於本計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產, 此部份現階段不適用。

(IV) 遞交報告時間表

本申請單位承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/12/2017 – 31/5/2018	30/6/2018	中期財政報告 1/12/2017 – 31/5/2018	30/6/2018
計劃總結報告 1/12/2017 – 30/11/2018	28/2/2019	財政總結報告 1/6/2018 – 30/11/2018	28/2/2019

參考文獻

1. American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depressionsuicide2014.pdf>
2. Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. Psychological medicine, 1986, 16.04: 813-831.
3. Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. J Am Acad Child Psy 2002;41(1):44-51
4. Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. Pers Individ Differ 2013;54(7):808-14
5. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. The Penn Resiliency Program. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
6. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. J Consult Clin Psychol. 2006; 74:401-415.
7. Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). Social psychiatry and psychiatric epidemiology, 2015, 50.9: 1379-1388.
8. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. Personality and individual differences, 2002, 32.2: 337-348.