

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「色彩人生-生命教育計劃」(「好心情@學校」微型計劃) “Rainbow Life Education” (‘Joyful@School’ Campaign)	計劃編號 2016/0905 (修訂版) (由「網上計劃管理系統」編配)
---	--

基本資料

學校／機構／個人名稱： _____
(_____)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生: (1) 初級預防活動 約800人 中一至中六級
(2) 次級介入活動 約 20 人 中一級
- (c) 老師: 約60人
- (d) 家長: 約30人
- (e) 參與學校(不包括申請學校): /
- (f) 其他(請列明): /

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生；
 2. 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動；
 3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；
 4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

青少年的發展需要，及發展出一套全面的成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃(小學)每年於超過200多間小學進行，並由超過20間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。

- ☑ 其他(請列明)：學生輕生自殺問題蔓延，學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響。本校教師及社工都留意到不少學生生活在單親中，家庭支援甚為薄弱；另外，本校特殊學習需要學生明顯增加，當中不少學生更不只面對一項特殊學習需要，在情緒及學業上均承受著一定的壓力。與此同時，教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；學校缺乏足夠資源，難於邀請合適社福的機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級介入」針對學生低抗逆力的情況，提升精神健康的認知和促進正向學校文化。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級介入 (Secondary Intervention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級介入」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對性學生的需要。國際文獻已指出「次級介入」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級介入」亦為預防自殺提供了新的方向，如提升學生抗逆力、促進正向認知、「正向思維」及「享受生活」，並建立正向文化。

2. 抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT)的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

- 個人能力與技巧 (Competence) - 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害
- 外在的支持及資源 (Bonding) - 透過「策略」(Strategically network building)以協助建立不同的支援系統，包括：家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等
- 內在個人正向及積極的信念與力量 (Belief) - 利用「整理經驗」(Experience consolidation)在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念

3. 生命教育 (Life Education)

同時，本計劃強調最根本的預防，也是在於加強個人內在生的教育，從建立正確生死觀念以及生命意義與價值觀著手，以及提升生存的資源與對應策略，推動「認識生命、珍惜生命、欣賞生命、尊重生命」的氛圍，讓學生能更正面和感恩地面對生命的每一天。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。) (例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 由校長帶領學校推行校本計劃，對應學生需要而推動一系列的關愛生命的相關活動，以提高同學們的抗逆能力及愛護生命。透過機構與校方共同建立之協作平台，負責人員將平台意見作策劃及推行活動之參考、並出席相關活動及相關跨專業協作會議，確保計劃達成目標。
2. 計劃將由學校與社會服務機構(NGO)共同協作推展，NGO會提供充足人力資源。
3. 以成長的天空(UAP)為藍本，更新篩選工具 (Screening Tool)及具實證的校本程序，可於2017-2018 學年初提供予參加學校及NGO使用。
4. 活動項目將參考UAP設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。過去及現時不少NGO社工有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的成長的天空及共創成長路，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效；
5. 連結社區體驗及義工服務，並加入生命教育元素，從個人的生命故事分享中，思考人生的意義，嘗試欣賞和尊重生命，感恩生命中的一切，並從中體會挫折對生命的得著，細味當中的過程和學習，學習將失敗或遺憾轉化成推動個人奮進或追求色彩人生的原動力。
6. 由於計劃包括初級預防及次級介入的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。
7. 計劃中如識別到潛危學生，將透過校內協作平台轉介予駐校社工/訓輔組老師或其他專業人士跟進。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(10月/2017年)至(9月/2018年)

月份	內容/活動/節目	形式
9月	學校聯繫及籌備	會議
10月 (待協商)	教師培訓	講座
10月	學生需要調查(問卷調查)、口頭收集班主任觀察、駐校社工評估、協作平台會議以辨識低抗逆力的學生	中一至中二
12月-3月	「正向思維」色彩人生學生講座 (中一、中二及中三、中四至中五分三次進行)	級講座
12月	家長講座	講座
11月-5月	「正向思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃(抗逆力活動)(20人) -啟動禮 -成長小組 -訓練日營/戶外體驗活動 -社區體驗及義工服務 -嘉許禮	工作坊/訓練營/ 義工服務

6/7 月	色彩人生嘉年華會	攤位活動及 主題訊息
7 月-9 月	活動檢討及評估(問卷調查/訪談/文字反思)	數據分析及展板

註: 因中六需要預備DSE以及JUPAS及升學講座, 校方已表示未能安排中六參與講座。

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

- (b)
- (i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):
全校約60位教師參與培訓工作坊, 其中有約9位學生發展部訓輔成員會協作識別學生需要及個別輔導等, 並為有需要的學生作出轉介。
- (ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格, 可別選一項或多項)
- 領袖 協作者
- 開發者 服務受眾
- 其他(請列明) _____
- (c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	1. 半職社工 薪金 \$ 22,560 (pt 11) X 1/2 X 12月 X 1.05(強積金)	\$142,128	- 由機構聘請及督導員工 -由員工主理有關計劃之執行
ii) 服務	學生需要調查 (HKSIF 1.1)	\$3,000	透過識別工具、老師社工觀察及協作平台會議, 邀請合適之學生參加計劃
	中一級正向思維色彩人生學生講座 一節約1.5小時的講座, 內容是透過邀請嘉賓分享面對人生突如其來的轉變如何過渡的生命故事, 鼓勵學生正面處理升中適應的危機。 預算\$3000(包括講員及物資費等, 講員費用不多於\$1040/每小時)	\$3000	透過講座, 讓學生認識正面思維及抗逆元素 (CBO /CBB), 特別透過嘉賓分享, 鼓勵學生學習在面對逆境時的正面心態, 學習面對轉。
	中二及中三級正向思維色彩人生學生講座 一節約1.5小時講座, 內容是透過嘉賓分享, 學習逆境自強的心態, 以及是如何結連身邊的資源過渡困難。	\$3000	

	預算\$3000(包括講員及物資費等, 講員費用不多於\$1040/每小時)		
	中四至中五級正向思維色彩人生學生講座 一節約1.5小時講座, 內容是透過嘉賓分享, 學習逆境自強的心態, 以及是如何克服自身的限制突破自己。 預算\$6000(包括講員及物資費等, 講員費用不多於\$1040/每小時)	\$6,000	
	教師培訓 培訓一節約1小時, 預算\$4000(包括講員及物資費等, 講員費用不多於\$1040/每小時)	\$4,000	透過培訓/講座, 讓老師及家長認識青少年之心理、情緒及發展的需要, 以及如何識別有心理/精神健康需要的學生。讓教師及家長能夠正面回應青年人的需要。以擴展青年人的支援網絡。
	家長講座 講座一節約1小時, 預算\$4000(包括講員及物資費等, 講員費用不多於\$1040/每小時)	\$4,000	
	「正向思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃 (抗逆力活動及輔導)(20人) 此系列會為20名有需要的學生進行19節活動, 包括: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 啟動禮1節約1小時, 預算\$500(包括活動物資費) ➢ 成長小組8節(約12小時), 內容包括團隊建立、分享、精神健康知識、壓力處理等, 預算\$3,000(包括活動物資) ➢ 戶外訓練日4節(約12小時), 內容包括歷奇活動及山藝訓練, 預算\$10,000 (包括導師\$5,000、場地租用\$2000、器材\$1500、活動物資\$500及車費\$1000) ➢ 社區體驗及義工服務5節(約9小時), 內容包括義工培訓及落區探訪, 預算\$3,700(包括探訪物資\$2,200、活動物資\$500及車費\$1000) ➢ 嘉許禮1節(約1小時), 預算\$800(包括活動物資\$800) 	\$18,000	透過小組集會、營會、戶外訓練, 讓小組成員更深入認識個人成長需要及正面思維模式, 深入學抗逆元素(CBO/CBB)。另外, 透過社區體驗及義工服務, 讓學生對生命有更多的體會, 並從服務他人當中提升他們的自我效能及自尊感, 提升抗逆力。本系列對象為透過HKSIF1.1及校內協作平台內挑選出之中一學生為主要參加對象。
	色彩人生嘉年華會 嘉年華一節約2小時, 內容有攤位遊	\$7,000	透過籌備嘉年華, 增加學生的能力感, 並在校

	戲、精神健康展板、心意咭送贈等，預算\$7000(包括攤位製作\$3000、活動物資\$2000、心意咭\$500、展板\$1500)		內推廣關注精神健康的訊息。
iii) 一般開支	雜項(如:交通費、影印文具、審計費用)	\$9,872	
申請撥款總額 (\$):		\$200,000.00	

註 計劃內以上活動預算之使用期為1/10/2017-30/9/2018

所有活動會由註冊社工及合資格歷奇導師協助執行

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。

重點小組訪問: 訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。

活動前和活動後的問卷調查: 利用簡單量表及評鑑方法，包括參與程度、評估計劃的成效，參與學生抗逆力的改變。

學生表現在評估中的轉變: 透過教師及導師在課堂或活動中的觀察，評估學生在日常學習生活中的態度有正面轉變，而70%或以上的參與學生的抗逆力得到提升。

其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

學與教資源

教材套

DVD

其他(請列明) _____

註1: 本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2017-31/3/2018	30/4/2018	中期財務報告 1/10/2017-31/3/2018	30/4/2018
計劃總結報告 1/10/2017-30/9/2018	31/12/2018	計劃總結報告 1/4/2018-30/9/2018	31/12/2018

註 2: 本機構會負責計劃參加者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局<戶外活動指引>和其他相關的安全指引。

註 3: 選擇服務供應商時，本機構會按優質教育基金<人事管理及採購指引>有關之要求及其他相關指引，進行報價或投標程序，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
<u>現階段不適用</u>				

1. A review of the literature on the role of the gut microbiome in the pathogenesis of inflammatory bowel disease (IBD) is presented. The review focuses on the role of the gut microbiome in the pathogenesis of Crohn's disease (CD) and ulcerative colitis (UC). The review discusses the role of the gut microbiome in the pathogenesis of IBD, the role of the gut microbiome in the pathogenesis of CD, and the role of the gut microbiome in the pathogenesis of UC.

2. Epstein CJ, Chan GQ. The gut microbiome and the pathogenesis of inflammatory bowel disease. *Gastroenterology*. 2014;146(5):1188-1200.

3. Guber M, Brand S, et al. The gut microbiome and the pathogenesis of inflammatory bowel disease. *Gastroenterology*. 2014;146(5):1188-1200.

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

11. ...

12. ...

13. ...

14. ...

15. ...

16. ...

17. ...

18. ...

19. ...

20. ...

項目名稱	申請編號	申請日期	申請狀態
...
...
...
...

本報告係根據委託人提供之資料及數據編製而成，委託人應對資料之準確性及完整性負責。本報告僅供參考，不構成任何投資建議。委託人應根據自身之投資目標及風險承受能力，自行判斷投資之可行性及風險。本報告之內容如有變更，恕不另行通知。委託人應定期關注本報告之更新情況。