

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「尊重生命，逆境同行」(「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2016/0769 (修訂版)
-----------------------------------	----------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱：香港童軍總會 童軍知友社 學校社會工作服務
(協作學校：明愛元朗陳震夏中學)

受惠對象

- (a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：(1) 初級預防活動 約300_人 中一至中三級
(2) 次級支援活動 約 20 人 中一至中二級
- (c) 老師：全校老師60人
- (d) 初中家長：約15-20 人
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：
- (f) 其他(請列明)：

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

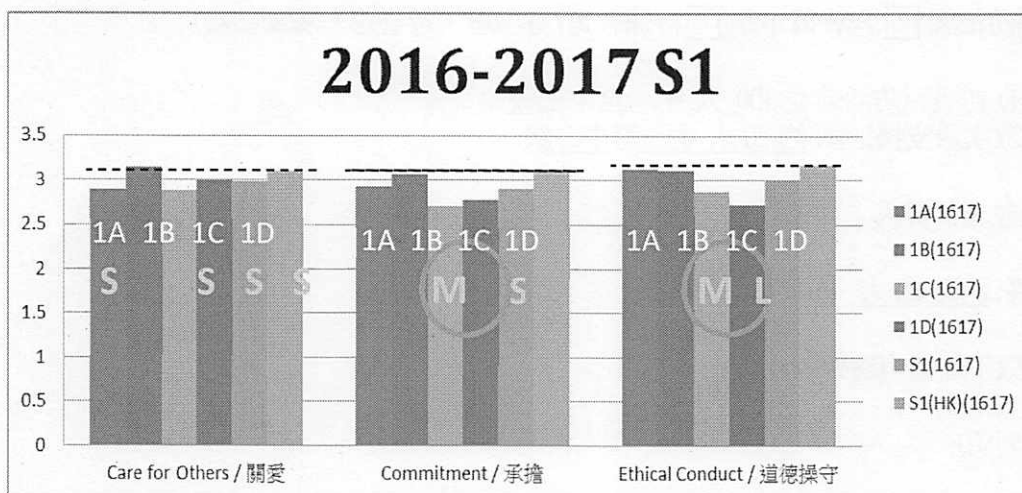
- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生；
 2. 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本計劃建議以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級支援」(Secondary Intervention)支援活動；
 3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；
 4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明)：提升學生抗逆力，增強正向生命能量
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 學校發展計劃：

協作學校是香港明愛轄下的一所天主教中學，於 1988 年創校，教育宗旨是以學生為本，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

協作學校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

申請是次計劃是配合學校的學生需要，根據協作學校在2016-2017年度「管理情意及社交表現評估」學生問卷調查所得，在人際關係、道德操守方面，協作學校的全級中一學生在關愛、承擔及道德操守三方面均稍遜於全港常模，而當中1C及1D兩班在道德操守及承擔兩個範疇的表現，明顯低於另外兩班及全港常模，見下圖：



中二級整體在承擔及道德操守兩方面與全港常模相若，在關愛方面更略高於全港常模。但在關愛、承擔及道德操守三方面，2A (中至小度高於全港常模)與2C(小度低於全港常模)有明顯落差，見下圖：

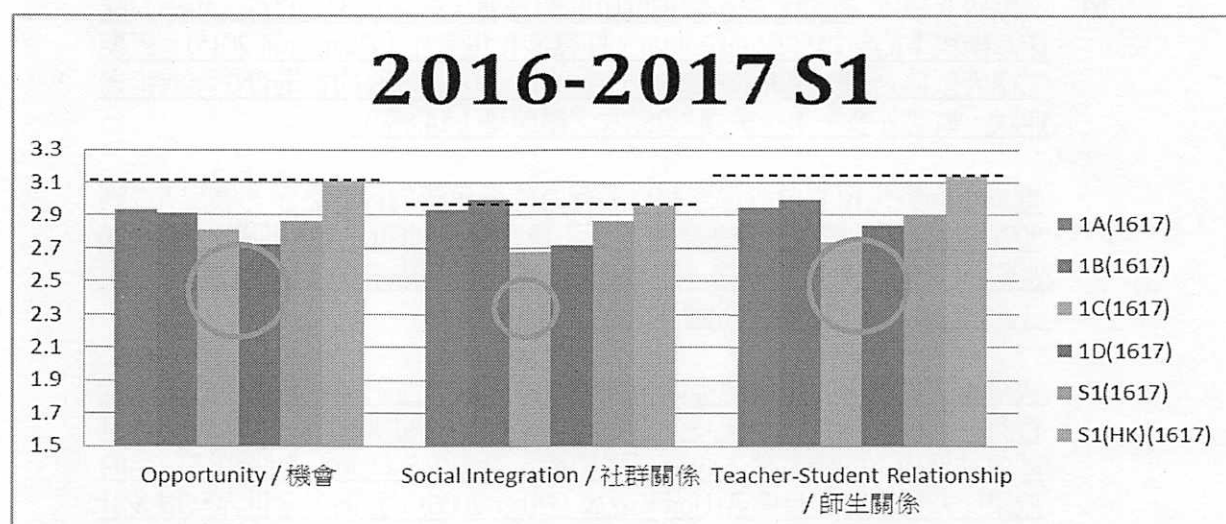
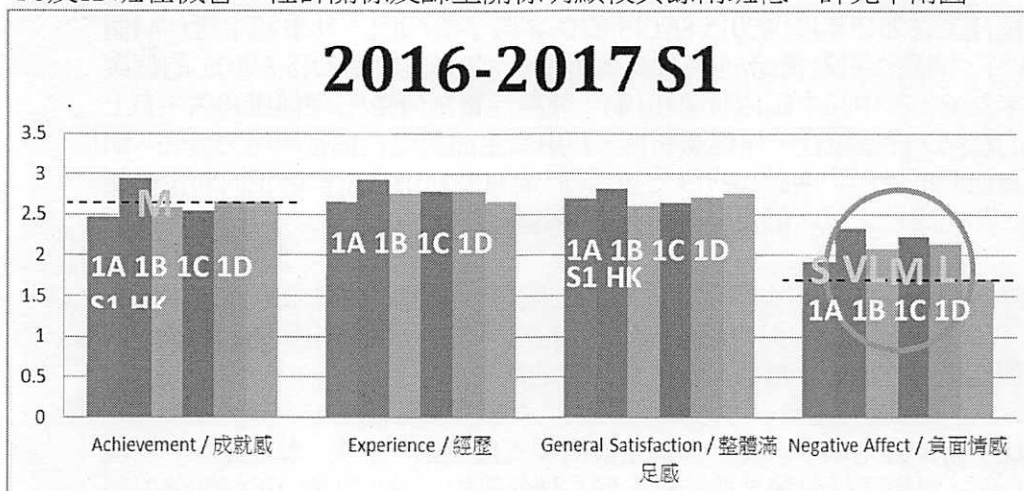


在對學校的態度方面，除負面情感外，還需留意中一同學在機會及師生關係，這兩方面的情況

在負面情緒方面，1B及1D的負面情感頗高 (四班均高於全港常模，但1B及1D

的相對較高)

1C及1D班在機會、社群關係及師生關係明顯較其餘兩班低，詳見下兩圖：



從以上圖表可見，去年就讀中一的學生及部份去年就讀中二的學生需要較多支援。而是個計劃中「初級預防」(Primary Prevention) 活動，可有效教導初中學生自我認識及人際關係技巧等，而「次級支援」(Secondary Intervention) 支援活動如「正面思維」逆境同行挑戰計劃能及義工體驗活動能及早識別及支援抗逆力低之初中學生。

協作學校一向積極為初中學生提供初級預防性活動，而活動中尤以中一級同學為主，因中一學生除轉換新環境會帶來的壓力外，升中後亦要面對生理和心理的轉變，

需要加強支援，從而消除負面情緒，建立正面價值觀，是次「尊重生命，逆境同行」-伴我同行朋輩支援計劃(「好心情@學校」微型計劃)，正是希望進一步支援多方轉變的中一學生。

- 調查結果：協作學校學生普遍來自支援不足的家庭，領取綜援、全津書簿則及半津的學生共佔全校總人數之**65.5%**，這些學生很多是來自低下階層家庭、新移民或單親家庭等，父母學識較低、家庭支援較為薄弱。而這些父母多採用責備的管教方式，令學生自信心低落，更易感到沮喪或焦慮。此外，根據教師觀察所得，很多學生長時間花在電子產品的上，無論在與

朋輩的關係、與家人的關係頗為疏離，精神健康十分成疑。

學校社工在2015年度(9/2015-8/2016)的個案數字為69個，其中初中級佔44個(63%)，問題性質為情緒/心理健康為9個，而2016年度(9/2015-8/2016)的個案數字為68，其中初中級佔44個(64%)，問題性質為情緒/心理健康10個，有上升的趨勢。從學校社工作經驗所得，初中學生面對成長挑戰的能力較弱，如能為他們提供預防活動和次級支援活動，能有助初中學生發展正向的生命能量，亦能讓社工或老師及早辨識有需要的學生。

此外，協作學校有不少學生有缺課的問題，部份原因是未能適應中學生生活，在校沒有朋友，以致沈迷上網，如能及早在中一級作出預防和辨識，同學便能提昇抗逆力，增強面對成長挑戰的能力。

因此，初中級尤以中一及中二學生最需要支援活動，是次「尊重生命，逆境同行」- 伴我同行朋輩支援計劃「好心情@學校」(微型計劃)正好加強對學生的支援。

- ☑ 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如, 抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現, 40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀, 較國外多一半(美國: 28.7%; 墨西哥: 14.8%)

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。外國研究指, 約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology 2014)。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群, 並對這些有需要的人士進行有針對性的干預, 從而減少患病風險。相較於初級預防, 次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示, 對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前, 全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。例如, The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生, 為他們作出干預, 並改變他們對負面生活經歷的看法, 以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。香港尚未開展此類項目。

以往研究顯示, 自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Brown et al 1986; Gerber et al 2013; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素, 也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

- ☑ 學生表現評估: 透過識別工具(建議修訂HKSIF), 邀請抗逆力較低、危機因素較高之學生參加「抗逆力培訓」計劃。
- ☑ 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。

本計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。

生資料表格」的評估工具以識別青少年的發展需要，及發展出一套全面的成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃(小學)每年於超過200多間小學進行，並由超過20間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。

- ☑ 其他(請列明)：學生輕生自殺問題蔓延；學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響；教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要；學校缺乏足夠資源，難於邀請合適社福的機構提供專業服務支援。此外，現有的學生支援計劃以「初級預防」為主，甚少透過「次級支援」針對學生低抗逆力的情況，提升精神健康的認知和促進正向學校文化。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。
(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級支援 (Secondary Intervention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級支援」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對性學生的需要。國際文獻已指出「次級支援」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級支援」亦為預防自殺提供了新的方向，如提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

2. 抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT) 的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

- i. 個人能力與技巧 (Competence) - 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害。
- ii. 內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) - 利用「整理經驗」(Experience consolidation) 在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念。
- iii. 外在的支持及資源 (Bonding) - 透過「策略」(Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括；家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 由校長帶領學校採用全校參與模式，聯繫各科組推行相關策略和活動。
2. 計劃將由學校與社會服務機構(NGO)共同協作推展，NGO會提供充足人力資源。

3. 以成長的天空(UAP)為藍本，更新篩選工具 (Screening Tool)及具實證的校本程序，可於2017-2018 學年初提供予參加學校及NGO使用。
4. 活動項目將參考UAP設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。過去及現時不少NGO社工有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的成長的天空及共創成長路，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。
5. 由於計劃包括初級預防及次級支援的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。
6. 如在初級預防或次級支援計劃進行中發現有潛危學生需要個別輔導支援，學校會轉介學校社工或教育心理學家跟進。
7. 由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動。該等人員應與學校保持溝通，與學校輔導團隊及學校 社工推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合申請人的需要，以及辦學信念和使命。
8. 潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內學校社工即時跟進

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(10月份/2017年份)至(9月份/2018年份)

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日 數	負責人員 (請列明 資歷及參 與程度)
10月/2017年	學生需要調查 (HKSIF 1.1)	內容： 派發學生需要調查 (HKSIF 1.1) 讓學生填寫問卷 預期成果： 以問卷篩選有需要的學生共20名(中一級10名及中二級10名)，並提供「次級支援」(Secondary Intervention)活動	中一級共92人及中二級共111人 挑選準則： 全級活動，無需挑選	共8節，每班約1堂(35分鐘)，共8班	老師及聘用的社工
10月/2017年	個別約見 (已識別的20名中一及中二需要的同學)	內容： 邀請20名中一及中二有需要的學生作初次見面，面談內容包括學生家庭背景、社交生活、學習情況、澄清小組內容及目的。 預期成果：社工初步增加對學生與的認識，澄清小組內容及目的，鼓勵學生參與「正面思維」 逆境同行挑戰小組。	篩選有需要的中一及中二級學生共20名 挑選準則： -透過學生需要調查 (HKSIF 1.1) 篩選有關學生 -協商有關篩選學生參與計劃。	0.5小時 X 20人 共10小時	駐校社工、聘用的社工
10月-11月(待定)	校園歷奇活動	內容： 讓學生發揮個人潛能，增強個人正向思維。活動包括高低結構歷奇活動。	初中學生共30名 (初級預防活動)	3小時	具有多年推行歷奇訓練的歷奇導師、

		<p><u>預期成果：</u> 1.學生對自己的能力有所認識 2.有80%參加者同意活動達到他們的預期成效。</p>	<p><u>挑選準則：</u> -對活動有興趣的初中學生 -以先報先得的方法作挑選原則 -男女均可。</p>		駐校社工、聘用的社工
10-11月/2017	「開心兵團」學長計劃	<p><u>內容：</u> 由老師推薦15名中二級及中三名級學長，提供培訓活動，內容包括與中一同學溝通技巧、學長守則等，以協助： 1.以過來人的身份協助中一有需要的學生適應中一的生活，包括校服標準、校規要求、學校環境等。中三的學長以朋友身份正面鼓勵中二有需要的學生同學。 以輕鬆方式與已被篩選有需要的學生在午間定期聚會，藉此協助他們面對中一新環境，提昇正面思維。 建議分享範圍：學長分享中一生活點滴、如何訂立目標、透過小手工與中一同學建立關係、如何結交朋友、正面鼓勵中一同學、時間分配等 2.協助午間鬆一鬆活動(因中二學生也留校午膳，故較多時間協助及接觸中一學生，中三學生則較有舉辦活動的經驗，可以配合中二學生，一起協助中一活動) <u>預期成果：</u> 1.成為被篩選有需要的中一及中二級學生的朋友 2.協助推行午間鬆一鬆活動 3.有80%參加者同意活動達到他們的預期成效。</p>	<p>15中二及中三名級學長</p> <p><u>挑選準則：</u> -由老師推薦合適的學生擔任 -協商有關推薦學生參與計劃。</p>	<p>1小時 X 1節(訓練學長與中一同學溝通技巧、學長守則等)</p> <p>0.5小時 X 6節(3小時) (以過來人身份與有需要的學生分享)</p> <p>1小時 X 16節(包括籌備及協助推行午間鬆一鬆活動兩部份)(16小時)</p> <p>共 20 小時</p>	駐校社工、聘用的社工
10月/2017年-5月/2018	「午間鬆一鬆」活動	<p><u>內容：</u> 手工藝、遊戲及心理測驗等</p> <p><u>預期成果：</u> -提供活動讓同學善用午膳時間</p>	<p>每次平均 15 人次 (共 16 次活動) 共 240 人次 (初級預防活</p>	<p>0.5 小時 X 16 次 (8 小時)</p>	駐校社工、聘用的社工及「開心兵團」輔導學長共 15

		-透過活動，讓同學彼此認識 -學校社工初步認識中一學生及建立關係	動) 挑選準則： -對活動有興趣的中一學生 -以先報先得的方法作挑選原則 -男女均可。		人
26/10-14/12/2017	「正面思維」逆境同行挑戰小組	<u>內容：</u> -提昇學生正面思維 -提昇學生抗逆力 <u>預期成果：</u> 1. 小組能增強參加者效能感、歸屬感及樂觀感。 2. 有80%參加者同意活動達到他們的預期成效。	-已被篩選有需要的中一及中二級學生 20 名 -二級支援活動 挑選準則： -透過學生需要調查 (HKSIF 1.1) 篩選有關學生 -協商有關篩選學生參與計劃。	1 小時 X 8 節(共 8 小時)	聘用的社工
12/10、2/11/2017	中一級自我認識工作坊	<u>內容：</u> 邀請外間社福機構同一時段入中一課室舉辦活動(班本活動)。 主題：認識自我(包括性格測驗、個人優點探索及如何善用身邊的資源等) <u>預期成果：</u> -有80%參加者同意活動達到他們的預期成效。	-全級中一學生共 92 人 -初級預防活動- 挑選準則： 全級活動，無需挑選	1 小時 X 2 節(共 2 小時)	駐校社工、聘用的社工、具有多年推行自我認識講座的機構，提供 4 位註冊社工 -註冊社工擁有 10 年以上推行自我認識的經驗

2/11/2017 、 16/11/2017	中二級情緒管理工作坊	<p><u>內容：</u> 邀請外間社福機構同一時段入中二課室舉辦活動(班本活動)。 主題：情緒管理 (包括認識壓力、適應評估、處理壓力的對策等)</p> <p><u>預期成果：</u> 有80%參加者同意活動達到他們的預期成效。</p>	<p>全級中二-學生共 111 人</p> <p>-初級預防活動</p> <p><u>挑選準則：</u> 全級活動，無需挑選</p>	1 小時 X 2 節 (共 2 小時)	<p>駐校社工、聘用的社工、具有多年推行情緒管理講座的機構，提供 4 位註冊社工</p> <p>-註冊社工擁有 10 年以上推行情緒管理的經驗</p>
8/1/2018	青少年精神健康教師培訓工作坊 (Adolescent Mental Health: A Paradigm Shift in Understanding and Interpretation)	<p><u>內容：</u> 1.認識不同類型的學生精神健康問題 2.提升老師面對和處理患有精神健康問題同學的技巧</p> <p><u>預期成果：</u> 1. 加強老師及早識別有需要的同學，達至及早預防的效果 2.有80%參加者同意活動達到他們的預期成效。</p>	<p>全校老師及教學助理共 84 人</p> <p><u>挑選準則：</u> 全校老師及教學助理參予，無需挑選</p>	2 小時	-業內知名的學者(擁有 10 年以上青少年精神健康工作經驗)、聘用的社工
25/11/2017 年	家長培訓講座(初中家長)(1節)	<p><u>內容：</u> -如何與青年子女溝通</p> <p><u>預期成果：</u> 有80%家長同意活動達到他們預期期望。</p>	<p>講座: 中一至中三家長</p> <p>約 30 人 (會特別邀請已篩選有需要的學生家長)</p>	講座 1 小時	聘用的社工
15/12/2017 -17/12/2017	歷奇訓練營	<p><u>內容：</u> -透過露營活動及協作活動等，提昇學生正面思維及提昇學生抗逆力</p> <p><u>預期成果：</u> -學生發揮個人潛能，增強個人正向思維。 -學生透過小組協作超越自我極限。 -有80%參加者同意活動達到他們的預期成效。</p>	<p>-對活動有興趣的初中學生 38 人</p> <p>-初級預防活動</p> <p><u>挑選準則：</u> -以先報先得的方法作挑選原則 -男女均可。</p>	營前會、2 日1夜宿營 (共 5 節) 共 18 小時	帶領活動：營地活動導師輔導組老師和聘用的社工、學長出席活動
1/2018(兩日一夜)	「正面思維」逆境	<p><u>內容：</u> -透過歷奇活動，協作活動及</p>	-已被篩選有需要的學生	營前會、2 日1夜宿	帶領活

(待定)	同行挑戰營	<p>等，提昇學生正面思維及提昇學生抗逆力</p> <p><u>預期成果：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -學生發揮個人潛能，增強個人正向思維。 -學生透過小組協作超越自我極限。 -加強「正面思維」逆境同行挑戰小組組員及「開心兵團」學長計劃組員的關係。 -有80%參加者同意活動達到他們的預期果效。 	<p>中一及中二級學生 20 名 (「正面思維」逆境同行挑戰小組組員) -「開心兵團」學長計劃組員 15 人 -二級支援活動</p> <p><u>挑選準則：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -凡「正面思維」逆境同行挑戰小組組員均可參加，因此活動特意為他們而設計。 -凡「開心兵團」學長計劃組員均可參加，因加強彼此關係 	營 (共 5 節) 共 18 小時	動：營地活動導師輔導組老師和聘用的社工、學長出席活動
12 月 2017 (待定)	如何辨識學生情緒和壓力教師培訓工作坊	<p>內容：辨識有情緒需要的學生</p> <p><u>預期成果：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加強老師與潛危學生的溝通技巧及預早辨識有情緒需要的學生 2.有八成老師同意活動成效 	輔導組老師及負責 SEN 學生的老師 (10 位老師)	1小時工作坊	聘用的社工
25/1/2018	生命劇場計劃 (中一至中六)	<p><u>內容：</u></p> <p>以劇場的形式，激發觀眾一起反思如何應付及面對各種生活難題，學習在逆境與挫折當中，仍能保持希望，以正面、樂觀的心情來迎接困難。</p> <p><u>預期成果：</u></p> <p>有80%學生同意活動達到他們預期期望。</p>	<p>-中一至中六級學生約 600 人 -初級預防活動</p> <p><u>挑選準則：</u></p> <p>全級活動，無需挑選</p>	1 小時	具有多年推行生命教育講座的機構、聘用的社工
4/3/2018	家長培訓講座(全校)	<p><u>內容：</u></p> <p>如何增加子女的抗逆力(待定)</p> <p><u>預期成果：</u></p> <p>有80%參加家長同意活動成效</p>	約 30 人 (會特別邀請已篩選有需要的學生家長 -初級預防活動	講座 1 小時	聘用的社工

			挑選準則： -對活動有興趣的家長 -男女均可。		
2-3/2018(待定)	義工服務計劃 (長者服務)	目的： -中一同學及中二級一起參與義工服務，藉此提升已被篩選的中一及中二同學的效能感、服務精神和抗逆力 內容： -聯絡社福機構的老人中心，籌備及推行老人服務，內容包括表演、遊戲及致送紀念品給長者等 預期成果： -透過服務他人，增加學生的效能感及樂觀感，從而正面面對生活上的挑戰及困難。 -有八成參加學生同意活動成效	-已被篩選有需要的學生中一及中二級學生 20 名 -二級支援活動 接受服務長者：35 人 挑選準則： -凡「正面思維」逆境同行挑戰小組組員均可參加，因此活動特意為他們而設計。	1 小時 X 5 節 (共 5 小時)	輔導組老師和聘用的社工
12/2017-5/2018 (待定)	健共融體驗活動 (2 節)(待定)	內容： -以日營形式，讓學生參與傷健共融體驗活動，運用「傷」、「健」青年各有所長的特點，相互補足和鼓勵 -透過「傷」、「健」共同協作遊戲，讓已被篩選有需要的學生中一級及中二級學生明白自己有能力協助他人。 預期成果： -鼓勵青少年逆境向上、積極面對人生 -有八成參加學生同意活動成效	已被篩選有需要的學生中一級及中二級學生 20 名 -「開心兵團」學長計劃組員 15 人 -有特殊需要的學生 30 人 -二級支援活動 挑選準則： 凡「正面思維」逆境同行挑戰小組組員均可參加，因此活動特意為他們而設計。 -凡「開心兵團」學長計劃組員均可參加，因加強彼此的關係及「正面思維」逆境同行挑戰小	7 小時活動(2 節)	提供傷健共融的機構導師、輔導組老師/聘用的社工、學長出席活動

			組組員的信心。		
5月2018年	嘉許禮	內容：總結中一及中二學生參與計劃的感想、頒發獎狀 邀請家長出席嘉許禮，支持中一學生 <u>預期成果</u> ：有八成參加學生同意活動成效	已被篩選有需要的學生中一級及中二級學生 20名 <u>挑選準則</u> ：凡「正面思維」逆境同行挑戰小組組員均可參加，因此活動特為他們而設計。	3小時 1節	輔導老師和聘用的社工
6月-8月2018年	「尊重生命，逆境同行」-伴我同行朋輩支援計劃短片活動檢討及評估	<u>內容</u> ：整合活動的片段和相片製作為短片 <u>預期成果</u> ：製作一段約5分鐘的片段，讓參與的中一同學在“重聚日”觀看			聘用的社工
9月2018年	重聚日	<u>內容</u> ：重整新學年的目標 加強鼓勵同學 <u>預期成果</u> ：讓參加同學感到被關顧和在新一年訂立新目標	已被篩選有需要的學生中一級及中二級學生 20名 <u>挑選準則</u> ：凡「正面思維」逆境同行挑戰小組組員均可參加，因此活動特為他們而設計。	1小時	輔導組老師、聘用的社工

備註：

1. 活動遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引
2. 在選擇服務供應商時，遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是公開、公平及具競爭性的方式進行
3. 聘用的社會會定期與學校老師、成長支援組老師、駐校社工、教育心理學家保持溝通

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

1. 全校約 84 位教師參與青少年精神健康教師培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。
10 位輔導組老師及負責 SEN 學生的老師參與如何辨識學生情緒和壓力教師培訓工作坊
48位班主任將與學生一同參與學生正向心理話劇及講座

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格, 可別選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	0.34 社工薪金(助理社會工作主任)(ASWO) X 12 個月	\$10,304(含 MPF x 12) = \$123,655	因本計劃之特色為二級支援為主, 一級預防為輔, 因此新聘任的員工建議持有社會工作學位之助理社會工作主任職級, 以便他/她能有效地與校方協調及統籌整個計劃、推行有關計劃的各項活動及行政工作。
ii) 服務	2. 學生需要調查 (HKSIF 1.1) (中一及中二)	\$2,000 (每級\$1000x2 級) (費用為分析調查之用)	
	3. 個別約見	\$ 0	聘用的社工
	4. 校園歷奇活動 (初中學生共 30 名) (3 小時)	每小時 \$1200 (包括: 到校歷奇設施、合資格歷奇教練費用最少4人等)X3 小時=\$3600 -導師與參加者比例不多於1:8	-透過歷奇活動、協作活動, 提昇學生正面思維及提昇學生抗逆力 -邀請擁有合資格歷奇教練的機構協辦。
	5. 「開心兵團」學長計劃 (15人) (共20小時)	活動物資: \$ 1,000 (購買文具、遊戲物資、訓練物資等)	-提供培訓活動給學長, 以過來人的身份協助中一同學。
	6. 「午間鬆一鬆」活動 共 240 人次 (共 8 小時)	活動物資: (@\$250x16 節)=\$4,000 (包括手工藝材料、遊戲物資及獎品等)	-提供活動讓同學善用午膳時間 -購買遊戲物資、手工藝材料、遊戲物資及獎品, 以便推行活動。
	7. 「正面思維」 逆境同行挑戰小組 共20人 (共 8小時)	活動物資: (@\$200x8 節)=\$1600 (例如文具、訓練物資等)	-提昇學生正面思維及提昇學生抗逆力 -透過小組聚會、小組能增強參加者效能感、歸屬感及樂觀感。
	8. 中一級自我認識工作坊 (92 人) (2 節共 2 小時)	\$800x4 位 社工 X2 節 = \$6400	-因同一時段入班舉辦認識自我活動, 故需邀請外間機構協助 -註冊社工擁有10年以上推行自我認識的經驗

	9. 中二級情緒管理工作坊 (92人) (2節共2小時)	\$800x4位社工X2節 =\$6400	因同一時段入班舉辦情緒管理活動，需邀請外間機構協助 -註冊社工擁有10年以上推行情緒管理的經驗
	10. 青少年精神健康教師培訓工作坊 (共84位老師及教學助理) (2小時)	講員費用\$1,040/小時 x 2小時=\$2,080	-提升老師面對和處理患有精神健康問題同學的技巧 -邀請業內知名的學者(擁有10年以上青少年精神健康工作經驗)
	11. 家長培訓工作坊(中一至中三家長)(2節)	\$0	聘用社工主講
	12. 歷奇訓練營 (營前會、2日1夜宿營) (共5節) (共18小時)	-學生活動費：\$150 x38人=\$5700 (某些營地有賽馬會資助，故收取學生較便宜費用) -老師社工收費：\$300x3人=\$900 (因不資助成人，故費用較貴) -旅遊巴：\$2,200 -雜費：\$200 共\$9000	-提昇學生正面思維及提昇學生抗逆力 學生活動費包括提供露營場地、露營所需物品、歷奇物資、合資格歷奇導師5位等
	13. 「正面思維」 逆境同行挑戰營 (營前會、2日1夜宿營) (共5節) (共16小時)	-學生收費：\$300 x35人=\$10500 -老師、社工收費：\$300x3人=\$900 -旅遊巴：\$2,200 -雜費：\$300 共\$13,900	-提昇學生正面思維及提昇學生抗逆力 (費用包括營費、活動收費、租用場地及器材費用，有關費用已扣除膳食費用)
	13.如何辨識學生情緒和壓力教師培訓工作坊 (10位輔導組老師及負責SEN學生的老師)	0	聘用的社工主講
	14.生命劇場計劃(中一至中六) (共600人) (1小時)	\$3,000 費用包括：交通費(運送佈景)、場地佈置、邀請劇團協辦及解說內容等	提昇學生正面、樂觀的心情來迎接困難。
	15.家長培訓講座(全校)	\$0	聘用的社工主講
	16.義工服務(20名中一及中二同學) (接受服務長者：35人) (共5小時)	交通費:\$1,500、 活動物資: \$2,000 (包括與長者玩遊戲的物資及送給長者的紀念品) 共\$3,500	透過義工服務、增強參加者效能感及樂觀感。
	17.傷健共融體驗活動 -已被篩選有需要的學生中一	交通費：\$2,000、 體驗活動:	透過傷健共融體驗活動、增強參加者的同理心

	級及中二級學生 20 名 -「開心兵團」學長計劃組員 15 人 -有特殊需要的學生 30 人 -老師及社工共 8 人 (共 73 人) (2節) (7小時)	日營費用：\$100X73 \$73,00 (包括日營費用、租用設施及場地等) 活動費用：\$1,000包括與有身體障礙學生玩遊戲的物資及紀念品等) 共\$10300	
	18. 嘉許禮 (1節2小時)	活動物資(佈置場地物品、橫額、印製證書所需用品等)：\$600 文具：\$600 雜項(嘉許禮物資、木刻、沖印費用等) \$2,800 共\$4000	建立學校關愛文化：展現學校、家長、學生間的連繫及提倡欣賞及感恩的價值
	19. 「尊重生命，逆境同行」- 伴我同行朋輩支援計劃短片活動檢討及評估	\$0	透過短片和講解讓學生認識到以正面的態度去面對困難、壓力或焦慮
	20. 重聚日 (共20人)	活動物資：\$200	透過組員重會、與「正面思維」逆境同行挑戰組員會面及分享，檢視組員如何應用正面思維、解難能力。
iii) 一般開支	1. 雜項 (如:交通費、影印文具、活動物資等)	\$365	
	2. 會計核數費用	\$5,000	
申請撥款總額 (\$):		\$200,000.00	

資產運用計劃 (計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產，現階段不適用)

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2017 - 31/03/2018	30/04/2018	中期財政報告 1/10/2017 - 31/3/2018	30/04/2018
計劃總結報告 1/10/2017 - 30/09/2018	31/12/2018	財政總結報告 1/04/2018 - 30/09/2018	31/12/2018

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法。
(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。

- 重點小組訪問: 訪問教師/學生, 收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級支援的學生, 量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。
- 其他(請列明) _____

備註：聘用的社工會將所有活動數據於計劃完成後給校方，以便學校跟進

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD (短片)
- 其他(請列明) 「尊重生命，逆境同行」報告書

參考文獻

1. American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depressionsuicide2014.pdf>
2. Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. Psychological medicine, 1986, 16.04: 813-831.
3. Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. J Am Acad Child Psy 2002;41(1):44-51
4. Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. Pers Indiv Differ 2013;54(7):808-14
5. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. The Penn Resiliency Program. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
6. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. J Consult Clin Psychol. 2006; 74:401-415.
7. Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). Social psychiatry and psychiatric epidemiology, 2015, 50.9: 1379-1388.
8. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. Personality and individual differences, 2002, 32.2: 337-348.