

優質教育基金  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「好心情@學校伙伴計劃」有關 以愛守望·陽光行動 @ 元朗公立中學 Love & Care – Be Your Sunshine Action@ YLPSS	計劃編號 2016/0469  (修訂版)
--	-----------------------------

**基本資料**

學校／機構／個人名稱：童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心

**受惠對象**

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：800 (人數)\*及中一至中六 (級別／年齡)\*
- (c) 老師：56 (人數)\*
- (d) 家長：45 (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：1 / 元朗公立中學 (數目及類型)\*  
部份活動為聯校活動
- (f) 其他(請列明)：聯校活動包括：陽光大使聯校訓練營、「真·愛」家長工作坊及「陽光大使分享集」發佈會及分享會

\*如適用，請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 提升學生積極面對升中學業挑戰的能力
  - 提升學生抵抗及處理逆境的能力及各種促進精神健康的保護因素
  - 加強抗逆能力低的學生正面思維能力
  - 提升同學正向溝通能力及學習與人分享感受
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
  - 促進學生的社交和情感發展
  - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
  - 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增強正面思維能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學校發展計劃: 學校十分重視學生的品格教育，強調培養學生的自主學習能力、社會及家庭的責任感。學校重視學生的領導才及生涯規劃發展，從自我認識中體驗個人正面資源及才能。
  - 調查結果: 根據校方過往之情意及社交表現評估套件(APASO)分析，擬定了推行活動的級別。除數據外，本社亦與學校主要人員，包括校長、輔導團隊、教師及社工進行訪談得知，學生面對不同的壓力的能力較為參差，從而引發

不同的情緒問題，訪談結果與數據亦見吻合。評估數據及理解詳見附件

- 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現,40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀,較國外多一半(美國:28.7%;墨西哥:14.8%)

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。70%至90%死於自殺的青少年常被診斷有精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。

透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」,讓學生參與推廣心理健康,讓同學保持樂觀思維,有助他們解決困難,甚至會改善其精神健康。過程中陽光大使能與有需要的同學,建立信賴關係,讓同學能與陽光大使分享其困難和快樂,亦從中找到幫助及支援。

另一方面,於2016年11月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告中亦指出「自殺是一個複雜的社會問題,並涉及多種成因及因果關係。多項危險因素累積起來並產生相互作用,會增加一個人的自殺傾向。保護因素可平衡危險因素,提高個人的抗逆力。自殺涉及個人危險因素與保護因素複雜的相互影響。」報告亦指出,世衛(2014年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。根據台灣類似研究,青年人遇挫折時,通常會與同輩分享,但回饋的情況往往不理想。加入陽光大使訓練,加強他們正向溝通及分享的能力,對有需要的同學是很有幫助的。

- 學生表現評估: 透過官校校長的聚焦小組討論,及與元中副校長及輔導組及生涯規劃組教師會面所得知,學生面對不同的壓力的能力較為參差,從而引發不同的情緒問題,此類學童有上升的趨勢。故此校方望來年能針對不同班級提升其自我認識、加強面對逆境的能力。同時亦與不同組別加強全校性的活動強化正向思維,加強與人分享及建立關愛校園。本校進行的「情意及社交表現評估(II)」的結果中,初中同學「負面情感」的平均數亦大升12.5%,情況令人憂慮。

- 相關經驗: 本社一直推行以防治青少年自殺為主題的以愛守望系列活動,並且獲華人永遠墳場管理委員會資助,於不同的中學內提供活動。另一方面,本社多年一直與不同中學,因應同學的需要,提供不同的相關的訓練,尤其是以童軍特色的歷奇訓練協助同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信,對應同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。

其他(請列明) \_\_\_\_\_

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法,以促進學校發展,滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣,並有助他們的多元智能發展。)

### 1. 經驗學習

參加者透過親身體驗,然後工作者進行解說,學習反思,造就個人改變及實踐。而Kolb提倡的經驗學習,便是經驗及意識、演繹及反思、綜合及判斷、應用及測試等四個不斷循環的階段。進行實踐後反思,可以透過四個 What: What、So What、Now what、Then what;或是Greenaway的5F解說:事實(Fact)、感受(Feelings)、發現(Findings)、將來(Future)及自由(Freedom),幫助參加者多角度演繹經驗,探索箇中意義。整個計劃著重經驗學習,(包括訓練營、社區服務/分享、學校服務等)以協助同學找出事實、了解當中的感受,嘗試發現以往忽略的地方,最後再找出將來的發展。

### 2. 締造正向關愛校園氛圍方面:

- A. 以多元手法,透過訓練學長作為支援同學的網絡,培訓他們成為「陽光大使」,建立一個支援的網絡,陪伴一班抗逆力較低的學生一同成長,從中協助初中同

學面對逆境問題。另外，利用青少年常用的網上平台（如 ），建立一個以校為本的正向分享平台，定期提供不同的正面人生訊息或者關懷和愛的訊息；並透過陽光大使的正面分享，建立一個關愛的網上校園。

- B. 計劃不但著眼於學生發展，也針對不同持份者的需要（如老師及家長），讓他們能認識青年人的需要，共同為關愛校園的建立作出貢獻

### 3. 引入「陽光大使」概念：

透過工作坊，提升持份者認識抗逆力較低的青少年的需要及困難，掌握表達愛與關懷的技巧，協助有需要的青少年。

透過「陽光大使」訓練，培訓關懷初中同學的學長成為「陽光大使」，對抗逆力較低的青少年需要及危機有更深人的認識，一方面能於學校成為初中同學的「陽光大使」。另一方面，亦有助於社會締造互助互愛的氛圍。

## (II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排,或提供教學的內容。)

1. 本社與協作學校共同訂定、策劃並推行活動。由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動，並與協作學校保持溝通，與學校輔導團隊或學校社工推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協助學校的需要，以及辦學信念及使命。
2. 為使計劃的成效得以加強和延續，本社在計劃完成後，向校方提交前測及後測的實證和數據，以便學校跟進。
3. 有關潛危學生(如需要個別輔導的學生)會專介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
4. 本社須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局『戶外活動指引』和其他相關的安全指引。

### 校本層面

1. 以講座及入班提供工作坊形式，分4個月向中一同學帶出正向思維的重要。
2. 為家長提供講座及性格透視工作坊，協助家長對子女的精神健康有更深的了解；同時亦協助家長掌握及早識別子女面對困擾的技巧。
3. 挑選合適的學長，提供培訓陽光大使的訓練。
4. 為了加強同學對正面生命的看法，在小組後期會加入義務工作服務，讓同學可以透過服務經驗，增強他們對生命的正面看法。
5. 強化逆境訓練小組，當中包括陽光大使與中一同學一同經歷小組歷程。
6. 建立學校為本的面書專頁，發放正面／抗逆訊息及分享。
7. 為中二至中四級提供『朋輩支援計劃』，以小組形式提供以體驗活動為主的朋輩支援計劃。
8. 為有適應需要的中四級同學，以小組形式提供訓練，強化參加者適應高中生活的能力。
9. 以性格透視作為理論基礎，為中三有需要的學生提供工作坊；促使他們欣賞自己特質，並為自己將來生涯做好規劃。
10. 於敬師日送贈小禮物給老師，促使學生學習感恩及欣賞。
11. 透過一系列的午間活動，讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵，營造「有愛校園」的氛圍。
12. 為提昇計劃成效的延續性，會加強教師培訓，舉辦教師工作坊，讓老師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要。於教師培訓方面，校方表示去年因學童自殺情況嚴重，已邀請不同專業，為全體老師作出培訓，本學年亦就學童精神健之課題安排1.5小時之教師訓練，其他教師培訓時數亦已安排不同方面的培訓。另外，本計劃社工會在本年度教職職員會議上發放及分享有關提升學生精神健康之訊息及經驗。

### 聯校層面

1. 聯校陽光大使訓練營，讓陽光大使建立一個更大的支持網絡。
2. 聯校家長訓練工作坊，以性格透視理論為基礎，促使家長認識如何與子女分享及欣賞子女的特質。
3. 舉辦正向經驗分享會，並出版經驗分享小冊子，讓參加的同學能與其他同學分享自己的得著。

#### (ii) 主要推行詳情

計劃時期:(10/2017)至(09/2018)

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/ 日數	負責人員(請列 明資歷及參與 程度)
17年9月	宣傳活動	<b>a.內容重點：</b> 於學校宣傳，招募相關學長 <b>b.預期學習成果：</b> 指定時間內招募足夠參加者參與計劃	<b>a.對象：</b> 中三至中五學長 <b>b.人數：</b> 15人 <b>c.挑選準則：</b> 負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選15位態度積極及抗逆能力高的同學參與計劃。	2 星期	統籌社工/統籌宣傳活動  資歷： -文憑或以上 -註冊社工 -0至1年培訓青少年經驗
17年10月 (20/10)	『初中正向思維講座』 (校本)	<b>a.內容重點：</b> 以講座形式帶出正向思維的重要性。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動讓他們明白正向思維的重要性。	<b>a.對象：</b> 中一至中三同學 <b>b.人數：</b> 440人 <b>c.挑選準則：</b> 根據老師及輔導團隊就 APASO 的建議，初中同學需要提昇抗逆力以面對不同挑戰，因此建議中一至中三級同學參與活動。	1.5 小時	統籌社工/統籌及負責推行活動
17年12月	『陽光大使聯校義工訓練營』 (聯校)	<b>a.內容重點：</b> 以歷奇輔導手法訓練學長成為陽光大使，學習如何陪伴初中同學成長。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學表示活動讓他們了解初中同學的需要及如何表達關懷。	<b>a.對象：</b> 參與學長 <b>b.人數：</b> 每校15人(聯校活動合共105人) <b>c.挑選準則：</b> 負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選15位態度積極及抗逆力高的中三至中五同學參與計劃。	2 日 (13 小時)	統籌社工/統籌及負責推行活動； 歷奇導師
17年10月 (27/10)	『愛我·愛你·學生講座』 (校本)	<b>a.內容重點：</b> 提升學童面對逆境的能力及宣揚互相關愛、守望的態度及技巧。 <b>b.預期學習成果：</b> 參加者認同活動讓他們明白如何面對逆境及表達互相關愛的精神。	<b>a.對象：</b> 高中學生 <b>b.人數：</b> 360人 <b>c.挑選準則：</b> 根據老師及輔導團隊的建議，高中同學需要正向態度面對逆境，因此建議高中同學參與活動	1.5 小時	統籌社工/統籌及負責推行活動

17年 10月	敬師日 (校本)	<p><b>a.內容重點：</b>送贈小禮物予老師，建立校內感恩、欣賞之氣氛</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>同學認同活動能讓他們表達出對老師的關懷及鼓勵。</p>	<p><b>a.對象：</b>老師及學生</p> <p><b>b.人數：</b>100人</p> <p><b>c.挑選準則：</b>根據老師及輔導團隊的建議，推薦學生參與活動，由同學向老師發送贈小禮物</p>	1 日 (於小 息、午 膳、放 學時 間派 發)	統籌社工/統 籌及負責推行 活動
17年 10月至 11月 (6/10)	『以愛守 望·你好 嗎?教師 工作坊』 (校本)	<p><b>a.內容重點：</b>提升老師對抗逆力較低的學生的認知；讓老師明白如何有效跟進此類學童</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>參加者認同活動有助老師明白如何協助抗逆力較低的學生，以提升其精神健康。</p>	<p><b>a.對象：</b>學校老師</p> <p><b>b.人數：</b>50人</p> <p><b>c.挑選準則：</b>為提昇計劃成效的延續性，應加強教師培訓，讓老師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要，故活動將邀請所有教師培訓。</p>	1.5 小 時	統籌社工/統 籌及負責推行 活動
17年 10月 (13/10)	「識別抗 逆力較低 的子女」 家長講座 (校本)	<p><b>a.內容重點：</b>提升家長對子女壓力來源的認知；加強處理壓力的能力。</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>家長認同活動提升他們對子女壓力來源的認知，從而讓他們協助處理子女的壓力。</p>	<p><b>a.對象：</b>全校學生家長</p> <p><b>b.人數：</b>20人</p> <p><b>c.挑選準則：</b>無需挑選參加者，由家長自由決定參與活動與否</p>	1.5 小 時	統籌社工/統 籌及負責推行 活動
17年 11月至 18年3 月	「高中的 我」中四 適應小組 (校本)	<p><b>a.內容重點：</b>認識高中生活的轉變、困難及建立正面及積極接受挑戰的方法。小組期間將進行外出參觀及訪談</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>同學表示活動有助建立正向積極的態度，加強個人抗逆能力。</p>	<p><b>a.對象：</b>中四學生</p> <p><b>b.人數：</b>13人</p> <p><b>c.挑選準則：</b>由班主任透過抗逆力量表作參考，觀察各班學生壓力狀況，推薦及邀請抗逆力稍弱的同學參加。</p>	6 節， 每節 1 小時	統籌社工/統 籌及負責推行 活動
17年 12月至 18年4 月	『陽光大 使』正向 生命小組 及宿營』 (校本)	<p><b>a.內容重點：</b>透過小組訓練及營會活動，以不同的興趣活動及分享，讓陽光大使與參與同學建正面及願意分享的支援網絡。</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>同學認同活動加強他們對正向生命的看法，並認同陽光大使的工作。</p>	<p><b>a.對象：</b>「陽光大使」及初中學生</p> <p><b>b.人數：</b>30人</p> <p><b>c.挑選準則：</b>曾參加『陽光大使』聯校訓練的參加者/初中同學：負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 抗逆力較弱的初中學生</p>	小組： 6 節， 每節 1 小時 宿營： 2 日 (13 小 時)	統籌社工/統 籌及負責推行 活動

18年2月至18年6月	『陽光大使』服務計劃(義工服務)(校本)	<p><b>a.內容重點：</b>透過於校內推展關愛為題之義工活動，讓參加者與同輩分享正面訊息，成為同輩間的「陽光」來源。</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>同學認同活動有助分享正面訊息。</p>	<p><b>a.對象：</b>「陽光大使」及初中學生</p> <p><b>b.人數：</b>30人</p> <p><b>c.挑選準則：</b>曾參加『陽光大使』正向生命小組之學生</p>	4節，每節1小時	統籌社工/統籌及負責推行活動
18年1月	『真·愛』家長工作坊(聯校)	<p><b>a.內容重點：</b>以性格透視理論為基礎，促使家長認識如何與子女分享及欣賞子女的特質，明白向子女表達愛與關懷的重要性及技巧。</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>家長認同活動讓他們認識如何與子女分享及欣賞子女的特質。</p>	<p><b>a.對象：</b>被邀請的學生家長</p> <p><b>b.人數：</b>每校5人(聯校活動合共35人)</p> <p><b>c.挑選準則：</b>由於課程規定每次活動最多35人；因此每校最多可推薦5位家長參與活動/根據老師及輔導團隊的建議，推薦5位有需要的學生家長參與</p>	3小時	性格透視培訓師(level 1)認證/統籌社工/統籌及負責推行活動
18年2月至18年6月	『真·心聲』系列(校本)	<p><b>a.內容重點：</b>透過一系列的午間活動，讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵，凝造「有愛校園」的氣氛。</p> <p>1. 點唱活動；2. 心意木牌製作。3. 心願樹、4. 心意木牌製作(只限中學生)</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>同學認同活動能讓他們表達出對彼此的關懷及鼓勵。</p>	<p><b>a.對象：</b>全校學生</p> <p><b>b.人數：</b>400人</p> <p><b>c.挑選準則：</b>無需挑選參加者，由學生自由決定參與</p>	4節，每節半小時	統籌社工/統籌及負責推行活動
18年3月(2/3)	『提升子女精神健康』家長講座(校本)	<p><b>a.內容重點：</b>提升家長對子女壓力來源的認知；加強處理壓力的能力。</p> <p><b>b.預期學習成果：</b>家長認同活動提升他們對子女壓力來源的認知，從而讓他們協助處理子女的壓力。</p>	<p><b>a.對象：</b>全校學生家長</p> <p><b>b.人數：</b>20人</p> <p><b>c.挑選準則：</b>透過班主任推薦於班中壓力較大(按壓力量表觀察)的學生家長參加/其他有興趣家長亦可自由參與</p>	1.5小時	統籌社工/統籌及負責推行活動

18年4月 (20/4或27/4)	『真·了解--性格透視親子溝通工作坊』 (校本)	<b>a.內容重點：</b> 透過性格透視訓練協助家長與子女建立良好的溝通。 <b>b.預期學習成果：</b> 家長認同活動有助了解親子溝通模式，從而促進親子關係。	<b>a.對象：</b> 全校學生家長 <b>b.人數：</b> 18人 <b>c.挑選準則：</b> 透過班主任推薦於班中壓力較大(按壓力量表觀察)的學生家長參加/其他有興趣家長亦可自由參與	3小時	性格透視培訓師(level 1)認證/統籌社工/統籌及負責推行活動
18年5月	『我愛我』自我認識工作坊 (校本)	<b>a.內容重點：</b> 以性格透視作為理論基礎，促使中三學生他們欣賞自己特質，並為自己將來生涯作出規劃。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動讓他們了解自己的性向及能力，並為自己將來生涯作出規劃。	<b>a.對象：</b> 中三學生 <b>b.人數：</b> 20人 <b>c.挑選準則：</b> 透過班主任推薦於中三級中自我形象較弱(按自尊量表)的學生參加。	3小時	統籌社工/統籌及負責推行活動 性格透視培訓師(level 1)認證/ /
18年7月	『陽光大使分享集』發佈及分享會 (聯校)	<b>a.內容重點：</b> 總結經驗，將正向經驗結集成書，出版分享小冊子，並於區內發佈，共同分享成果。當中包括分享集介紹、同學及講者分享。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同分享會讓他們回顧計劃的成果。	<b>a.對象：</b> 曾參加計劃的陽光大使/其他學生 <b>b.人數：</b> 每校30人/每校500本分享集 (聯校活動合共210人) <b>c.挑選準則：</b> 曾參加計劃的陽光大使/初中學生/根據老師及輔導團隊的建議，推薦學生或持份者參與活動	2小時 (1小時講者分享；1小時為分享集介紹、同學分享)	統籌社工/統籌及負責推行活動
17年10月至18年6月	「陽光專頁@元朗中」網上專頁 (校本)	<b>a.內容重點：</b> 學校為本的網上專頁，發放訊息及分享由陽光大使及負責社工跟進。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同網上專頁有助分享正面訊息。	<b>a.對象：</b> 全校同學 <b>b.人數：</b> 100人 <b>c.挑選準則：</b> 無需挑選參加者，由學生自由決定參與及瀏覽/根據老師及輔導團隊的建議，推薦學長/陽光大使與負責社工共同管理網頁	9個月	統籌社工/統籌及負責推行活動

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

計劃由元朗公立中學校長定期監察，一位老師專責安排及輔導組老師參與，協助統籌及識別學生需要，並為有需要的學生作出轉介。於個別活動完結後，社工會與負責老師進行檢討，跟進計劃進度。中期檢討會將由校長與老師及本社於計劃中期召開，跟進計劃推行情況。於計劃完結時將召開檢討會，討論服務有否延續的需要及跟進情況。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣           \$200,000           元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	0.5 名註冊社工 薪金 x12 個月 (包括強積金)  \$10,847.5 x 12 = \$130,170.00  *由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式)	\$130,170.00	資歷: -文憑或以上 -註冊社工 -0 至 1 年培訓 青少年經驗  主要工作: 負責舉辦及帶領各項活動、與老師緊密聯繫、預備教材、統計工具及撰寫報告等工作
ii) 服務	初中正向思維講座 講座物資: \$200.00 導師費: \$0	\$ 200.00	基本活動物資
	『陽光大使』(聯校)義工訓練訓練營 (活動費用由 7 間中學分擔, 每間學校的支出, 按學校的服務數量再調節) 宿費: \$270x17 人 (15 學生; 2 工作人員)=\$4,590.00 參加者交通: \$600.00 導師費: \$300 x 8 小時 x1 人=\$2,400.00 物資: \$500.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用: \$600.00	\$8,690.00	宿營會比室內活動更能有效地讓參加者學習、經歷及成長
	「愛我·愛你」學生講座 講者費用: \$1,040x1.5 小時=\$1,560.00 講座物資: \$200.00	\$1,760.00	邀請富經驗的講者, 有效提升參加者的學習質素
	敬師日 (禮物及製作費用) 活動物資(送贈物品、色咭及裝飾品): \$1,000.00 導師費: \$0	\$ 1,000.00	以購買合適材料製作禮物
	「識別抗逆力較低的子女」家長講座 講座物資: \$200.00 講者費用: \$1040x1.5 小時=\$1,560.00	\$ 1,760.00	協助講者推行活動



	<p>「高中的我」中四適應小組(6節)  參觀：\$100.00x14人(13學生，1工作人員)=\$1,400.00  物資：\$500.00  參加者交通費用：\$2,000.00(來回)  導師費：\$0</p>	\$3,900.00	<p>加強活動趣味，有助同學適應新的高中生活。根據校本需要，小組期間進行外出參觀及訪談</p>
	<p>「陽光大使」正向生命小組及宿營  參觀費用：\$50x31人(30學生；1工作人員)=\$1,550.00  參加者交通：\$4,000.00(參觀：\$1000x2(來回)；宿營：\$1000x2(來回))  宿費：\$270x35人(30學生；5工作人員)=\$9,450.00  營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用：\$1,800.00  歷奇活動：\$50x30人(30學生；2工作人員)=\$1,500.00  小組活動物資費用：\$450.00  導師費：\$0</p>	\$18,750.00	<p>加強活動趣味，強化建立關係的原素  宿營活動將邀請老師出席</p>
	<p>「陽光大使」服務計劃(義工服務)  小組物資：\$900.00  導師費：\$0</p>	\$900.00	<p>義務工作必須購買基本物資</p>
	<p>「真·愛」家長工作坊(聯校活動)  (活動費用由7間中學分擔，每間學校的支出，按學校的服務數量再調節)  參加者交通：\$450.00  性格透視評估問卷：\$50x5人=250.00  活動物資：\$500.00  導師費：\$0</p>	\$1,200.00	<p>以合適的評估工具提升參加者對自己的認識。因各校距離較遠，提供交通以增加家長參與動機。</p>
	<p>「真·心聲」系列午間活動  點唱活動物資：\$250.00  急口令活動物資：\$250.00  木牌製作活動物資：\$1,000.00  心願樹活動物資：\$400.00  場地佈置：\$400.00  導師費：\$0</p>	\$2,300.00	<p>印刷點唱紙能將同學的心聲具體地表達；有意義的紀念品能表達欣賞之情</p>
	<p>「提升子女精神健康」家長講座  講座物資：\$200.00  講者費用：\$1,040x1.5小時=\$1,560.00</p>	\$1,760.00	<p>邀請富經驗的講者，有效提升參加者的學習質素</p>
	<p>「真·了解」性格透視親子溝通工作坊  性格透視評估問卷：\$50x18人=\$900.00  活動物資：\$800.00  導師費：\$0</p>	\$1,700.00	<p>包括性格透視評估問卷及活動物資費用</p>
	<p>「我愛我」自我認識工作坊  性格透視評估問卷：\$50x20人</p>	\$1,100.00	<p>以合適的評估工具提升參加者對</p>

	= \$1,000.00 活動物資：\$100.00 導師費：\$0		自己的認識，合適的場地佈置，有助提升參加者的參與度
	「陽光大使分享集」發佈及分享會 (活動費用由7間中學分擔，每間學校的支出，按學校的服務數量再調節) 製作分享集：印製連設計收費\$30.00x500本=\$15,000.00 講者費用：\$149.00 (\$1,040x1hr./7間學校) 參加者交通費用：\$600.00	\$15,749.00	分享集結合不同的正能量，有助學校廣泛建立正面的氛圍。因各校距離較遠，提供交通予參加者。
	「陽光專頁@元中」 <del>網絡</del> 專頁 (校本) 宣傳印刷：\$740.00 導師費：\$0	\$740.00	支援宣傳活動
	「以愛守望·你好嗎？」教師工作坊 講座物資：\$100.00 講者費用：\$1,040/小時X1.5小時=\$1,560.00	\$1,660.00	邀請富經驗的講者，有效提升參加者的學習質素
iii) 一般 開支	雜項(如：郵費、影印、文具及交通費用等)	\$1,661.00	以支援郵遞及文具方面等的需要
	審計費用(核數)	\$5,000.00	聘請核數師費用
總申請撥款		\$200,000.00	

\* 請刪除不適用者

附註：本社選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金『人事管理及採購指引』進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察:觀察學生參與計劃活動的興趣及表現
- 重點小組訪問: 訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見
- 活動前和活動後的問卷調查: 了解同學對對抗逆境的想法
- 學生表現在評估中的轉變: 有80%參與的同學提升了抗逆能力
- 其他(請列明) 本社在計劃完成後，會向校方提交前測及後測的實證和數據，以便學校跟進。如需要個別輔導的學生，本社負責人員會轉介校內輔導人員即時跟進。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) 分享小冊子

### 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材	現階段不適用			

書籍及 視像光碟	現階段不適用			
電腦硬件	現階段不適用			
電腦軟件	現階段不適用			
樂器	現階段不適用			
辦公室器材	現階段不適用			
辦公室家具	現階段不適用			
體育器材	現階段不適用			
其他	現階段不適用			

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

如計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產，可列明現階段不適用。

#### (IV) 交報告時間表

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2017 - 31/03/2018	30/04/2018	中期財政報告 1/10/2017 - 31/3/2018	30/04/2018
計劃總結報告 1/10/2017 - 30/09/2018	31/12/2018	財政總結報告 1/04/2018 - 30/09/2018	31/12/2018