

優質教育基金  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 計劃名稱<br>「好心情@學校伙伴計劃」有關<br>以愛守望·陽光行動 @ 趙聿修紀念中學<br>Love & Care – Be Your Sunshine Action @ CLSMSS | 計劃編號 2016/0463<br>(修訂版) |
|---|-------------------------|

基本資料

學校／機構／個人名稱：童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：800 (人數)\*及中一至中六 (級別／年齡)\*
- (c) 老師：50 (人數)\*
- (d) 家長：45 (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：1 / 趙聿修紀念中學 (數目及類型)\*  
部份活動為聯校活動，
- (f) 其他(請列明)：聯校活動包括：陽光大使聯校義工訓練營、「真·愛」家長工作坊及「陽光大使分享集」發佈會及分享會

\*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 提升學生積極面對升中學業挑戰的能力
  - 提升學生抵抗及處理逆境的能力及各種促進精神健康的保護因素
  - 加強抗逆能力低的學生正面思維能力
  - 提升同學正向溝通能力及學習與人分享感受
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增強正面思維能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學校發展計劃: 趙聿修紀念中學於本年度之學校發展計劃中，強調培養學生正面價值及健康生活態度；同時校方更期望學生透過自我認識，提升他們面對不同情況的潛能為學校之重點關注項目。校方將重點發展同學、師生、家庭間的正面互助關係，建立互助及相互欣賞的氛圍。鼓勵彼此間的分享，協助同學享受學校生活、家庭生活。故此，學校期望透過好心情@學校的撥款資助，落實此項發展重點，提升校內同學正面價值及健康生活態度。

- 調查結果: 根據校方過往之情意及社交表現評估套件(APASO)分析, 擬定了推行活動的級別。除數據外, 本社與學校主要人員, 包括校長、輔導團隊、教師及社工進行訪談得知, 學生的自我表達及情緒處理的能力較為參差, 而中四更是其中一級壓力較為大的級別, 缺課或情緒不穩的情況亦有出現, 訪談結果與數據亦見吻合。評估數據及理解詳見附件。

- 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現, 40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀, 較國外多一半(美國: 28.7%; 墨西哥: 14.8%)

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。70%至90%死於自殺的青少年常被診斷有精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」, 讓學生參與推廣心理健康, 讓同學保持樂觀思維, 有助他們解決困難, 甚至會改善其精神健康。過程中陽光大使能與有需要的同學, 建立信賴關係, 讓同學能與陽光大使分享其困難和快樂, 亦從中找到幫助及支援。

另一方面, 於2016年11月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告中亦指出「自殺是一個複雜的社會問題, 並涉及多種成因及因果關係。多項危險因素累積起來並產生相互作用, 會增加一個人的自殺傾向。保護因素可平衡危險因素, 提高個人的抗逆力。自殺涉及個人危險因素與保護因素複雜的相互影響。」報告亦指出, 世衛(2014年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。根據台灣類似研究, 青年人遇挫折時, 通常會與同輩分享, 但回饋的情況往往不理想。加入陽光大使訓練, 加強他們正向溝通及分享的能力, 對有需要的同學是很有幫助的。

- 學生表現評估: 透過官校校長的聚焦小組討論, 及與趙聿修紀念中學校長、輔導組及生涯規劃組老師會面所得知, 本年度之學生表現活潑好動, 唯自我表達及情緒處理的能力較為參差, 不只是集中在某班級, 而是一個普遍現象, 故期望全面性加入陽光大使的角色。另外, 中四是其中一級壓力較為大的級別, 特別是開學初期更為明顯, 缺課或情緒不穩的情況亦有出現, 故期望透過計劃中的中四自我認識日營, 提高他們對自己面對壓力的察覺, 及尋找適自己的舒壓方法。

- 相關經驗: 本社一直推行以防治青少年自殺為主題的以愛守望系列活動, 並且獲華人永遠墳場管理委員會資助, 於不同的中學內提供活動。另一方面, 本社多年一直與不同中學, 因應同學的需要, 提供不同的相關的訓練, 尤其是以童軍特式的歷奇訓練協助同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信, 對應同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。

其他(請列明) \_\_\_\_\_

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法, 以促進學校發展, 滿足其獨特需要。

#### 1. 經驗學習

參加者透過親身體驗, 然後工作者進行解說, 學習反思, 造就個人改變及實踐。而Kolb提倡的經驗學習, 便是經驗及意識、演繹及反思、綜合及判斷、應用及測試等四個不斷循環的階段。進行實踐後反思, 可以透過四個 What: What、So What、Now what、Then what; 或是 Greenaway 的 5F 解說: 事實 (Fact)、感受 (Feelings)、發現 (Findings)、將來 (Future) 及自由 (Freedom), 幫助參加者多角度演繹經驗, 探索箇中意義。整個計劃著重經驗學習, (包括訓練營、社區服務/分享、學校服務等) 以協助同學找出事實、了解當中的感受, 嘗試發現以往忽略的地方, 最後再找出將來的發展。

#### 2. 締造正向關愛校園氛圍方面:

- A. 配合學校發展, 以建立互助及相互欣賞的氛圍, 計劃將以全校參與為出發點, 將邀請每班代表出任陽光大使, 於每班均有陽光大使傳遞正面的生活訊息, 正向的生活態度。
- B. 透過中學生喜愛分享網上平台 (如 \_\_\_\_\_), 建立一個以校為本的正向分享平台,

定期提供不同的正面人生訊息或者關懷和愛的訊息；並透過陽光大使的正面分享，建立一個關愛的網上校園。

- C. 透過「守望·希望」心意卡系列，讓青少年能向身邊人表達關懷、愛和鼓勵，締造一個關愛、體諒、鼓勵及有凝聚力和相互扶持的仁愛校園氛圍。

### 3. 引入「陽光大使」概念：

透過工作坊，提升持份者認識抗逆力較低的青少年的需要及困難，掌握表達愛與關懷的技巧，協助有需要的青少年。

透過「陽光大使」訓練，培訓關懷初中同學的學長成為「陽光大使」，對抗逆力較低的青少年需要及危機有更深入的認識，一方面能於學校成為初中同學的「陽光大使」。另一方面，亦有助於社會締造互助互愛的氛圍。

本計劃更針對本年度的學生特性，特別為中三及中四(中一已有恒常的關顧機制跟進)，透過陽光大使及自我認識日營提供支援服務。

## (II) 計劃可行性

### (a) 請描述計劃的設計，包括：

#### (i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

- 本社與協作學校共同訂定、策劃並推行活動。由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動，並與協作學校保持溝通，與學校輔導團隊或學校社工推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協助學校的需要，以及辦學信念及使命。
- 為使計劃的成效得以加強和延續，本社在計劃完成後，向校方提交前測及後測的實證和數據，以便學校跟進。
- 有關潛危學生(如需要個別輔導的學生)會專介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
- 本社須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局『戶外活動指引』和其他相關的安全指引。

### 校本層面

1. 挑選合適的學長，提供培訓陽光大使的訓練。
2. 強化逆境訓練小組，當中包括陽光大使與初中同學一同經歷小組歷程。
3. 在小組中會有團隊建立活動及解難活動，當中包括兩日一夜的歷奇訓練宿營，使他們能一同從經驗中找到SF。
4. 為了加強同學對正面生命的看法，在小組後期會加入義務工作服務，讓同學可以透過服務經驗，增強他們對生命的看法。
5. 「守望·希望」心意卡讓同學能向身邊人表達關懷、愛和鼓勵，締造一個關愛、體諒、鼓勵及有凝聚力和相互扶持的仁愛社會氛圍。
6. 建立學校為本的面書專頁，發放訊息及分享。
7. 以性格透視作為理論基礎，為有需要的學生及家長提供工作坊；促使他們欣賞自己特質，並為自己將來生涯作出規劃。
8. 為DSE學生進行打氣活動，並按需要適時提供支援服務。
9. 於敬師日送贈小禮物予老師，促使學生學習感恩及欣賞。
10. 為提昇計劃成效的延續性，會加強教師培訓，舉辦教師工作坊，讓老師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要。於教師培訓方面，校方表示去年因學童自殺情況嚴重，已邀請不同專業，為全體老師作出培訓，本學年亦就學童精神健之課題安排1.5小時之教師訓練，其他教師培訓時數亦已安排不同方面的培訓。另外，本計劃社工會在本年度教職職員會議上發放及分享有關提升學生精神健康之訊息及經驗。

### 聯校層面

1. 聯校陽光大使訓練營，讓陽光大使建立一個更大的支持網絡。
2. 聯校家長訓練工作坊，以性格透視理論為基礎，促使家長認識如何與子女分享及欣賞子女的特質。
3. 舉辦正向經驗分享會，並出版經驗分享小冊子，讓參加的同學的得著能與其



他同學一同分享。

(ii) 主要推行詳情  
計劃時期:(10/2017)至(09/2018)

| 日期        | 計劃活動                 | 具體內容及<br>預期學習成果   | 對象、人數<br>及挑選準則  | 時數/<br>日數    | 負責人員(請列<br>明資歷及參與<br>程度)   |
|-----------|----------------------|---|---|--------------|--|
| 17年9月     | 宣傳活動                 | <b>a.內容重點：</b> 於學校宣傳，招募相關學長<br><b>b.預期學習成果：</b> 指定時間內招募足夠參加者參與計劃  | <b>a.對象：</b> 全校合適的同學<br><b>b.人數：</b> 15人<br><b>c.挑選準則：</b> 負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選15位態度積極及抗逆能力高的同學參與計劃。                                 | 2 星期         | 統籌社工/統籌宣傳活動<br><br>資歷：<br>-文憑或以上<br>-註冊社工<br>-0 至 1 年培訓<br>青少年經驗 |
| 17 年 10 月 | 「高中的我」中四適應訓練日(校本)    | <b>a.內容重點：</b> 透過全級的性格透視評估，讓同學對個人面對壓力的模式及建立正面及積極的方法面對高中生活轉變及遇到的困難<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動讓他們了解高中生活的轉變、困難及建立正面及積極面對的方法。 | <b>a.對象：</b> 中四學生<br><b>b.人數：</b> 120人<br><b>c.挑選準則：</b> 根據老師及輔導團隊的建議，中四同學需要面對升高中的適應困難，因此建議全體中四級同學分班進行活動。                         | 1 日          | 統籌社工/統籌及負責推行活動   |
| 17 年 10 月 | 『以愛守望·你好嗎？教師工作坊』(校本) | <b>a.內容重點：</b> 提升老師對抗逆力較低的學生的認知；讓老師明白如何有效跟進此類學童<br><b>b.預期學習成果：</b> 參加者認同活動有助老師明白如何協助抗逆力較弱的學生，以提升其精神健康。                   | <b>a.對象：</b> 學校老師<br><b>b.人數：</b> 50人<br><b>c.挑選準則：</b> 為提昇計劃成效的延續性，應加強教師培訓，讓老師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要，故活動將邀請所有教師培訓。 | 1.5 小時       | 統籌社工/統籌及負責推行活動   |
| 17年11月    | 『提升子女精神健康』家長講座』(校本)  | <b>a.內容重點：</b> 提升家長對子女壓力來源的認知；加強處理壓力的能力。<br><b>b.預期學習成果：</b> 家長認同活動提升他們對子女壓力來源的認知，從而讓他們協助處理子女的壓力。                         | <b>a.對象：</b> 全校學生家長<br><b>b.人數：</b> 20人<br><b>c.挑選準則：</b> 透過班主任推薦於班中壓力較大(按壓力量表觀察)的學生家長參加/其他有興趣家長亦可自由參與                            | 1.5 小時       | 統籌社工/統籌及負責推行活動   |
| 17 年 12 月 | 『陽光大使聯校義工訓           | <b>a.內容重點：</b> 以歷奇輔導手法訓練學長成   | <b>a.對象：</b> 參與學長<br><b>b.人數：</b> 每校 15 人   | 2 日<br>(13 小 | 統籌社工/統籌及負責推行活  |

|                    |                          |   |   |   |                                       |
|--------------------|--------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
|                    | 練營』<br>(聯校)              | 為陽光大使，學習如何陪伴初中同學成長。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學表示活動讓他們了解初中同學的需要及如何表達關懷。  | (聯校活動合共 105 人)<br><b>c.挑選準則：</b> 負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 位態度積極及抗逆力高的同學參與計劃。  | 時)  | 動；<br>歷奇導師                            |
| 17年11至12月          | 『守望·希望』心意咭派發<br>(校本)     | <b>a.內容重點：</b> 定期派發心意卡，讓同學能向身邊人表達關懷、愛和鼓勵。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動能讓他們表達出對彼此的關懷及鼓勵。                               | <b>a.對象：</b> 全校學生<br><b>b.人數：</b> 800 人<br><b>c.挑選準則：</b> 無需挑選參加者，由學校向全體學生派發心意卡   | 1 日<br>(於 小 息、午 膳、放 學 時 間 派 發)                  | 童軍知友社/編印<br><br>統籌社工/派發               |
| 18年1月至4月           | 『陽光大使』正向生命小組及宿營』<br>(校本) | <b>a.內容重點：</b> 透過小組訓練及營會活動，以不同的興趣活動及分享，讓陽光大使與參與同學建正面及願意分享的支援網絡。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動加強他們對正向生命的看法，並認同陽光大使的工作。  | <b>a.對象：</b> 「陽光大使」及初中學生<br><b>b.人數：</b> 30 人<br><b>c.挑選準則：</b> 曾參加『陽光大使』聯校訓練的參加者/初中同學；負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 抗逆力較弱的初中學生                              | 小組：<br>6 節，<br>每節 1 小時<br>宿營：<br>2 日<br>(13 小時) | 統籌社工/統籌及負責推行活動                        |
| 17年12月至18年5月       | 『陽光大使』服務計劃(義工服務)<br>(校本) | <b>a.內容重點：</b> 透過於校內推展關愛為題之義工活動，讓參加者與同輩分享正面訊息，成為同輩間的「陽光」來源。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動有助分享正面訊息。                     | <b>a.對象：</b> 「陽光大使」及初中學生<br><b>b.人數：</b> 30 人<br><b>c.挑選準則：</b> 曾參加『陽光大使』正向生命小組之學生  | 4 節，<br>每節 1 小時                                 | 統籌社工/統籌及負責推行活動                        |
| 18年1月              | 『真·愛』家長工作坊』<br>(聯校)      | <b>a.內容重點：</b> 以性格透視理論為基礎，促使家長認識如何與子女分享及欣賞子女的特質，明白向子女表達愛與關懷的重要性及技巧。<br><b>b.預期學習成果：</b> 家長認同活動讓他們認識如何與子女分享及欣賞子女的特質。 | <b>a.對象：</b> 被邀請的學生家長<br><b>b.人數：</b> 每校 5 人<br>(聯校活動合共 35 人)<br><b>c.挑選準則：</b> 由於課程規定每次活動最多 35 人；因此每校最多可推薦 5 位家長參與活動/根據老師及輔導團隊的建議，推薦 5 位有需要的學生家長參與 | 3 小時  | 性格透視培訓師(level 1)認證/<br>統籌社工/統籌及負責推行活動 |
| 17 年 12 月 至 18 年 5 | 『真·心聲』系列』<br>(校本)        | <b>a.內容重點：</b> 透過一系列的午間活動，讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵，凝造「有   | <b>a.對象：</b> 全校學生<br><b>b.人數：</b> 200 人<br><b>c.挑選準則：</b> 無需挑選參加者，由學生   | 4 節，<br>每 節 半 小 時                               | 統籌社工/統籌及負責推行活動                        |

|              |                             |   |   |                                 |                                   |
|--------------|-----------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| 月            |                             | 愛校園」的氣氛。<br>1. 點唱活動；2. 心意木牌製作。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動能讓他們表達出對彼此的關懷及鼓勵。                                    | 自由決定參與  |                                 |                                   |
| 18年4月        | 『真·了解--性格透視親子溝通工作坊』<br>(校本) | <b>a.內容重點：</b> 透過性格透視訓練協助家長與子女建立良好的溝通。<br><b>b.預期學習成果：</b> 家長認同活動有助了解親子溝通模式，從而促進親子關係。                         | <b>a.對象：</b> 全校學生家長<br><b>b.人數：</b> 18人<br><b>c.挑選準則：</b> 透過班主任推薦於班中壓力較大(按壓力量表觀察)的學生家長參加/其他有興趣家長亦可自由參與              | 3小時                             | 性格透視培訓師(level 1)認證/統籌社工/統籌及負責推行活動 |
| 18年5月        | 「我愛我」舒壓玩樂日<br>(校本)          | <b>a.內容重點：</b> 讓學生了解舒壓的方法，從而促進精神健康。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動讓他們了解舒壓的方法。                                     | <b>a.對象：</b> 中三學生<br><b>b.人數：</b> 120人<br><b>c.挑選準則：</b> 根據老師及輔導團隊的建議，中三同學要面對選科，因此建議全級中三進行活動，讓他們了解舒壓的方法。            | 3小時                             | 性格透視培訓師(level 1)認證/統籌社工/統籌及負責推行活動 |
| 18年7月        | 『陽光大使分享集』發佈及分享會』<br>(聯校)    | <b>a.內容重點：</b> 總結經驗，將正向經驗結集成書，出版分享小冊子，並於區內發佈，共同分享成果。當中包括分享集介紹、同學及講者分享。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同分享會讓他們回顧計劃的成果。 | <b>a.對象：</b> 曾參加計劃的陽光大使/其他學生<br><b>b.人數：</b> 每校30/每校500本分享集<br><b>c.挑選準則：</b> 曾參加計劃的陽光大使/其他學生/根據老師及輔導團隊的建議，推薦學生參與活動 | 2小時<br>(1小時講者分享；1小時為分享集介紹、同學分享) | 統籌社工/統籌及負責推行活動                    |
| 17年10月至18年6月 | 「陽光專頁@趙中」網上專頁<br>(校本)       | <b>a.內容重點：</b> 學校為本的網上專頁，發放訊息及分享由陽光大使及負責社工跟進。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同網上專頁有助分享正面訊息。                           | <b>a.對象：</b> 全校同學<br><b>b.人數：</b> 100人<br><b>c.挑選準則：</b> 無需挑選參加者，由學生自由決定參與/根據老師及輔導團隊的建議，推薦學長/陽光大使與負責社工共同管理網頁        | 9個月                             | 統籌社工/統籌及負責推行活動                    |
| 18年7月        | DSE 打氣活動<br>(校本)            | <b>a.內容重點：</b> 透過陽光大使為準備參加中學文憑試學生打氣。<br><b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動能鼓勵及支持中學文憑試學生。                                 | <b>a.對象：</b> 中六同學<br><b>b.人數：</b> 120人<br><b>c.挑選準則：</b> 無需挑選參加者，向全體中六同學派發慰問卡                                       | 1日<br>(於小息、午膳及放學舉行)             | 統籌社工/統籌及負責推行活動                    |



(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

計劃由趙聿修紀念中學校長定期監察，一位老師專責安排及大約4位老師參與，協助統籌及識別學生需要，並為有需要的學生作出轉介。於個別活動完結後，社工會與負責老師進行檢討，跟進計劃進度。中期檢討會將由校長與老師及本社於計劃中期召開，跟進計劃推行情況。於計劃完結時將召開檢討會，討論服務有否延續的需要及跟進情況。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣           \$200,000           元

| 預算項目* | 開支詳情<br>(包括各項目的細項開支)   |              | 理據  |
|-------|--|--------------|---|
|       | 項目   | 預算           |   |
| 員工開支  | 0.5 名註冊社工薪金 x12 個月 (包括強積金)<br>\$10,847.5 x 12 = \$130,170.00<br><br>*由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式)   | \$130,170.00 | 資歷：<br>-文憑或以上<br>-註冊社工<br>-0 至 1 年培訓青少年經驗<br><br>主要工作：<br>負責舉辦及帶領各項活動、預備教材、統計工具及撰寫報告等工作 |
| 服務    | 『陽光大使』聯校義工訓練訓練營<br>(活動費用由 7 間中學分擔，每間學校的支出，按學校的服務數量再調節)<br>宿費：\$270x17 人<br>(15 學生；2 工作人員)=\$4,590.00<br>參加者交通：\$600.00<br>導師費：\$300 x 8 小時 x1 人<br>=\$2,400.00<br>物資：\$500.00<br>營地設施(活動室、冷氣費、音響)<br>租用：\$600.00 | \$8,690.00   | 營會比室內活動更能有效地讓參加者學習、經歷及成長  |
|       | 「高中的我」中四適應訓練日<br>性格透視評估工具：\$50X120 人<br>=\$6,000.00<br>活動物資：\$500.00<br>導師費：\$0  | \$6,500.00   | 以合適的評估工具提升參加者對自己的認識，合適的場地佈置，有助提升參加者的參與度   |
|       | 「守望·希望」心意咭派發<br>心意咭印製：<br>\$1.40X800 人=\$1,120.00<br>導師費：\$0   | \$1,120.00   | 印製實體心意咭，凝造活動關愛的氣氛   |
|       | 「陽光大使」正向生命小組及宿營<br>參觀費用：\$50x31 人<br>(30 學生；1 工作人員)=\$1,550.00<br>參加者交通：\$4,000.00<br>(參觀：\$1000x2 (來回)；<br>宿營：\$1000x2 (來回))  | \$19,440.00  | 加強活動趣味，強化建立關係的原素  |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| 宿費：\$270x32 人<br>(30 學生；2 工作人員)=\$8,640.00<br>營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用：\$1,800.00<br>歷奇活動：\$100x30 人=\$3,000.00<br>小組活動物資費用：\$450.00<br>導師費：\$0                       |             |   |
| 『陽光大使』服務計劃<br>活動物資：\$900.00<br>導師費：\$0  | \$900.00    | 義務工作必須購買基本物資                                |
| 「真·愛」家長工作坊(聯校活動)<br>(活動費用由 7 間中學分擔，每間學校的支出，按學校的服務數量再調節)<br>參加者交通：\$450.00<br>性格透視評估問卷：\$50X5 人=250.00<br>活動物資：\$500.00<br>導師費：\$0                               | \$1,200.00  | 以合適的評估工具提升參加者對自己的認識。因各校距離較遠，提供交通以增加家長參與動機。  |
| 「真·心聲」系列午間活動<br>1. 點唱活動<br>點唱紙印刷：\$200.00<br>活動物資：\$220.00<br>導師費：\$0   | \$420.00    | 印刷點唱紙能將同學的心聲具體地表達                           |
| 2. 心意木牌製作(只限中學生)<br>木牌費用：\$800.00<br>裝飾木牌物資：\$600.00<br>導師費：\$0   | \$1,400.00  | 有意義的紀念品能表達欣賞之情                              |
| 「提升子女精神健康」家長講座<br>講者費用：\$1,040/小時 X1.5 小時=\$1,560.00<br>講座物資：\$250.00   | \$1,810.00  | 邀請富經驗的講者，有效提升參加者的學習質素                       |
| 「以愛守望·你好嗎？」教師工作坊<br>講者費用：\$1,040/小時 x1.5 小時=\$1,560.00  | \$1,560.00  | 邀請富經驗的講者，有效提升參加者的學習質素                       |
| 「真·了解」性格透視親子溝通工作坊<br>性格透視評估問卷：\$50X18 人=\$900.00<br>活動物資：\$600.00<br>導師費：\$0  | \$1,500.00  | 以合適的評估工具提升參加者對自己的認識，合適的場地佈置，有助提升參加者的參與度     |
| 「陽光大使分享集」發佈及分享會(聯校)<br>(活動費用由 7 間中學分擔，每間學校的支出，按學校的服務數量再調節)<br>製作分享集：印製連設計收費 \$30.00X500 本=\$15,000.00<br>講者費用：\$149.00 (\$1,040x1hr./7 間學校)<br>參加者交通費用：\$600.00 | \$15,749.00 | 分享集結合不同的正能量，有助學校廣泛建立正面的氛圍。因各校距離較遠，提供交通予參加者。 |
| 「陽光專頁@趙中」網上專頁(校本)   | \$900.00    | 支援宣傳活動                                      |



|              |  |              |                          |
|--------------|--|--------------|--------------------------|
|              | 宣傳卡印刷 (800 張)、海報印刷<br>導師費：\$0                |              |                          |
|              | 『DSE 打氣活動』(校本)<br>活動物資：\$1,100.00<br>導師費：\$0 | \$1,100.00   | 提供物資以製作關懷小禮物，讓中六同學感受關愛氣氛 |
|              | 「我愛我」舒壓玩樂日<br>活動物資：\$1,000.00<br>導師費：\$0     | \$1,000.00   | 提供能協助同學舒壓的活動物資           |
| iii) 一般開支    | 雜項 (如：郵費、影印、文具、交通費等)                         | \$1,541.00   | 以支援郵遞及文具方面等的需要           |
|              | 審計費用(核數)                                     | \$5,000.00   | 聘請核數師費用                  |
| 申請撥款總額 (\$): |  | \$200,000.00 |                          |

\* 請刪除不適用者

附註：本社選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金『人事管理及採購指引』進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 觀察:觀察學生參與計劃活動的興趣及表現
  - 重點小組訪問: 訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見
  - 活動前和活動後的問卷調查: 了解同學對對抗逆境的想法
  - 學生表現在評估中的轉變: 有80%參與的同學提升了抗逆能力
  - 其他(請列明) 本社在計劃完成後，會向校方提交前測及後測的實證和數據，以便學校跟進。如需要個別輔導的學生，本社負責人員會轉介校內輔導人員即時跟進。
- (ii) 請列明計劃的產品或成果。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學與教資源
  - 教材套
  - DVD
  - 其他(請列明) 分享小冊子

### 資產運用計劃

| 類別          | 項目／說明  | 數量 | 總 值 | 建議的調配計劃<br>(註) |
|-------------|--------|----|-----|----------------|
| 視聽器材        | 現階段不適用 |    |     |                |
| 書籍及<br>視像光碟 | 現階段不適用 |    |     |                |
| 電腦硬件        | 現階段不適用 |    |     |                |
| 電腦軟件        | 現階段不適用 |    |     |                |
| 樂器          | 現階段不適用 |    |     |                |
| 辦公室器材       | 現階段不適用 |    |     |                |
| 辦公室家具       | 現階段不適用 |    |     |                |
| 體育器材        | 現階段不適用 |    |     |                |

|    |        |  |  |  |
|----|--------|--|--|--|
| 其他 | 現階段不適用 |  |  |  |
|----|--------|--|--|--|

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

如計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產，可列明現階段不適用。

**(IV) 遞交報告時間表**

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

| 計劃管理                             |            | 財政管理                             |            |
|----------------------------------|------------|----------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間                        | 報告到期日      | 報告類別及涵蓋時間                        | 報告到期日      |
| 計劃進度報告<br>1/10/2017 - 31/03/2018 | 30/04/2018 | 中期財政報告<br>1/10/2017 - 31/3/2018  | 30/04/2018 |
| 計劃總結報告<br>1/10/2017 - 30/09/2018 | 31/12/2018 | 財政總結報告<br>1/04/2018 - 30/09/2018 | 31/12/2018 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |