

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

乙部——計劃書

計劃名稱	歷史、文化、藝術之旅—— 體驗台灣社經生活；認識中華歷史文化	計劃編號 2016/0116 (修訂本)
------	-----------------------------------	-------------------------

基本資料

學校名稱：沙田蘇浙公學

受惠對象

- (a) 界別：中學
- (b) 學生：直接受惠：全體中四級132人；間接受惠：全校767位同學
- (c) 老師：14人
- (d) 家長：10人
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：0

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
 1. 培養學生對中國歷史和文化的認識，從而加強學生對我國文化的認同，啟發學生思考對文化的傳承。
 2. 培養學生欣賞藝術的能力，並初探我國藝術在宗教、歷史和文化展現的不同形式及風格。
 3. 本計劃配合「個人、社會及人文教育」學習領域，通過課堂學習，促進學生自我反思，讓學生對中國歷史文化、社會、經濟概況等方面進行比較學習。通過實地考察，學生就不同範疇自主選題、探究，增進相關學科及學習領域的知識，並在學習活動中提高「自主學習」能力，促進深層學習，以掌握更多相關學科的知識。
 4. 資助清貧學生參與全校性的活動，促進同儕關係，並通過對外交流培養自理能力及團隊精神。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 - 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 其他：培養學生自主學習的能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
 - 學校發展計劃:
 1. 本活動配合本校本年度關注事項二「陶鑄學生心靈，培養正向人生」——「拓闊知識層面，尊重不同文化」。
 2. 優化學與教：本校屬第一組別學校，重視學生學業表現，致力提升學與教水平。本計劃可讓學生到台灣實地考察，並對兩岸三地的發展進行比較學習，在通識、中國歷史、中國文學、經濟、美術等科目中找到專題進行探究及研習，並對中華文化有概括性的認識。
 3. 豐富課外活動：新高中課程「其他學習經歷」要求學生於三年內完成最少405小時學習時數。本校一直致力為學生提供多元化的課外活動，擴闊學生國際視野，鼓勵同學關心社會、走出香港、放眼世界。本校每年舉辦內地及海外文化交流活動，2015-16年度中一曾參加「中一廣東省客家文化體驗之旅」，參觀茶園、農村、企業；辦學團體每年組織學生前往江蘇、浙江交流、學習。

4. 全人教育：本校致力提供全人教育，重視通過活動培養學生良好的品格及正確的價值觀，促進學生的健康成長，培養學生關愛精神、團隊精神及服務社會的品德。

調查結果：本校曾於 2016 年 7 月對目標學生進行調查，共 132 名同學支持及期望參與是次活動。

學生表現評估：

根據本校進行的「情意及社交表現評估套件」(APASO) 分析顯示，部分同學欠缺國際視野，缺乏自信心及團隊服務精神。根據本校 2015-2016「中學生情意及社交範疇表現」報告，本校學生在「全球公民」指數較香港平均稍低，建議加強同學的世界視野及對國情的認識。學生走出課室前往台灣實地考察，與當地學生交流，有利於拓闊學生知識層面及促進學生的社交和情感發展，幫助學生個人成長。

本校向來重視學生普通話水準，以普通話教授中國語文、中國文學、中國歷史科，前往台灣研習更可進一步學生提高學生的語文溝通能力。

其他（請列明）

本校在學生中四級時進行重新分班，是項活動有助促進學生與同儕協作的的能力，於團體合作中培養同窗感情。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

1. 本計劃包含「個人、社會及人文教育」各學科（包括中國歷史、地理、經濟等），並與中國語文、通識教育、中國歷史、藝術等科目結合，學生在實地考察過後，嘗試從不同角度瞭解台灣的歷史、文化及其保育狀況、不同形式的藝術在宗教、歷史和文化展現的風格。
2. 學生透過實地考察並結合上述學科所學進行專題研習及匯報。實地考察能提高學生對學科的興趣，擴充學科知識、補充課程內容，並有助學生養成終生學習的能力。
3. 安排中四學生參觀香港歷史或文化博物館，讓學生了解香港的歷史及文化概況。
4. 學生在出發前搜集資料、自行設題，前往台灣進行實地觀測、交流、調查及研究後須寫成報告，向師生家長展示成果。本計劃可讓學生透過不同的學習方式，嘗試新的自主學習的模式，培養自主學習的習慣。
5. 活動乃全校性活動，部分同學因家境困難，故此申請的資助能為上述學生提供境外「其他學習經歷」，幫助他們擴闊視野。
6. 學生透過觀察、研究比較內地、台灣、香港三地的歷史、社會、藝術、文化及其保育概況，從而進一步熟悉中華文化。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動

有關策略及學習活動：

1. 活動之前，派發相關學習資料小冊子及教授與交流相關的學科的知識，如中國藝術的特點、1911至1945的中國歷史，協助學生認識自我學習的方向，掌握基本的學科知識，從而訂出研究方案，並培養學生自主學習的能力，達到提升學習效能的目標。出發前，根據學生的切題，引導學生進行深層自主學習。
2. 安排學生參觀香港博物館(如香港歷史或文化博物館)、歷史文化景點(如大夫第或屏山紀念館)、中環孫中山及殖民地歷史景點等，從而比對台灣相應景點作出比較和反思。
3. 遊學期間，安排學生每日向其他同學匯報，由老師及其他參與者提問、追問、點評，幫助學生進行深層學習及自我反思。
4. 返港後，學生就選題完成報告。完成後，學生需要在班內報告，經過同儕互評、老師評價之後，推選較優秀作品在禮堂向全級展示。
5. 通過交流日誌，進行自我評量、反思，寫成文章（英文或中文）。優秀作品將上載至本校網站。

學生將就以下課題進行研究，課題涵蓋文、理、商科課程，使選修不同學科的學生都能根

據所學進行相關的研究。

◇ 歷史、藝術、社會、文化及經濟等：

台灣具有多樣而獨特的歷史、文化景觀，其歷史、文化保育及發展工作一直較為先進，值得探究。是次活動從歷史、文化、宗教、經濟等角度出發，學生可以自行選擇課題探究，從而思考不同範疇的問題，例如香港文化保育工作及香港旅遊業如何借鑑台灣經驗，台灣墟市的經營模式，對中國近代史或中國傳統藝術的認識等。

相關活動：

1. 歷史遺產：

參觀中正紀念堂、故宮博物院等景點，期望學生藉此鞏固對中國歷史、文化的認識。學生將觀察並思考台灣如何看待歷史文化傳承的問題，並反思香港當前的做法。

2. 宗教文化：

分班參觀龍山寺、台北孔廟、行天宮、忠烈祠、臨濟護國禪寺等，認識台灣人濃厚的宗教信仰，瞭解台灣「儒、釋、道」文化的發展現狀。對比香港人在宗教、文化的表現，研究兩地民眾信仰的區別、對傳統宗教傳承的異同。

3. 藝術：

參觀不同景點的文物，了解當地藝術風格的影響及表現特色，加深學生對藝術、文化的認識。

4. 其他：

通過觀察九份山城及平溪的小商販的營運及設施，對比香港的墟市（如天水圍墟市）的發展。

（預留 10 個名額給有興趣的家長作為家長義工跟隨，需自費。家長義工可跟隨子女的班級一起遊覽及學習，在行有餘力並自願的情況下，可以幫忙照顧同班學生安全、維護秩序、教育學生禮儀，但家長義工並不替代教師或導遊的角色。）

(ii) 主要推行詳情

由學校聯同旅行社及相關機構作出規劃。

遵從〈戶外活動指引〉、〈境外遊學活動指引〉及有關安全指引，確保參與者的安全。

計劃時期： 04/2017 至 09/2017

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
11/2016 (前期工作)	成立委員會，計劃籌備工作； 聯絡台北有關方面人員；協調校內人手及其職務； 確定出行名單； 老師教授自主學習課程、學生選擇研究課題； 學生搜集資料；撰寫研究步驟、研究方法、預期成果；老師進行指導	校長、計劃負責人、 委員會、課程統籌主任、 課外活動主任、 升學輔導主任、相關 老師、學生及家長義 工
12/2016 (前期工作)	辦理入台手續：安排機票、住宿等詳細行程； 學生就研究課題進行修改、確定；	委員會、計劃負責 人、班主任、課程統 籌主任、課外活動主 任、科主任、學生
04/2017	香港藝術歷史文化遊：安排參觀香港歷史文化博物館、中環殖民地歷史遺跡、香港寺廟	學生、課外活動主 任、班主任
04/2017	考察團前往台灣交流、學習，並完成常規習題、 學習日誌、自我評量、自我反思； 返回香港後完成問卷調查	校長、計劃負責人、 升學輔導主任、班主 任、學生、家長義工、 相關科目老師

05/2017	校長召集委員會會議進行活動評估、反思； 學生整理資料、進行班級小組報告； 舉辦香港社區文化分享講座	校長、計劃負責人、 委員會、相關科目老師、學生
06/2017	學生開始修改作品；老師進行指導； 老師檢查及評價學生作業（研究題目、撰寫文章、調研日誌、自我評量、自我反思）	學生、相關科目老師
07/2017	分享會：於本校試後活動日，由學生在禮堂匯報、展示成果，師長給予評價 學生製作優秀成果展板，與全校師生分享，並整理優秀作品，上載學校網站	學生、相關科目師長
08/2017 – 09/2017	總結及檢討	校長、計劃負責人、 委員會、學生

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等): 共24人

校長

計劃召集人、顧問、委員會主席，指導及審視計劃推行進展；審閱計劃財政報告及總結報告；協調人手；帶領教師及學生前往台灣。

計劃負責人

統籌整項計劃；協助落實活動；聯絡各科主任、班主任；統籌行政工作；推動計劃評估；跟隨前往台灣，提供應急處理方案。

課外活動主任

統計出行名單、聯絡台北方面接待人員；安排行程、負責機票、酒店等事務。

課程統籌主任、班主任、相關科目主任及老師

包括中國語文科、通識教育科、中國歷史科、地理科、經濟科等。帶領學生訂立研究課題，向學生提供必要學術支援；對學生成果進行評估、指導。

教學助理

收集優秀成果，整合成集，上載於學校網站。設計問卷、整理分析問卷結果。

(ii) 老師在計劃中的角色:

領袖

協作者

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 149,400 元

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
服務	活動開支： 團費每人 4075元港幣	$6 \times \$4,075 \times 100\% = \$24,450$ (100%資助) $20 \times \$4,075 \times 100\% = \$81,500$ (100%資助) $12 \times \$4,075 \times 75\% = \$36,675$ (75%資助)	共38名學生的團費以優質教育基金的撥款資助，其中： ● 6人領取綜援 ● 20人領取全津 ● 12人領取半津
一般開支	審計費用 雜項開支	審計費用：\$5,000 雜項開支：\$1,775	/

申請撥款總額 (\$):	149,400
--------------	---------

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法

- 觀察:
班主任觀察學生在活動之後對學科興趣的提升。
- 活動前和活動後的問卷調查:
活動前考查學生對活動的期望，及對中國歷史、文化、宗教的認識。
活動後收集學生對中國歷史、文化、宗教的認識、評估自己在自主學習方面的提升、對歷史文化傳承的意識，以及學生對活動的意見，作為未來改進的依據。
- 學生表現在評估中的轉變:
各科老師考察學生在各科的成績變化。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源
將學生優秀作品及教師點評上載到學校網站，以供各界參考。
- DVD
將學生報告、學生作品整合成DVD，以供日後本校及其他學校使用。

附：在台期間參考行程（如因天氣等不可控因素，相關行程可能會有所調整）

日期	暫定行程(2017年4月)	學習重點
第一天	分5班參觀歷史建築及廟宇：行天宮、龍山寺、台北孔廟、臨濟護國禪寺、忠烈祠 -遊覽淡水紅毛城、淡水老街	了解當地人的宗教文化，對比香港的宗教發展
第二天	-參觀台北故宮博物院 -分5班遊覽五個不同歷史活化園區：四四南村、松山文化園區、華山1914文化園區、糖廊文化園區、寶藏巖 -遠眺台北101大樓，參觀誠品書店旗艦店，感受當地閱書文化	了解當地本土藝術的發展、風格及表現形式
第三天	-分班遊覽九份山城及平溪	了解小商販及墟市的模式
第四天	-全體前往自由廣場，參觀中正紀念堂 -車遊台北府城，認識五古門：東門景福門，南門麗正門，小南門，西門(町)，北門承恩門	了解當地歷史文化，培養對中華歷史文化的認同

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/4/2017 - 30/9/2017	31/12/2017	財政總結報告 1/4/2017 - 30/9/2017	31/12/2017

資產運用計劃

本計劃並不適用。

