

優質教育基金
(適用於不超過150,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱	計劃編號
透過主題式學習設計反轉初中一歷史及中國歷史課堂	2015/0575 (修訂版) (由「網上計劃管理系統」編配)

基本資料

學校／機構／個人名稱：漢華中學

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選)
- (b) 學生： 120 (人數)*及 中一 (級別／年齡)*
- (c) 老師： 4 (人數)*

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

本校為一直資學校，初中的歷史科及中國歷史科為獨立學科。而高中亦有設立歷史科及中國歷史科為選修學科。而本校歷史科及中國歷史科老師均時常交換教學心得，以加強兩科的教學成效。而兩科的老師們均認同學生學習歷史或中國歷史必然要有世界視野及國家觀念，才可以沒有割裂地去了解歷史。而這個想法亦必然會滿足現今教育局課程綱要所描述的配合。而亦只有重新設計初中的歷史科及中國歷史科課程才可以使兩科有這些學習元素。亦只有重新將教育局的課程綱要作課程規劃才可以滿足這個學與教的要求。而本校老師已選擇以現今先進教育的國家所推行的主題式學習為課程核心，再以反轉教室的教學法為主要方法來配合兩科的探究式教學宗旨。唯重新設計課程所花人力及時間必然甚多，因此，申請優質教育基金以完成這個構想。

在課程內容上，現今的初中歷史科及中國歷史科課程綱要仍沿用1997年版本。雖然，教育局近年有提出一些初中歷史科及中國歷史科內容改革方案，但仍未能落實；

有見於教育局課程在歷史科及中國歷史科內容改革的障礙主要在教學內容的時間方面，例如部份老師未能同意初一可以至隋唐兩朝，而堅持止於魏晉，而世界歷史科現今初一課程又未能有效地帶出四大文化古國觀念。故此，初一的歷史科及中國歷史科就在這情況下窒礙了發展。

而本校深信此問題可借助主題式學習予以解決。如現行初一中國歷史科課程內容是由先秦至魏晉南北朝。不過，這個新的主題式課程設計意念，課程不單可以更有趣味性，內容亦可以延伸至唐代；

本校認為學生應該有更廣闊的歷史視野，所以歷史科及中國歷史科內容改革可以並行，使學生更明白歷史的變化歷程。如初中一以兩個大的主題為基礎：即是文化與文明、交流與交戰為主題，亦反映了初一歷史科及中國歷史科的歷史可發展主線；

而課程內容成功推行，亦很在意推行的設計及教學的方法，尤其是貼合現今學生需要的教學法；所以，本申請項目定透過主題式學習設計反轉初一歷史及中國歷史課堂。設計上不單是有主題地處理課題，在教學上有反轉教室元素，也有電子學習、活動學習等元素。務求學生能愉快地學習，也好讓學生有更好的歷史根基。如果學生建立起更好的歷史根基，相信會有助學生在高中時修讀歷史及中國歷史科。

而本項目雖然只申請中一課程改革，實際上中二已有待定主題為更易與更生、迷惑與迷失；中三的待定主題為權力與權利、危機與契機。所以，已是一個全面思考初中歷史及中國歷史科的課程計劃。

本校一直支持課程上推動的新思維。故此，學校亦全力支持是項課程改革的推動及執行。

本校的歷史科及中國歷史科雖然是兩科獨立科目，但已有相當默契推動是項計劃，而兩位科主任亦曾在「報章」的專欄上撰寫看圖片學歷史，故此，對學習歷史方法亦別具心得。

歷史科科主任亦為行政長官卓越教學獎得主，亦在2010-2015年為課程發展處及考評局高中中國歷史科委員，由2016年起則為課程發展處及考評局高中歷史科委員。在編寫課程及教學法上饒具心得外，亦有不少教案曾公開發表。而亦已經有友校期望嘗試試用，而本校亦樂意將經驗推廣，為初中的歷史科及中國歷史科盡力。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

學校發展計劃: 學校願景中提及踏入廿一世紀，知識型經濟帶來了極大的挑戰，香港教育肩負著為社會培育人才的重任。作為一間對教育有所承擔的學校，我們必須適應時代的轉變，配合社會的需要，與時並進，並重新制定策略，務求教育事業上有新的突破，新的發展，這是漢華全人的共同願景。因此，回應學校的發展計劃，歷史科及中國歷史科所以有此項課程改革的構想。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

- 現行中一中國歷史科課程內容按皇朝順序編排，便於學生認識歷代治亂興衰的變化；此種課程編排的模式（稱獨立學科模式），在香港已有數十年的歷史。
- 教育局一直均同意及鼓勵讓學校按照學生的需要、興趣及能力，教師的專長和學校的情境作出選擇去授課。現時全港初中學生都有修讀中國歷史，大多數學校都採用獨立學科模式（即皇朝順序式）來教授。但因為以皇朝順序式編課，便會局限於治亂興衰方面，而缺乏全面認識國家的歷史，所以以西方專題探索的模式，確有助於課程編排的突破。
- 而主題式學習突破傳統核心課程的教法亦早已出現在舊制中，現行高中

中國歷史科亦有主題式選修單元。故此，在中國歷史科而言，主題式學習既有延伸性，亦能滿足學生探索的興趣。

- 歷史科亦是一科探索性學科。而主題式學習更可以帶動學生有世界視野，例如今年六月歷史博物館的龐貝古城展覽，正好是配合中一歷史科有關古羅馬帝國的授課，而同學亦可以透過中國歷史科對同期的漢代文化作一個比較，亦正正配合學習歷史或中國歷史必然要有世界視野及國家觀念。
- 現行初中歷史課程亦已推行近二十年，課程對修讀學生缺乏實用性，亦祇著重史事的描述。
- 以主題式學習重新編寫及演譯課程內容，不單可以提高學生的參與，亦可啟發更多學生以古鑑今的能力。
- 在整個初中歷史科及中國歷史科的主題式學習課程，我們更計劃和不同科組合作，以收全方位學習效果。如中一計劃與視藝科合作，教導學生製作陶瓷，以明白文化與文明的孕育等。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

- 透過主題單元設計課程，使學生亦可以透過計劃(Planning), 執行(Implementation) 及評估(Evaluation) 來擁有課程。
- 課程不單是探索，亦有考察，因為初中歷史科及中國歷史科均有香港元素，學生可以透過活動去認識更多歷史的點、線、面。
- 每學年初中歷史科及中國歷史科約有五十節，而在這一百節的設計中，歷史科及中國歷史科各約有四十節是獨立環節外，而構思的課程改革中每科約有十節是互通的，使學生明白國家歷史與世界歷史的比對及同步情況。
- 「翻轉教室」也叫做「反轉課堂」。教育技術顧問Fulton更簡單直接地將它定義為：「就是學生在家觀看和聆聽課堂，在教室裡則做『家課』。」(Fulton, 2012, p.13) 使用這方法的目的就是要增加老師和學生之間在教室裡的交流，從而讓學生一起透過建構主義學習。而我們的計劃構想就是讓學生透過預備相關的主題 - 文化與文明、交流與交戰找出疑問，又透過課堂互動如討論及匯報等去建構知識。因為像知識和理解這類較低階段的認知活動裡可以在教室外進行，而相對較高階段的認知活動，例如分析和評鑑，則在教室內進行，使學生可以得到老師和同學的支援。(Brame, 2013)
- 電子學習的定位不是在「電子」，而是在「學習」，推行電子學習並非要學生學習開發資訊科技的知識和能力，而是希望學生運用資訊科技來學習知識，培養高增值和創意能力。本計劃理念的「電子學習」不僅是技術的改變，還要改變學習理念和文化，由偏重於以老師主導，轉變為以學生和能力主導，為學生提供不同的學習需要，所以是配合主題學習的做法。目標是發展到可以配合孩子的心理條件，運用電子學習系統，讓學生看到自己的學習過程和成果，並且獲得回饋。
- 而衡量成效的準則以持續發展的評估為主。這種評估組合方式較適合本計劃，原因是持續發展的評估可反映出學生的知識建構過程，例如簡單的概念及問題如何發展成複雜及多元化的現象、學生對課題的理解如何可以加深、視野如何可以擴大，以及富創意的意念如何可以擴充，從而帶出極佳的效果。持續性評估亦可以使學生可及時收到教師的回應，以便對知識建構過程作出改善。

b. 聘請助理協助跨學科活動及本地考察活動及製作陶瓷活動一次	本地考察活動一次及跨學科活動兩次。(每次均用旅遊巴士接送)	\$22,800	考察活動一次 120名學生x\$60 = \$ 7,200 跨學科活動兩次(如製作陶瓷活動) 120名學生x\$65x2 = \$15,600
ii) 一般開支 a. 核數費用		\$5,000	
申請撥款總額 (\$):		\$123,800	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格)

- 觀察: 透過上課、研習及活動觀察學生的反應及對課程的興趣。
- 學生表現在評估中的轉變: 透過課業設計、測驗及考試比對上一年學生對類似課題的學習成效。考察活動一次目的地是李鄭屋古墓，預期學生對文化與文明的主題可以加深認識。

- (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請別選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				現階段不適用
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

如計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產，可列明現階段不適用。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/4/2017 - 31/3/2018	30/6/2018	財政總結報告 1/4/2017 - 31/3/2018	30/6/2018