



計劃總結報告

計劃編號：2015/0184

甲部

計劃名稱：電子學習計劃 - 英國語文科、生活與社會科

機構/學校名稱：明愛胡振中中學

計劃進行時間：由 1/7/2016(月/年) 至 30/6/2017(月/年)

乙部

1. 達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
Integrate e-learning into junior form English classes to cater for students' learning diversity and enhance self-directed learning	All students including those with special education needs can benefit from having options in how they access curricular information. The help is readily available on the tablets. Both teachers and students learn how to get the most from the tablets by using its built-in accessibility features. Through the use of apps, teachers have designed and implemented autonomous learning activities in order to lead students to move from being assisted to being able to take control of the elements of language learning, including learning goals, materials and resources, learning activities, evaluation and management of the learning. The following are the apps mainly used in the lessons between October 2016 to May 2017:	Fully achieved	With the use of tablets around once and twice per week in this academic year, all junior form students are given the freedom to explore and express themselves. They are unexpectedly creative and imaginative with technology. Students get acquainted with the basic functions on their tablets and learn how to tap, swipe, and pinch the way around it. They find out how to use apps, take photos and shoot videos to accomplish their language learning tasks.  Pre and post project questionnaires for students, teachers and parents were conducted and it was found that there was a positive shift in whether the use of e-learning could enhance	-----



		<p>students 'motivation and interest in learning. 89% was found in the post project questionnaire for students while it was 84% in the pre project questionnaire.</p> <p>100% was found in the post project questionnaire for parents while it was 96% in the pre project questionnaire.</p> <p>Results of the teachers remained unchanged, both were 93%.</p> <p>Compared to the passing rate of this year S3 English final Examination and that of same group last year in S2, 3% has been raised.</p> <p>All the student work and teaching materials are uploaded on the school intranet or accounts.</p>	
	<p>Activity 1: The use of _____ in presenting the topic about environmental issues.</p>	<p>Activity 1 : Teachers create presentations that contain Quizzes, Polls, Videos, Images, Drawing-Boards and Web Content. In the lesson about environmental issues, teacher moves the class through the presentation and let students interact with the media as they go, so as to show the message of saving Hong Kong. The app is "web based" and is accessible on a "log in" basis. All students manage to use various functions of _____ such as "Draw It" and able to</p>	



			submit their work and show them to the others. This motivates students with different level of performances and promotes peer evaluation. This facilitates creative learning tasks and self-directed learning.	
	Activity 2: The use of _____ to arouse motivation and check understanding.		Activity 2: Teacher uses game-based learning approach to check the understanding of the students in certain topics. _____ is a great platform for creating a fun, social and game-like environment in the classroom. Teacher conducts lessons through provoking questions. Most students are highly engaged and motivated as _____ saves the result of every quiz played over the platform. The recorded scores are saved in their profile and they can access to their own learning.	
	Activity 3: The use of _____ Video in helping students to present their learning in various topics with different themes, i.e. <i>My Dream Zoo</i> , <i>My Favourite Country</i> , <i>One Day Trip in Hong Kong</i>		Activity 3 Through the use of the app, students have combined video clips, photos, and icons into engaging videos. This nurtures students to become a self-directed learner. They learn how to select from a wide variety of free soundtracks, bring in their personal music and use their own voice to make the _____ video. Students can pick their own visual styles and themes that match their stories, moods and messages. They put extra effort to create them. It	



	<p>Activity 4: The use of _____ to share their work or assignments among teachers and students.</p>		<p>caters for learning diversity and all students are able to make their own videos. They can learn and be accessed at their own pace.</p> <p>Activity 4 Through _____ platform, all students set up their accounts and can view peers' work and share their works. They view, share, rate and comment on fellow classmates' works. This mode of collaborative learning encourage our students to be active learners who learn not only from their teachers but also peers.</p>																									
<p>將電子學習融入生活與社會科，以照顧學生學習多樣性/差異及提升自主學習能力。</p>	<p>老師在10/2016-5/2017透過平板電腦及互動學習電子平台幫助學生在課堂學習及了解自己的學習進度。電子學習能增學生之關的互動性，學生能將討論結果及學習成果上載至電子平台，展示自己的學習成果，讓同學進行交流及互評，學生透過同儕互評，除學習評鑑過程中的重點，也可以讓學生了解自己在學習上的強及弱項，提升自主學習能力。活動例子如下：</p>	<p>完全達標</p>	<p>1. 學校內聯網之資料儲存 2. 電子課件 3. 本學年初中使用平板電腦及互動學習電子平台平均約每星期1-2次 4. 電子學習計劃前和後的問卷調查結果： i. 能有效照顧學生學習多樣性/差異：</p> <table border="1" data-bbox="1059 1431 1358 1599"> <thead> <tr> <th></th> <th>前</th> <th>後</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生</td> <td>87%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>家長</td> <td>85%</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>老師</td> <td>93%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ii. 計劃能夠提升改善學生自學能力：</p> <table border="1" data-bbox="1059 1713 1358 1881"> <thead> <tr> <th></th> <th>前</th> <th>後</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生</td> <td>75%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>家長</td> <td>96%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>老師</td> <td>64%</td> <td>89%</td> </tr> </tbody> </table> <p>整體認為計劃有助提升學習。</p>		前	後	學生	87%	89%	家長	85%	94%	老師	93%	93%		前	後	學生	75%	89%	家長	96%	96%	老師	64%	89%	<p>-----</p>
	前	後																										
學生	87%	89%																										
家長	85%	94%																										
老師	93%	93%																										
	前	後																										
學生	75%	89%																										
家長	96%	96%																										
老師	64%	89%																										



			5. 比較今年中三學生和去年同一級中二總結性評估表現成績有明顯進步，合格率增加12%。	
	<p>活動一： 利用 討論課題例如：假如你是一個城市裏的農民，假如你是種植學會的成員等，以不同持分者的身份，讓學生繪畫腦圖，同時從網上下載相關的圖片/資料及口頭匯報，藉以培養學生從多角度思考的能力及。另外學生在課前進行自我學習及完成課後延伸的課業。</p>		1. 學校內聯網之資料儲存 2. 電子課件	
	<p>活動二： 利用 選擇合適的答案，例如：面對迅速的人口增長、如何增加糧食產量等，活動增加課堂互動性，並由教師作即時回饋，與此同時，讓學生對題目或概念有更清楚的瞭解。活動幫助老師檢測學生對課程內容的了解，從而調節教學方法及內容，照顧學習差異。</p>		1. 學校內聯網之資料儲存	
	<p>活動三： 利用” ”，各種功能設計合適的教學計劃及電子學習教材如填充題、選擇題及小測，讓學生按個別能力完成不同社會課題例如：我們的工廠到了哪兒呢？</p>		1. 學校內聯網之資料儲存	

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

本計劃對於學習成效專業發展及學校發展均有正面影響現根據以下各點詳盡說明：

### a. 學習成效

有效照顧學生學習多樣性及差異：

是次計劃促使學生較以往更積極投入英文及生活與社會科課堂活動。茲因使用平板電腦及電子學習平台，已不再限於紙筆測試，而是在課堂內，可以進行比賽，可以進行錄音、錄像、或繪畫腦圖，提供了一個多樣性的學習平台，以增加課堂的趣味性。與此同時，學生之間的差異已不僅僅是以書寫文字成為唯一的評分標準，而學生可按着個人的專長，完成課業，改善學習單一

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



化的氣氛，例如：學生根據不同的能力入組，以強帶弱，有些組員負責口頭匯報，有些組員負責搜尋資料，有些組員負責綜合資料，繪畫腦圖，這正正是減少學習差異的表現，也可讓所有學生發揮潛能，互相學習。另外，師生之間增多互動的機會，令老師了解學生嘅學習情況及思考方法，老師能更迅速利用學生嘅回應進行反思及調節教學策略。

#### 促使互動及提升自主學習：

是次計劃令初中學生有機會經常在英文及與社會科課堂使用平板電腦及電子學習平台。學生能很快掌握進行電子學習所需的技能及如何使用各項電子學習程式，以致學習不只限於課堂學習，不受時間限制，而是隨時隨地，也可以學習所需，而層出不窮的畫面、學習遊戲等等，實有助自主學習的機會，藉以拓寬學生的視野。電子學習更能用於預習及課後練習，讓學生對學習進行自評，了解自己的學習進度，而且電子學習能增學生之關的互動性，學生能將討論結果及學習成果上載至電子平台，展示自己的學習成果，大大提升學生自信心。電子學習平台評估活動或學習遊戲均有即時的回饋，讓學生從中獲得學習的成功感，令課堂反應熱烈，提升學生在學習過程中互動及主動。綜合而言，使用平板電腦及電子程式教學能整體提升學生學習動機，讓他們養成良好的探究知識的素質，培養良好的習慣去做學問。

#### 增加學習方法的彈性，培養及發展不同的技能

透過是次計劃同學利用平板電腦及電子學習平台，增加學習方法的彈性，學生有更多不同的機會培養及發展不同的技能，例如：批判思考的能力、創意、溝通和合作能力，以及解難能力等。學生在資訊科技的能力上表現積極，能將所學之能力，應用於日常學習當中，故計劃有助培育同學發展廿一世紀的人才素質。

#### b. 專業發展

##### 提供教師培訓的機會，促進教師專業發展：

是次計劃為全校師提供最新資訊科技培訓的機會，舉辦了多次適合的講座及工作坊，讓教師學習各項互動學習平台操作：上下載互動教材、投票、互評模組、如何使用教學應用軟件等，促進教師專業發展，令老師與時並進，設計更有創意及互動的教學法。計劃令更多老師自行參加校外有關進修講座及活動，大大加強教師的信心及成功感，大部份教師已掌握使用基本平板電腦及電子學習平台技巧。93%教師認為學校推行「電子學習計劃」有效提升學與教的效能。

##### 加強教師間的集體備課及專業分享

是次計劃增加英文及生活與社會科同儕備課、觀課等，促進教師分享電子教學法、建構電子學習平台及學習資源庫，擴闊教師的視野，同時，長遠節省教師備課時間，並有系統地幫助不同學生的學習需要及評估。另外，英文及生活與社會科老師更向全校老師分享教學的寶貴經驗，鼓勵各科推行電子教學。有關英文及生活與社會科課堂活動例如公開課內容會上載內聯網，讓全校老師隨時瀏覽及參考，對教師設計課程有莫大得益。



### c. 學校發展的影響

#### 增加學校在資訊科技之設施：

藉著是次計劃，學校獲增加平板電腦數量，因而能確保學生都有均等機會利用設備學習，有助學生互動學習，培養使用電子學習工具的能力，熟識各項互動學習平台使用。計劃令老師使用平板電腦教學次數不斷增加，學校會善用資源及在未來擴大無線上網覆蓋範圍以配合課堂需要。

#### 提昇學校整體形象

「電子學習計劃」是現時教育改革及學校照顧不同學生學習的大方向，大多數家長及學生十分支持學校向此方面發展。透過是次計劃，英文及生活與社會科能善用平板電腦及電子學習平台，優化學與教效能，為學生建立更優質課程，增加學生對學校嘅歸屬感。學校在照顧不同學習需要方面一向獲家長肯定，計劃再進一步令家長支持及信任學校教學方向，有效提昇學校整體形象。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
22部平板電腦	81,400	75,306	-7.5%
充電及軟件處理車	20,000	17,999	-10%
一般開支	5,000	4,800	-4%

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等):  
現有 22 部平板電腦及充電及軟件處理車，計劃完結後供學生/教師繼續使用。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本：  
本計劃之直接受惠學生是中一至中三學生及三十八位教師，而家長亦是間接受惠對象。因此，每位直接受惠人士的單價為 766 元，可見成本效益頗理想。
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：  
所建構的電子學習資源庫，於未來學年，可繼續經修訂後而繼續使用於教學及評估上，並在原有基礎上，加入其他電子平台教學資源、軟件等繼續支援電子學習。教師在電子教學上所得之經驗會不斷累積，作為日後學校發展的方向，鼓勵各科組於於未來學年教學流程內加入電子教學元素。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目（包括計劃的開辦成本、備用成品等）：  
當其他學校做類似的計劃時，可參考本校於計劃其間之經驗，但至於硬件之添置如平板電腦嘅數則視符學校人數需要另外注資。
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法  
暫時沒有。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
英文科及生活與 社會科各 4 份電 子教學教案	教學教案資源電子化 可讓計劃持續發展下 去。	學校內聯網之資料 儲存，方便老師隨時 使用/參考。 於2017年5月25日教 師專業發展日分享 成果，教師獲益良 多。	暫時只供校內教師參考
有關互動學習平 台和移動學習工 具的軟件的教師使 用手冊/指引	手冊/指引有系統及 清晰，方便日後老師 參考。	學校內聯網之資料 儲存，方便老師隨時 參考。	暫時只供校內教師參考
學生的優良課業 及作品(英文科及 生活與 1 社會科 各 10 份)	所有學生都能透過 電子互動學習平台 完成課業，質素令 老師、家長滿意。	學校內聯網之資料 儲存及上載到電子 平台方便老師/學生 隨時參考。 於2017年7月8日家 長日展示部份學生 優良作品，學生及家 長滿意。	暫時只供校內教師/學生/家長參 考





5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
老師工作坊 1 26/8/2016 「移動學學習工 具工作坊」	向全校老師介紹 電子學習計 劃，互動學習平 台，移動學學習 工具操作及常 用教學應用軟 件。		44			老師反應積極。增加老師對計劃 了解及使用信心。
老師工作坊 2 31/10/2016 電子教學專業 培訓	向全校老師介紹 /示範及實習如 何使用平板電腦 教學。		44			老師反應積極及認為培訓有效 幫助教學。
公開課 5/4/2017 錄影及上載內聯 網供本科及其他 老師參考	英文科/生活與 社會科老師使 用平板電腦/電 子互動學習平 台教學。		2	2B:13 3B:14		學生反應積極及老師認為電子 教學有效幫助照顧學生學習多 樣性/差異及提升自主學習能 力。
老師分享電子教 學方法及展示上 課程情況。 25/5/2017	英文科/生活與 社會科老師分 享課堂例子及各 移動學學習工 具的成效。		44			老師反應正面及有效鼓勵其他 科使用電子計劃。
英國語文科 參與教育局 舉 辦的校本支援 計劃，發展電子 學習教材。	PD Workshop on E-Learning for English Teachers 2/11/2016		10			Teachers learnt some ideas on the use of different cooperative learning structures in e-learning and tried to make a Video. Teachers found the workshop rewarding as it provided insights on how to better use tablets.
	Co-planning Meetings on 2/11/2016, 23/11/2016, 6/3/2017, 24/3/2017		6			Teachers found the co-planning sessions helpful for lesson planning as the experts provided plenty of insights on the use of various e-learning apps to improve teaching and learning



	Trial Lesson on 15/12/2016		5	22		The teacher successfully engaged students in the activities by using and Video apps. Comments from the were very positive.
	Regular Co-planning lessons 9/2016-5/2017		5			Teachers found the co-planning lessons helpful for designing e-learning curriculum and improve teaching strategies.
生活與社會科	共同備課設計課程 9/2016-5/2017		4			老師之間可互相支援，使課程變得有趣互動，提高了學生的學習動機。
	老師分享使用電子學習之過程及成果 18/1/2017 25/5/2017		7			老師反應積極及能有效優化教學質素。

#### 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃初期，電子教學進展緩慢，老師問卷顯示有一半老師對採用電子學習有憂慮及缺乏信心，例如電腦技術困難、增加控制課堂環境的困難、怕學生上課時用電腦進行與學習無關的活動及增加教師工作量。但經過循序漸進培訓老師，同儕教學分享/觀摩及釋放空間讓老師嘗試不同互動電子平台，再加上資訊科技小組老師/同工支援，老師漸漸有信心在課堂使用電子學習。下學期使用平板電腦教學數目比上學期增加一倍。計劃後老師問卷調查顯示老師對採用電子學習之憂慮明顯減少四成，另教師願意在課堂上繼續加強推行「電子學習」增加三成。

計劃負責人姓名：

簽名：

日期：

受款人姓名\*：

簽名：

日期：

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。