



計劃總結報告

計劃編號 2015/0159

甲部

計劃名稱：中文科校本電子平台

機構/學校名稱：五邑鄒振猷學校

計劃進行時間：由 6/2016 至 7/2017

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

受款人姓名\*：

簽名：

簽名：

日期：16-10-2017

日期：16-10-2017

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
建立校本電子學習平台及教學資源	建立及製作相關資源	全部達到	已完成的平台及教學資源	/
中文科電子學習材料	設計教材	全部達到	已完成的教材	/
學生自主學習的能力及態度	問卷調查	達到70%	學生問卷調查結果	/
照顧不同學生的需要	同儕觀課 問卷調查	達到70%	教師問卷調查結果	/
學與教的互動性得以提高	同儕觀課 問卷調查	達到70%	教師問卷調查結果	/
建立不斷自我完善的學教文化	問卷調查	達到70%	教師問卷調查結果	/

## 2. 計劃影響

### 2.1 計劃對學習成效的影響

在計劃中，學與教的模式都產生了重大的改變，電子平台的設計除了方便老師利用一站式教學資源進行課堂教學之外，老師可按學生的需要設計及安排不同層次的筆記及課業給學生，以照顧學生不同的學習需要。學生亦可以按個人的需要於課餘時間重溫教學內容，如短片、簡報、筆記等資源，以鞏固學生學習。部分教材引用了「翻轉課堂」的概念，學生上課前先在家觀看教學短片及完成診斷式的電子練習，教師會於課前檢視電子練習的達標情況，再決定大班教學的起點，在教學處理上能更貼近學生的能力，照顧學生的需要，先學後教的策略更能培養學生自主學習的能力和態度。而電子書提供的朗讀錄音、釋詞、筆順、網址連結等，都是促進學生自學的設置，學生可以在課前、課後、溫習時，按個人能力及需要自行選用適合的材料進行自學或複溫，提高了學與教的成效。

### 2.2 計劃對專業發展的影響

電子平台是一個一站式教學資源的設計，發展小組把設計好的教學材料上載平台，其他老師可以在備課及教學時應用，老師們可以利用平台進行共同備課，更可以自行設計適用的電子教材上載到平台，與同工共享資源，方便教學。此外，一站式的電子平台設計對教學十分方便，大大提高了老師運用電子學習的意欲，對推動電子學習模式十分有利。此外，討論區、互動區及評賞區的設置更改變了課業的既有設計模式，由以往的紙筆為主的課業，改變為多元模式，例如：錄音、拍攝短片、互動討論及分享等，是教師專業發展的一大推手。

### 2.3 計劃對學校發展的影響

是次計劃能突破以往傳統教學的框架，建立學與教的新文化，參與老師把發展經驗於校內分享會中向全體老師分享成果及得著，學校更總結了是次難得的經驗，把電子平台的理念推廣到不同科目之中，讓新的教學文化繼續延續下去。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

#### 3.1 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$321,363.00	\$321,363.00	0%
服務	\$373,677.00	\$380,000.00	-2%
一般開支	\$5,000.00	\$5,000.00	0%
應急	\$11,360.00	\$0.00	

#### 3.2 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

本計劃申請的撥款主要運用於聘請合約代課教師及購買服務，聘請代課教師是為了騰空參與課程設計的教師的工作量，這是必須而極為重要的資源，如果沒有抽空課擔，騰出空間，以現時香港教師的工作量，實在應付不了沉重的課程設計的工作。而購買服務是建立校本的電子平台，這項支出亦是必須而重要的。沒有外間機構的協助，學校根本無法自行建立電子平台。

#### 3.3 按直接受惠人士數目計算的單位成本

$\$706,363 \div 603 \text{ 人} = \$1,171$

#### 3.4 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

現時，中文科校本電子平台內所有的電子教學資源，已成為學校繼續推展電子學習計劃的重要資源，發展了的教材必定會持續運用，更會不斷因應學生的需要而調整和更新。

#### 3.5 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

如上所述，本計劃的主要開支是聘請合約代課教師及購買服務，若有其他學校希望開發相關教材，從而發展教師的專業能力的話，這方面的開支是不可或缺的。

#### 3.6 以較低成本達致相同效益的其他辦法

同上，沒有較低成本而能達致相同效益的方法。

### 4. 可推介的成果及推廣模式

#### 4.1 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)

本計劃完成的成品包括：電子平台及 P.1-6 中文科電子教學資源

#### 4.2 評鑑成品的質素及推廣價值

本計劃發展的教材透過觀課及問卷調查確認其可用性及有效度，並已成為其他科目開展的參考資料。

#### 4.3 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者/受眾對活動的反應。

除校內分享之外，本計劃並沒有舉辦其他推廣活動。

4.4 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。計劃可以透過分享會向業界推廣。

4.5 計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

本計劃成功的因素如下：

4.5.1 設計者對校本課程有透徹的了解

本計劃是建基於本校的中文科校本課程（QEF 計劃 2011-0090）而設計的電子版教材，將課本變為電子書，設立平台，上載配合課程而設計的電子教學資源，以及加入多元化的電子課業。由於校本課程是由本校老師自行編撰，故此老師對課程的內容及學習重點都有透徹的了解，故此在設計電子教材時更能得心應手。

4.5.2 分階段施行，先試用再全面使用

本計劃設計的教材並非即時運用，先以一年時間進行平台的建立及教學資源的設計及製作，計劃是分年級分階段進行，每完成一個年級的教材，會先在部分班別試用，發現問題後立即修正，然後才再設計下一階段及年級的教材。直至計劃完成後的一個學年，才正式在全校推行。這種循序漸進，有問題立即修正的做法，能確保計劃能成功達標。

## 5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數	
		本校教師	其他 (請註明)
與校外機構會議	進行了 3 次發展會議	參與老師 5 位	
共同備課	進行了 8 次備課會議	參與老師 5 位	
同儕觀課及課後交流	進行了 8 次同儕觀課	參與老師 5 位	
校內分享會	於 7/2017 舉行了一次校內分享會	全校老師 42 位	

## 6. 困難及解決方法

對於本校老師而言，要完成一套 P.1-6 的中文科電子書及教學資源絕對是不容易的一件事，我們做的是一間出版社整個電子團隊做的事工，但我們是身兼繁重教學工作的現職老師，一方面我們沒有專業的電子技術，經常需要摸索學習；另一方面經常要與時間競賽；所以本計劃的規模十分龐大，其實應該申請一個兩年計劃，可能在時間上會較為充裕。但既然已經申請了，就要在有限時間內盡力完成；在技術層面，幸好校外機構是一間有出版電子書經驗的機構，對於我們是一大助力；而時間方面的問題，就只能靠發展小組同心協力，犧牲假期完成工作，而校方亦聘請了一位技術員支援本計劃，協助發展小組拍攝教學短片、製作電子教材及處理錄音等，亦減輕了發展小組的部分負擔。