

計劃總結報告

計劃編號 : 2015/0135

報告涵蓋時間 : 由 1/6/2016 (月/年) 至 31/05/2017 (月/年)

甲部

計劃名稱 : 善用「數碼校園電視台」發展學生多元智能

機構/學校名稱 : 聖公會何澤芸小學

計劃涵蓋時間 : 由 1/6/2016 (月/年) 至 31/05/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前, 請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫, 就以下項目作出總結報告:

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益, 需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式, 及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名 : _____ 受款人姓名 : _____

簽署 : _____

簽署 : _____

日期 : 25-8-2017

日期 : 26 AUG 2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交, 報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



1. 能否達成目標

目標陳述：

教師方面：

- 教師曾參與製作節目的工作
- 提升教師的資訊科技的能力
- 學生能發揮各種多元智能，加強學生各種共通能力
- 電視台有助提升學與教的質素
- 電視台能照顧學生的個別需要

學生方面：

- 學生加深了對節目製作的認識和興趣
- 學生的才能得以發揮及能提升到各種共通能力

計劃目標方面：

- 提升學生兩文三語的能力
- 校園小記者運用資訊科技的能力
- 增加學生及家長對於學校的歸屬感

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
教師方面目標 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師曾參與製作節目的工作 ● 提升教師的資訊科技的能力 ● 學生能發揮各種多元智能，加強學生各種共通能力 ● 電視台有助提升學與教的質素 ● 電視台能照顧學生的個別需要 	2016 至 2017 年，各科老師參與校園電視台節目製作包括：中國文化日直擊，成語話劇齊欣賞， Fly me to the World， Weather-wise Kids，普通話詩文朗誦，我最喜愛的書籍推介，每月時事新聞回顧，視藝樂園，視藝樂繽紛，午間音樂會，快樂樂做體操，校運會採訪，星期二聖經信息分享，澤芸舞台，有你精彩，才藝匯演嘉年華	70%或以上的教師曾參與製作節目的工作 70%或以上的參與教師認同個人資訊科技能力獲得提升 70%或以上的家長及教師認同學生能發揮各種多元智能，加強學生各種共通能力	83%的家長及87%的教師認同學生能發揮各種多元智能，加強學生各種共通能力	為了令節目拍攝得更有效率，每科的節目由任教該科的一至兩位教師負責。雖然只有22%的教師曾參與製作，但沒有參與節目製作的老師亦有協助推廣校園電視台。 只有67%參與教師認為個人資訊科技能力獲得提升。未能達到目標的理由是，有部分參與教師有希望集中負責編寫劇本及訓練學生的演說技巧，因此資訊科技的部分交由其他同事負責。



	<p>收集統計數據: 教師問卷收集意見 家長問卷收集意見 教師觀察</p>	<p>70%或以上的參與教師認為電視台有助提升學與教的質素</p> <p>70%或以上的參與教師認為電視台能照顧學生的個別需要</p>	<p>72%的參與教師認為電視台能照顧學生的個別需要</p>	<p>只有62%的教師認為電視台有助提升學與教的質素，未能達到目標的理由是，校園電視台的內容主要也是課外知識，未必能配合所有年級的課程內容。</p>
<p>學生方面目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生加深了對節目製作的認識和興趣 ● 學生的才能得以發揮及能提升到各種共通能力 	<p>2016至2017年，校園小記者參與校園電視台節目製作</p> <p>2017年三，四月校園小記者製作節目參與校外比賽</p> <p>收集統計數據: 學生問卷收集意見 教師問卷收集意見 教師觀察</p>	<p>90%或以上參與學生認同電視台能加深他們對節目製作的認識和興趣</p> <p>80%或以上參與學生認同學生的才能得以發揮及能提升到各種共通能力</p>	<p>92%的參與教師和100%的參與學生認為電視台能加深學生對節目製作的認識和興趣。</p> <p>95%的參與教師和84%的參與學生認同學生的才能得以發揮及能提升到各種共通能力</p>	
<p>計劃目標方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生兩文三語的能力 ● 校園小記者運用資訊科技的能力 ● 增加學生及家長對於學校的歸屬感 	<p>2016至2017年，本校相繼把拍攝完成的節目上載至校園電視台的YouTube頻道，以供家長與學生在家中觀看</p> <p>收集統計數據: 家長問卷收集意見 統計參加人數 學生問卷收集意見 教師問卷收集意見 教師觀察</p>	<p>60%或以上的家長曾收看節目並認同校園電視台增加學生及家長對於學校的歸屬感</p> <p>70%參與學生除粵語外，運用普通話或英語作訪問</p> <p>100%校園小記者認同他們有運用資訊科技的能力</p>	<p>79%觀看過校園電視台節目的家長透過欣賞「澤芸e台」的節目能夠更了解學生的校園生活。而77%觀看過節目的家長認同「澤芸e台」能增加學生及家長對學校的歸屬感</p> <p>77%參與學生認同他們兩文三語的能力得以提升，74%參與學生除粵語外，運用普通話或英語作訪問</p> <p>100%校園小記者認同他們有運用資訊科技的能力，77%校園小記者認同他們運用資訊科技的能力得以提升</p>	<p>54%的家長未曾觀看校園電視台節目，未能達到目標的理由是，有部份家長並不習慣在家中使用電腦觀看校園電視台的節目。</p>



問卷一

教師問卷：

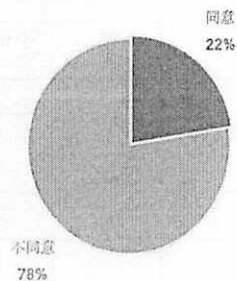
1. 你會參與製作節目的工作

是 (繼續作答) 否(由第三條開始作答)

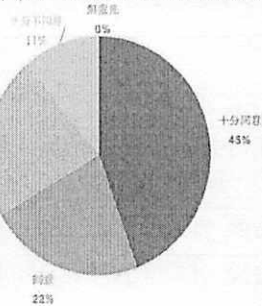
	十分同意	同意	不同意	十分不同意	無意見
2. 透過製作節目，教師能提升資訊科技的能力					
3. 校園電視台能幫助學生發揮多元智能，並能加強學生不同的共通能力 (包括：資料科技能力、協作能力及創作力)					
4. 校園電視台能提昇學與教的質素。					
5. 校園電視台能照顧學生的個別需要					
6. 透過觀看節目和製作節目，學生加深了對節目製作的認識和興趣					
7. 透過觀看節目和製作節目，參與學生的才能得以發揮及能提升各種的共通能力					
8. 透過觀看節目和製作節目，參與學生的兩文三語能力得以提升 (例如：參與學生能運用兩文三語來進行訪問)					

受訪老師：40人

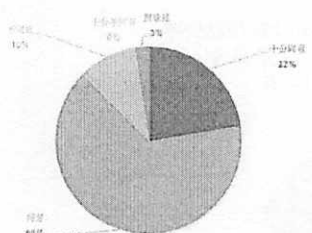
1. 你曾參與製作節目的工作



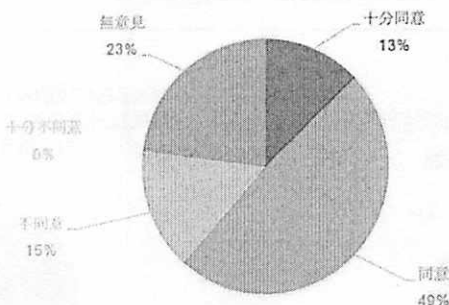
2. 透過製作節目，教師能提升資訊科技的能力



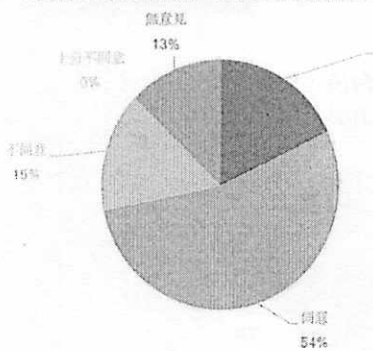
3. 校園電視台能幫助學生發揮多元智能，並能加強學生不同的共通能力(包括：資料科技能力、協作能力及創作力)



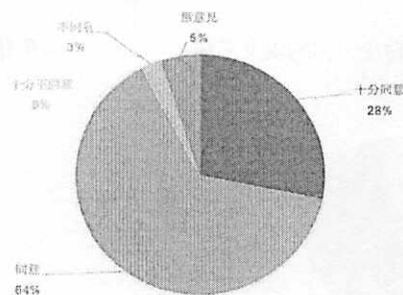
4. 校園電視台能提升學與教的質素



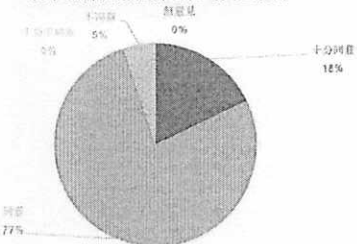
5. 校園電視台能照顧學生的個別需要



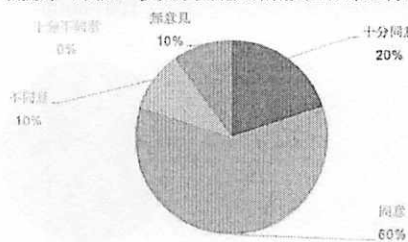
6. 透過觀看節目和製作節目，學生加深了對節目製作的認識和興趣



7. 透過觀看節目和製作節目，參與學生的才能得以發揮及能提升各種的共通能力



8. 透過觀看節目和製作節目，參與學生的兩文三語能力得以提升 (例如：參與學生能運用兩文三語來進行訪問)



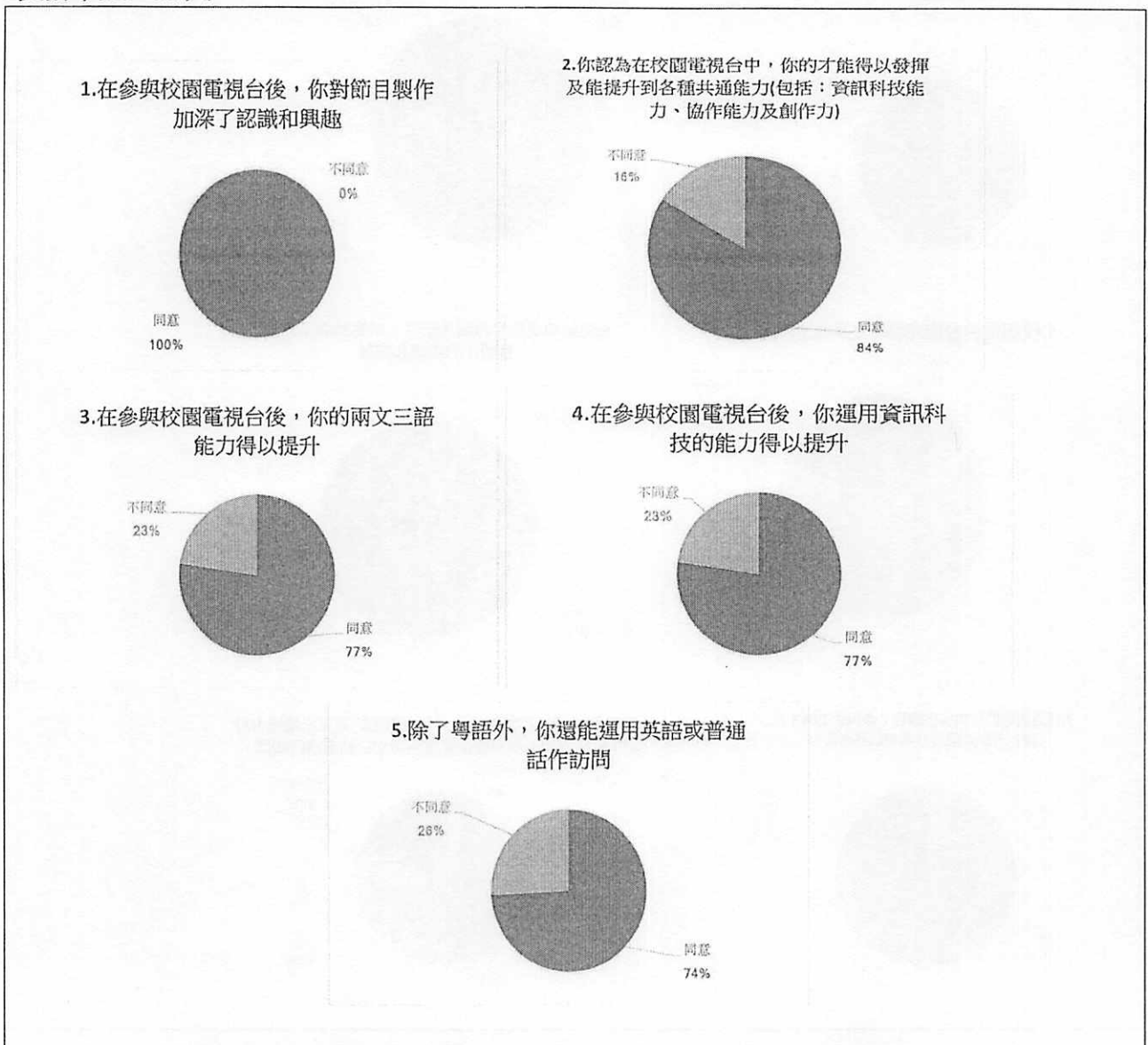


問卷二

學生問卷：(參與計畫)

	同意	不同意
1. 在參與校園電視台後，你對節目製作加深了認識和興趣		
2. 你認為在校園電視台中，你的才能得以發揮及能提升到各種共通能力(包括：資訊科技能力、協作能力及創作力)		
3. 在參與校園電視台後，你的兩文三語能力得以提升		
4. 在參與校園電視台後，你運用資訊科技的能力得以提升		
5. 除了粵語外，你還能運用英語或普通話作訪問		

受訪學生：31 人





問卷三

家長問卷：

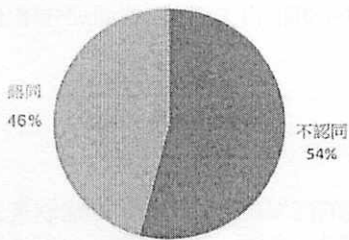
1. 你是否曾經觀看本校校園電視台的節目？

是 (繼續作答) 否 (問卷完)

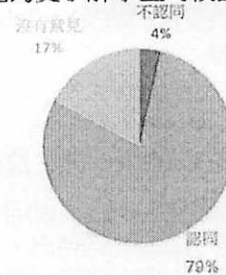
	十分同意	同意	不同意	十分不同意	無意見
2. 你認為透過欣賞校園電視台能夠更了解學生的校園生活					
3. 電視台的節目製作能幫助學生發揮多元智能，並加強他們不同的共通能力 (包括：資料科技能力、協作能力及創作力)					
4. 你認為校園電視台能增加學生及家長對學校的歸屬感					

受訪家長：650 人

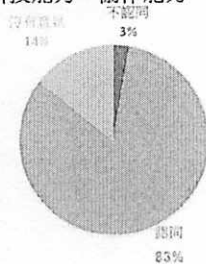
1. 你曾否觀看本校「澤芸E台」的節目？



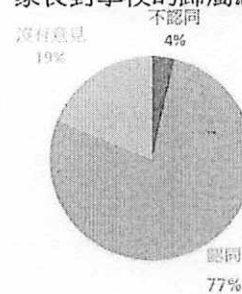
2. 你是否認同透過欣賞「澤芸E台」的節目能夠更了解學生的校園生活？



3. 你是否認同「澤芸E台」的節目製作能幫助學生發揮多元智能，並提升他們的共通能力(包括：資料科技能力、協作能力、創作力等)？



4. 你是否認同「澤芸E台」能增加學生及家長對學校的歸屬感？





2. 計畫影響：

透過培訓及節目製作，提升教師及學生運用資訊科技的能力

透過觀察、訪談及問卷調查，本校教師參與了計劃的不同活動，包括：工作坊、影片製作、協助指導學生構思及拍攝教學影片。這些活動加深了教師對教學影片製作和各種相關器材和軟件的認知。透過此計劃的不同活動，包括：參與工作坊、影片拍攝、策劃節目、剪輯影片，學生亦加深了對節目製作的認識及興趣，學生運用資訊科技的能力及協作能力亦得以提升。

加強學生兩文三語的能力和溝通能力

各科透過製作教學短片，將一些較抽象的教學內容，以生動有趣的影片展示在學生面前，加強學生兩文三語的能力。透過訪問不同國籍和背景的人士，學生的溝通能力得以提升，觀看節目的學生亦能從影片中學習溝通技巧。

促進學生發揮專長及潛能，提升學習自信

學生參與影片製作活動，例如參與陸運會、中國文化日及成果展示日等大型節目製作活動。這些活動讓學生學會不同的知識及技能。學生亦能發揮及展示他們的不同才能，學習自信得以提升。此外，校方亦鼓勵學生參與相關比賽，學生通過在比賽中獲獎以及吸取經驗，變得更有自信。

促進學生發揮創意及發展多元智能，鼓勵自主學習

計畫讓學生學會運用資訊科技進行創作及多媒體去表達自己的意念，這正是未來社會需要的技能。參與計畫的學生均認為計畫有助其掌握上述技能。除此，自學為未來的學習模式，學生需要掌握如何透過觀看短片進行學習。校方通過把影片上傳至學校網站及頻道，讓學生在小息時或家中亦能自主學習，從而加強學生的學習興趣和主動進行探究的動機。

改善學習氣氛，增加教師、學生及家長對學校的歸屬感

透過製作介紹學校不同活動，表演的節目，教師、學生及家長對學校的歸屬感得以提升。通過欣賞學校節目，家長更了解子女在學校多方面學習的情況，與子女共同成長，分享學校生活細節。家長了解子女的不同能力，欣賞與肯定他們的成果，從而加強親子溝通技巧。而學生和教師亦能透過觀看節目回顧學校不同活動，加強學校的凝聚力。



表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
器材	131,900 元	131900 元	0%
工程	107,900 元	107800 元	-0.092678%
服務	5,000 元	5000 元	0%
核數	5,000 元	3000 元	-40%

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等)及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
校園電視台頻道 (CWTV)		本年度一共製作了 72 個節目, 並上傳至學校網站及 頻道, 校方亦有在一些大型活動中在禮堂播放節目。觀看過節目的學生普遍反應熱烈。	
校訊宣傳	透過校訊宣傳, 家長更了解本校的校園電視台。	本校於 2016 年 11 月 25 日的澤芸家書中為校園電視台宣傳, 而第四十二期校訊亦有提及校園電視台小記者的工作。	

表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
工作坊	2016 年 10 月 校園電視台的應用及拍攝技巧		6 人			簡單易用, 非常有趣, 教師學懂如何操作校園電視台內的器材



工作坊	2017年2月 校園電視台的應 用及拍攝技巧			8人		簡單易用，非常有趣，5至6年級學生學懂如何操作校園電視台內的器材，學生急不及待想拍攝節目
工作坊	2017年2月 校園電視台的應 用及拍攝技巧			7人		非常有趣，4至3年級學生學懂如何操作校園電視台內的器材，學生對色鍵技術特別感興趣。