



計劃總結報告

計劃編號 :2015/0072

甲部

計劃名稱：計畫名稱：【聽、說、寫】：銜接小一中文班的學習計劃

機構/學校名稱：通德學校

計劃進行時間：由 5/2016 (月/年) 至 4/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

受款人姓名*：

簽名：

簽名：

日期：

3.7.2017

日期：

3.7.2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一 發展非華語學生在聆聽及說話能力，培養認字、寫字能力的電子學與教平台。</p>	<p>活動一： -已完整發展銜接小一中文班的非華語電子學習平台，共八個單元 16 課課文。 -每一課文均圖文並茂並大部份配以動畫演繹課文內容，課堂活動中設有「詞語」、「齊來認讀」、「尋找部首」、「尋找部件」、「下一筆」、「字形結構」、「齊來聆聽一」、「齊來聆聽二」、「齊來說話」、「齊學句式」和「齊學寫作」等，共 12 個部份。 -當中的內容豐富，涵蓋聽、說、讀、寫四個範疇，是一個完備的電子學與教平台。</p>	全部達到	<p>-能成功發展一個電子學與教平台 -詳見附件一 電子學習平台學習活動節錄</p>	NA
<p>目標二 發展適合幼 A 級非華語學生學習中國語文科，幫助學生順利過渡到小一中文班的電子學與教平台。</p>	<p>活動一： 透過電子平台的使用，加深了非華語學生學習中文的興趣。根據訪談調查顯示： ①100%非華語學生表示使用電子平台學習，令學習中文變得更有趣味。 ②100%教授非學生的老師亦表示電子平台能有效提升學生學習的動力和興趣。 ③100%參與家長工作坊之家長表示電子平台能有效提升學生學習的動力和興趣，學生喜歡使用。</p> <p>活動二： ①透過電子學習平台進行教學活動，按期教育局中國語文校內評估工具成績顯示，本年度 100%幼 A 非華語學生在電子學與教平台配合教學下，能順利銜接升讀小一中文班，百分率較去年(55%)有所上升。 ②此外，在校內考試卷的分數上，合格比率亦達 100%，較去年未使用電子平台前上升 20%。</p> <p>綜觀以上結果，可見配合電子學與教平台對提升非華語學生學習中文，在提升成績方面起一定的正面作用。</p>	全部達到	<p>-教育局中國語文校內評估工具成績及校內學科考試成績理想 -非華語學生訪談紀錄顯示學生同意使用電子平台學習，令學習中文變得更有趣味</p>	NA

<p>目標三 設計銜接其他 科目知識的電 子學與教平 台，例如：常識 課。</p>	<p>-學習平台上設有配合常識科之專題單元，設置了 小一專題活動，有利非華語生及本地生進行跨學 科專題演習。</p> <p>首先，電子平台設計可以讓學生將常識科專題單元 中的圖片及中文科所學之詞彙配對，加深學生對中 文詞彙之認識，以及常識科教學內容之理解。</p> <p>此外，平台亦提供了大量有關專題研習的資料輸 入，如公園的設施及動物圖片等等。</p> <p>與此同時，電子教學平台提供了學生互評及自評的 功能，可以提升學習興趣，讓非華語生進行專題演 習時更有動力。</p> <p>最後，學生亦可以透過電子教學平台將專題研習的 匯報影像上載，強化了本電子教學平台的主旨：以 說話帶動學習。</p>	<p>全部 達到</p>	<p>-電子學與教平台 的設計能協助常識 課的專題教學</p> <p>-詳見附件二 跨學科專題研習項 目舉隅</p>
<p>目標四 整套電子學習 平台教材由學 校編訂並分八 個單元，設計特 色由近及遠、從 生活到文化、以 識字為基礎、以 聽說切入、加入 教學資源（包 括：電視節目、 卡通片等）、教 學設計包括生 活對話、句子、 篇章等、透過電 子平台直接學 習中文、電子作 業加強應用，鞏 固課堂所學。</p>	<p>-學校於與承辦商合作過程中，共同優化及磋商， 完成編訂八個單元教材。分別為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基礎單元 ● 單元一：我和我的家 ● 單元二：上學去 ● 單元三：動物世界 ● 單元四：新年 ● 單元五：衣服 ● 單元六：吃吃吃 ● 單元七：精彩的生活 ● 單元八：玩樂無窮 <p>教材設計已依照以下準則製定：</p> <p>1. 範疇由近及遠：已按內容分為五個範疇：個人、 家庭(我和我的家單元)、日常生活(上學去、衣服 單元、吃吃吃、精彩的生活、玩樂無窮)、自然(動 物世界單元)等，編排由淺入深，循序漸進。</p> <p>2. 從生活到文化：主題圍繞學生生活而設計，由家 庭社區生活到中華文化，例如：傳統節日、習俗 等，讓來自不同國家的學生，在學習中，積累中 國文化知識，提高中國文化素養。(單元四：新年)</p> <p>3. 識字基礎：課程設計的認讀字詞與小一本本地中文</p>	<p>全部 達到</p>	<p>-電子學與教平台 的單元設計能呈 現背後的设计理 念。</p> <p>-詳見附件一 電子學習平台學 習活動(節錄)</p>

	<p>課本學習內容有關，幫助學生閱讀課文，順利銜接。(基礎單元)</p> <p>4. 以聽說切入。透過生活對話，引起學生興趣，由淺入深，讓學生熟習中文口語表達習慣，盡快融入中文社會生活。(各單元)</p> <p>5. 在校本設計的教材中，加入教學資源 (包括：電視節目、卡通片等)，引導學生從聆聽中學習說話。(各單元)</p> <p>6. 教學設計包括生活對話、句子、篇章等。透過電子學習材料，增加識字量，積累語彙，發展聆聽和說話能力，進而提升閱讀和寫作能力。(各單元)</p> <p>7. 直接學習中文，透過電子平台生活化的聽、說材料，營造豐富的中文語言環境。(各單元)</p> <p>8. 配合課堂學習活動，輔以電子作業，提供多次練習，加強應用，鞏固課堂所學。(各單元)</p>			
--	---	--	--	--

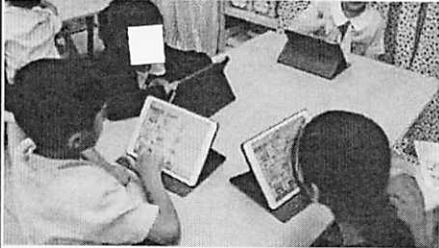

表二: 預算核對表




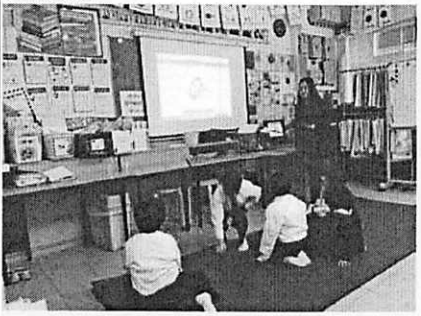
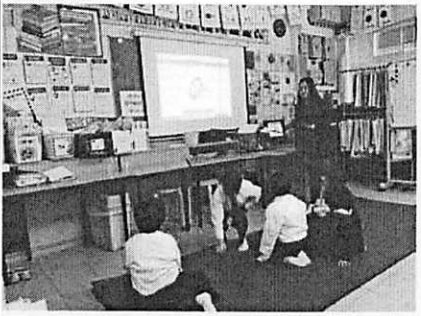
預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	291,000 元	291,000 元	0%
一般開支	5,000 元	4,000 元	-20%


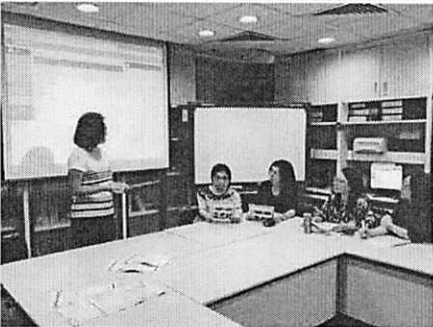
表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推 介及可供推介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
一份個案分享小冊子	參與計劃的老師均表示電子平台能有效提升學生學習的動力和興趣。	<p>-於 2017 年課程主任網絡中分享, 由高級課程發展主任曹美玲女士協助分發到參與課程主任網絡的課程主任手中。</p> <p>-2017 年 5 月份的網絡會面中, 向小組的課程主任分享計劃成效, 會中各人均表示欣賞校方的做法。</p>	<p>-建議優質教育基金可將個案分享小冊子列印後存放資源中心以供其他學校查索取, 小冊子的軟件亦可上載於優質教育基金的網站中供全港學校下載。</p> <p><i>附件三: 個案分享小冊子</i></p>
一隻附有兩個教學單元的光碟, 並附有示範帳戶予友校參考使用。		-於 2017 年 5 月, 在課程主任會議中分享。並提供一示範帳戶予友校參考使用。	-光碟亦可供學校索取使用。

表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
課堂系統試驗(1)	23.5.2016 承辦商及幼 A 中文科任老師 	1	3	8	承辦商技術支援 2 人	<ul style="list-style-type: none"> - 在課堂系統試驗中，仍然發現平台有技術上的進步空間。課堂系統仍有很多需要改善的地方，例如流暢度及準確度仍有待提升。 - 此外介面的設計及運作仍有改善空間。承辦商口諾進行優，並與校方緊密聯繫。 - 初步觀看學生使用平板電腦學習中文的情況，學生表現雀躍，興致勃勃，學習氣氛良好。
教師培訓工作坊	31.8.2016 承辦商協助提供「教師培訓工作坊」讓老師掌握使用平台的方法 		9	0	承辦商 2 人	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師培訓工作坊，中文科科任了解學校設計電子平台的理念，同事以第一身去體驗電子學習，同工均表示電子平台的設計包含聽說讀寫數個範疇，亦能提供渠道與非華語學生於課後進行自學，相信是有效的學習模式。 - 在教師培訓工作坊後，同工均同意電子教學平台能有效提升學生的學習興趣，是紙筆教學以外另一個好的選擇。 - 此外，同工對於電子平台於日後能融合其他科目的意念覺得非常有建設性。大家均認同電子教學是將來教學發展的大趨勢。 - 是次活動，提升了整體同工對電子學習的認知並信心。

家長講座	1.9.2016 小一校本家長講座，介紹校本銜接小一級電子學習平台		2	家長 3人	-透過小一家長講座，非華語學生家長初步了解學校在中文科會使用電子平台作為教學媒介，輔助非華語學童學習中文，家長普遍對計劃持正面的態度。他們對使用電子平台抱有期望，但成效仍有待觀察。
課堂系統試驗(2)	11.1.2017 承辦商及幼A中文科任老師協助進行了第二次課堂檢視，了解電子學習平台的運作情況。		1	6 承辦商1人	-課堂系統測試有頗多未盡完善的地方，但提供了平台讓老師初步了解校本電子學習平台的情況。
家長講座	23.1.2017 承辦商及幼A中文科任老師協助進行了家長教育工作坊。		1	家長 3人 承辦商1人	-參與工作坊的家長很用心學習幼A班的中文電子教學平台，同時對平台感到很有興趣，並表示會於家中與子女一同使用，學習中文。
校內分享	15.2.2017 幼A中文科任老師於第二次中文科會中向同工分享了電子學習平台的使用。		10		-透過老師於中文科會議分享使用心得，同工加深了對電子學習平台的了解及使用的信心，有利日後中文科在電子教學上的發展。
優質教育基金秘書處訪校	20.3.2017 優質教育基金秘書處到校進行觀課及檢視。		2	優質教育基金秘書處1人	-透過優質教育基金秘書處探訪並提供建議，更肯定了校方對開發電子學習平台的初衷。

<p>電子學習平台成效評估</p>	<p>13.5.2017 非華語生中文校內評估，檢視成效。</p>	<p>2</p>	<p>5</p>	<p>-進行校內評估後，發現電子學習平台能有效照顧非華語學生學習中文:按照教育局中國語文後來評估工具成績顯示，本年度100%幼 A 非華語學生在電子學習平台配合教學下，成績能夠達到升讀小一中文班的水平，在一年過渡期下，可以銜接主流中文班，成效較去年的 55%有所提升。</p> <p>-可見電子教學對提升非華語學生在學習中文上的成績有正面的作用。</p>
<p>電子平台協作教學</p>	<p>16.5.2017</p> 	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>-透過教師在電子平台協作教學，科任更了解電子平台的運作，同事以第一身去體驗電子教學。同工均表示電子平台的設計是一種有效的教與法。</p>
<p>電子學習平台成效分享會</p>	<p>19.5.2017 -課程主任網絡會面中，向小組的課程主任分享計劃內容並學習成效</p> 			<p>-會中各人均表示欣賞校方的做法，更有學校在嘗試本電子學習平台後，表示希望將概念引入自己學校，期待有更多跨校分享的機會。</p>

表五:計劃實施時所遇到的困難及解決方法

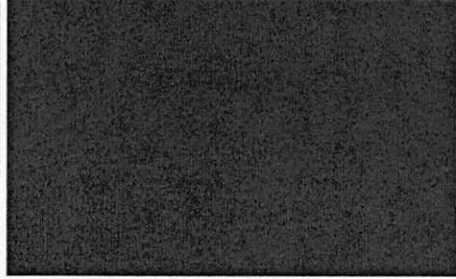
困難	解決方法
<p>1. 科任老師由於最初不熟習電子平台的運作，對使用電子學習平台有保留態度。</p>	<p>1.課程主任多番鼓勵並與科任老師進行協作教學,鼓勵科任老師嘗試使用。</p> <p>2.透過邀請電子教學平台開發商到校作技術支援,減省了科任在運用新科技上的憂慮。</p>
<p>2. 部份非華語生由於家中沒有平板電腦的關係，未能在回家後使用。</p>	<p>-學校透過與平台開發商商議，改善系統，讓電子學習平台能更有效地於智能電話上運用，方便學生在家中借用父母的智能電話學習中文。</p>
<p>3.非華語學生家長一般不熱衷參與學校舉辦的家長會，工作坊場面冷清，訊息傳遞有困難。</p>	<p>-由於非華語學生人數不多，學校改變策略，透過「人釘人」方案，利用電話向個別學生家長解釋平台的使用方法，並鼓勵他們在家中指導學生使用。</p>

附件一：電子學習平台學習活動舉隅



(1) 第一課這是	(2) 詞語	(3) 齊來認讀					
(4) 齊找部首	(5) 齊找部件	(6) 下一筆					
(7) 字形結構	(8) 齊來聆聽一	(9) 齊來聆聽二					
(10) 齊來說說	(11) 齊學句式	(12) 齊學寫作					
離開	上課模式	學生成績	單元目錄	上一頁	下一頁	語言設定	記事本

齊來聆聽一



報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

試運用數手指活動來齊唱數字歌及在_____填上數字。



一	_____	三
三	_____	一



_____ 二 三 四 五 六 七

二	_____	四
四	_____	二



四 五 六 七 八 九 _____





12:47

80%



字形結構

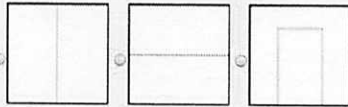
請分析下列字形結構，然後圈出正確答案。

報告

啟動鎖定作答模式

全頁模式

1 臉



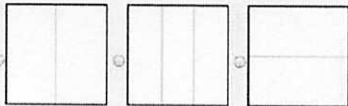
顯示答案

報告

啟動鎖定作答模式

全頁模式

2 腳



顯示答案

報告

啟動鎖定作答模式

全頁模式

3 手



顯示答案

報告

啟動鎖定作答模式

全頁模式

4 這



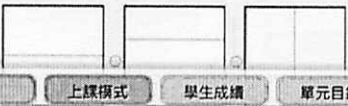
顯示答案

報告

啟動鎖定作答模式

全頁模式

5 肚



離開

上課模式

學生成績

單元目錄

上一頁

下一頁

語言設定

記事本







下一筆



報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式



1 下面的字的下一筆是甚麼呢?請你在右邊方格內寫上下一筆。



鉛筆 筆刷 儲存

例: 二  → 

1. 四  → 

2. 臉  → 

3. 眼  → 

4. 手  → 

顯示答案


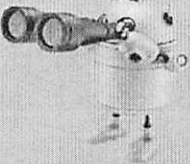


齊找部首



報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

1 圈出相同的部首：目

鉛筆 筆刷 儲存

	
眼睛	看見
	
眉毛	睡覺

顯示答案

離開

上課模式

學生成績

單元目錄

上一頁

下一頁

語言設定

記事本



齊來認讀

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

1 浮動 八 十 六 二 四

在□內填上數目字。

一	三	五	七	九
□	□	□	□	□

顯示答案

圓圓和方方在故事中學會了很多生字。從□選取英文字母寫在方格內。

A.腳	B.手	C.頭	D.臉兒	E.眼睛
-----	-----	-----	------	------

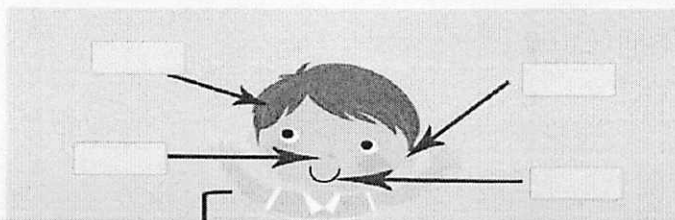
□	□	□	□	□

顯示答案 **顯示答案** **顯示答案** **顯示答案** **顯示答案**

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

7 浮動 D.肚子 F.身體 E.頭髮 A.耳朵 B.鼻子 C.嘴巴

你知道這是甚麼嗎？在方格內填上正確的答案。



離開 上課模式 學生成績 單元目錄 上一頁 下一頁 語言設定 記事本



12:46

80%



詞語

開始默書

1 吸塵

顯示寫法

2 喝茶

顯示寫法

3 看電視

顯示寫法

4 洗澡

顯示寫法

5 五

顯示寫法

6 六

顯示寫法

7 七

顯示寫法

8 八

顯示寫法

9 九

顯示寫法

10 十

顯示寫法

11 腳

顯示寫法

離開

上課模式

學生成績

單元目錄

上一頁

下一頁

語言設定

記事本





12:48

80%

齊學寫作

請貼上你的照片，然後運用「這是_____。」寫出身體的部位。

例:



(1) 第一課這是	(2) 詞語	(3) 齊來認讀
(4) 齊找部首	(5) 齊找部件	(6) 下一筆
(7) 字形結構	(8) 齊來聆聽一	(9) 齊來聆聽二
(10) 齊來說說	(11) 齊學句式	(12) 齊學寫作



齊學句式

這是_____。

一、依照例子重組句子。

例： (5)。(1)這 (4)子 (3)肚 (2)是



報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

1

。	是	耳	這	朵
---	---	---	---	---

顯示答案

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

2

這	。	手	是
---	---	---	---

顯示答案

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

3

。	是	子	這	鼻
---	---	---	---	---

顯示答案

二、請看圖造句。

1. 這是_____。
顯示答案



2. _____



齊來說說

🕒 請你訪問老師，請她說出圖卡是甚麼，並圈出來。



報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

1 問：這是甚麼？

答：這是 。

顯示答案

🕒 請你訪問兩位同學，看看他/她手上圖卡是甚麼，並記錄下來。

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

2 問：這是甚麼？

答：這是 。

顯示答案

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

3 問：這是甚麼？

答：這是 。

顯示答案



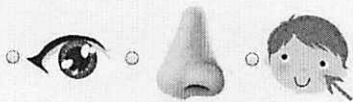
齊來聆聽二

◎ 聽一聽，選出正確答案。

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

1 ◎ 聆聽一

◎ 這是甚麼？



顯示答案

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

2 ◎ 聆聽二

◎ 這是甚麼？



顯示答案

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

3 ◎ 聆聽三

◎ 女孩子有甚麼？



顯示答案

報告 啟動鎖定作答模式 全頁模式

4 ◎ 聆聽四

◎ 男孩子有甚麼？



顯示答案

離開

上課模式

學生成績

單元目錄

上一頁

下一頁

語言設定

記事本



附件二跨學科專題研習項目舉隅

ttsch.chinesebefun.com

通德學校

- 課文
- 專題研習
- 中國語文
- 跨學科專題研習
- 「公園面面觀」之遊公園
- 學習工具
- 備課專區
- 遊戲樂園
- 家
- 成績
- 登出

《我們的足跡》

《我們的足跡》

活動

第一站()

第二站()

第三站()

第四站()

第五站()

第六站()

第七站()

第八站()

顯示答案

關閉 上一步 學生成績 單片目錄 上一頁 下一頁 打印此文 記事本

通德學校網上互動學習平台

一、 建立網上互動學習平台的目的及願景

本港非華語學生人數與日俱增，他們學習中國語文的需要，成為社會上一迫切的現象。為協助少數族裔學童能更有效地學習中國語言，學校積極建立電子教學平台，讓學生盡早掌握中文聽、說、寫的技能，融入本校主流中文課程。

有見及此，本校於2015年開始向優質教育基金申請撥款，並於2016年正式開展立，建立網上互動學習平台。

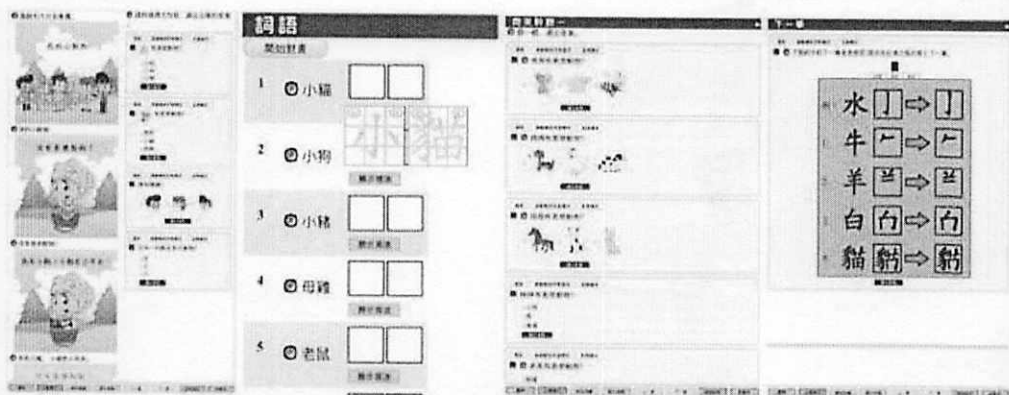
透過網上互動學習平台，能提供在學校以外的圖書伴讀支援，鼓勵他們迎難而上。如網上平台會配以生動的動畫演繹課文、提供練習、記錄學習成績及學生學習過程，進一步支援非華語生學習中文的需要。

二、 網上互動學習平台簡介

學生對電子教學及互動趣味盎然，自然提高他們學習中文的成效。

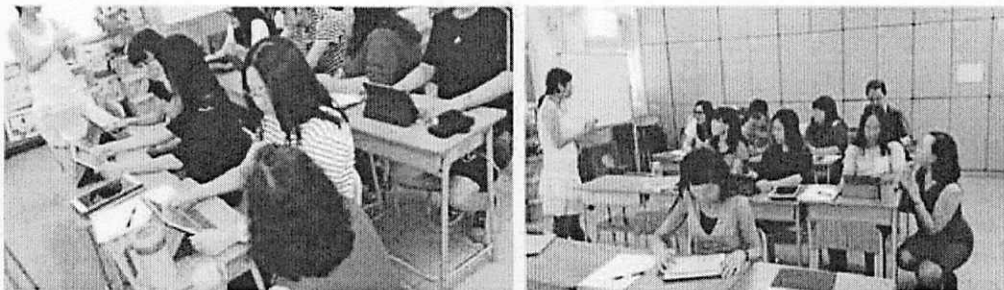
網上互動學習平台運用了聲音、動畫、圖象呈現學習內容，吸引學生注意，提高非華語學生的學習動機。同時亦能讓非華語學生在課堂以外按自己的能力、進度及興趣學習。

同時，網上互動學習平台具備教材、練習及評估分析，學生在家也可以常常練習，提供自主學習的機會，讓非華語學生體會真正的電子學習。透過網上互動學習平台，有效幫助學生建立語言環境。



三、學校及老師的協助

為配合電子學習平台的發展，學校定期舉行教師工作坊。老師們之間的意見交流，提升了教學質素，增加了學生對學習及課堂興趣，從而提升教學效能，有助推動學與教的發展。



優質教育基金方面亦派員觀課，對計劃整體的表現感到滿意。希望電子工具帶來多元化活動，讓學生在良好和有趣的學習氣氛下進行學習。



四、總結

電子教學平台將會繼續發展，運用資訊科技及電子工具學習，可有效改善學與教，照顧學習差異，並鼓勵學生自學。而透過平板電腦的輔助，提供創意學習，能提高學生學習興趣。讓學生走出課室，加強全方位學習，協助非華語學童往後能更有效融入主流課之中。

