



計劃總結報告

計劃編號：2014/0789

甲部

計劃名稱：校本互動課堂 實踐合作學習 提升學與教效能

機構/學校名稱：循理會美林小學

計劃進行時間：由 2/2016 (月/年) 至 06/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：28/9/2017

日期：28/9/2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一 提高電子學習的效能	活動一：課堂中使用電子軟件 活動二：共同備課	全部達到	1.透過學生問卷顯示100%學生認為電子學習有助學習 2.施教老師認為透過電子學系統提升電子學習的效能	
目標二 發展校本電子互動軟件	活動一：共同備課	70%	1. 透過學生問卷顯示超過80%學生認為電子學習系統，增加學生課堂與老師和與老師的互動 2. 施教老師認為相關的教學軟件有助課堂的互動性	部分原先設計的互動效果，相關教學系統未能配合
目標三 提升課堂討論氣氛	活動一：課堂中使用電子軟件 活動二：共同備課	全部達到	1.透過學生問卷顯示超過80%學生認為電子學習系統增加課堂的討論 2.施教老師認為透過電子學系統增加課堂的討論，並增加了課堂的討論活動	
目標四 提升學與教效能	活動一：課堂中使用電子軟件 活動二：共同備課	全部達到	1.透過學生問卷顯示100%學生認為電子學習有助學習 2.施教老師認為透過電子學系統提升學習的效能 3.超過80%受訪家長認為電子學習有助學生學習，透過雲端系統了解學生的學習情況	

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

透過學生問卷顯示，學生認為電子學習有助學習，提高學習的效能。學生對電子學習感到有趣，提高學習的動機。透過不同的互動活動，學生認為能提高他們對知識的掌握。而且學生認為自己常握電子學習的技巧及使用雲端系統，學生對於電子學習所需的技能有相當的把握。透過雲端系統讓家長了解學生的學習情況。

整體老師均認為學校電子學習推進了一步。施教老師均認為透過公司的培訓及共同備課，提高他們對電子學的認識及掌握。透過電子軟件的設計，能提升學生學習的效能和課堂的互動性，而且增加學生的學習動機。



3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	114,800 元	110,000 元	-4.2%
一般開支	5,000 元	5,000 元	0%

資源的運用，大部分的資金應用於購買相關電子學習系統的服務。而學校使用的資源包括無線網絡供用及相關的電力，並使用學校的平板電腦。人力資源方面，主要為參與的 3 位老師負責設計和商討。並採購及安裝期間，使用到技術及會計人員。

直接受惠者包括 3 位老師、79 位學生及他們的家長。若假設學生家長為 1 個，總受惠人數為 161 人，單位成本為 HKD\$14.3。

計劃所建構的學習課程及資料的延續性，學校製作及使用了系統中的不同軟件，但如果需繼續使用相關的軟件，便必須繼續使用相關的系統。如果不使用相關系統，大概只淨下製作軟件事出現的簡報。

當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)，大概只有在系統內已製作好的軟件。但相對於所使用的資金，基本上需全數使用。

以較低成本達致相同效益的其他辦法，基本上暫時是沒有辦法。即使現時有其他的學習平台，成本會較低，但當中包含的軟件亦不會有這麼多。但從效益的角度，值得再尋找其他學習平台，以達至相若的學習效果(即或比這系統內包含的內容少)。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
7 個校本互動課件： 1. 「四則計算」 2. 「計算比賽」 3. 「倍數和因數」 4. 「分數概念」 5. 「找出周界」 6. 「周界和面積」 7. 「圖形拼砌」	課件基本上能按老師設計，讓學生學習相關的知識。 從訪談問卷得知老師及學生對課件感到滿意，而學生對「計算比賽」的內容較為深刻。 整體而言，不同的課件能豐富學生的課堂學習，並提高學生的學習興趣。 互動的電子學習能提高學習效能，值得他校參考。	於 2016 年 10 月至 2017 年 6 月期間供四年級三班學生使用。 從訪談問卷得知老師及學生對課件感到滿意。	從可行性上考慮是值得推介，因能提供學校資金讓學校發展校本電子學習課程，讓學校有效地在電子學習上增加互動性，而且更有系統地紀錄學生的學習。有助學校發展電子學習。 建議學校在發展相關項目時，需更小心選擇相關平台，以確保計劃的延續性。因系統器材租用及帳戶費用已佔數萬元，學校難以每年應付，而學生帳戶成本達 200 元，學生難以每年繳付相關費用。故建議開支批核上主要用於老師培訓上及一筆過購買系統和全校數量的帳戶，來年只需付保養費。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。
從安排上學校需安排定期的共同備課的時間及空間，以供給老師能設計及使用不同的課件。亦需安排觀課，以增加老師間的交流。硬件上學校需有位置於一台伺服器以取代原定的， 盒子。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明) 家長	
編寫書面報價	02-2016					
截止書面報價	21-03-2016					
審核書面報價	24-03-2016					
與服務商簽約	01-04-2016					
教師培訓： 認識學習平台的使用及教件的設計方法 (由供應商提供課程)	23-09-2016 (本校)	3	3			老師初步認識系統的控制及編寫教件的方法。部分老師對於使用相關系統仍有困惑。
學生問卷 (前測)	27-09-2016			76		
共備： i 試用供應商部分教件 ii 設計「倍數和因數」的教件內容	07-10-2016		3			教師表示對教件設計有初步的認識
共備： i 檢視教學進度 ii 加插已教授的課題的教件作為溫習活動 iii 設計「周界」的教件內容	28-10-2016		3			教師開始掌握教件的設計及系統的控制
控制箱安裝	29-10-2016					

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



在課堂上試用互動學習應用程式 (上學期課題各選一個): i 除法 ii 圖形的周界 iii 倍數、因數搶答 iv 奇秒的乘法 v 製作四邊形 1	14-11-2006 至 10-01-2017		3	76		學生對於課堂加入更多電子學習元素感到興奮，反應熱烈。老師表示能鞏固學生的知識。
共備： 檢討試用成效，以及優化	25-11-2016		3			教師表示希望加入更多課堂協作的元素，如分組活動。
同儕觀課	14/12/2016		3			老師能表達及優化課堂的設計。
科會介紹	13/01/2017		14			老師基本上認同電子學習及相關教件果效。
共備： i 電子課件「周界和面積」及「圖形拼砌」設計	27/02/2017		3			老師認為需發展如何讓家長利用運端檢視學生學習狀況，着家長檢視後於家課冊簽署。
共備： i 檢視教學進度 ii 電子課件「分數概念」設計	31/03/2017		3			老師開始對於設計掌握更多，但老師仍然覺得比較廢時。



共備： i 檢視教學進度 ii 電子課件「四則計算」及「計算比賽」設計，作為溫習之用	28/04/2017		3			老師認為系統內本身已有很多不同的軟件，故老師需要再設計的課題空間不大。
在課堂上使用老師課堂設計的互動學習應用程式	06-02-2017 至 26-05-2017		3	79	79	學生課堂反應熱烈，從數學科進展性評估中，可見學生在分數概念上掌握有所改善。
教師會議：向全校老師介紹	05/06/2017		35			老師初步認識有關學習系統的應用和對學生來的學習果效。

7. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者	變更項目	變更原因
02-03/2016	1. 有關使用應用程式的老師培訓 2. 小四數學科的老師試行製作電子學習課件	15-16 小四數學科老師	日期： 23/09/2016 成員：16-17 小四數學科老師	早前因技術問題，因此已向基金秘書處申請延期 5 個月，詳見附頁。 由於配合學生學期初之學生適應及服務供應商的時間安排，故安排於 23/09/2016 學期初舉行。
04/2016	種籽老師在課堂上試用互動學習應用程式	15-16 小四數學科老師	日期： 14/11/2016 至 10/01/2017 成員：16-17 小四數學科老師	由於服務供應商()聲稱原本的()控制箱穩定性較低，而學校使用該公司的無線網絡()。故可升級使用較新的伺服器版，取代原本()控制箱。兩部門()及()都到校研究相關的可行性，但由於伺服器儲

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



				存箱的費用及權責問題，最終相關安排擱置。故 29/10/2016 方能安排相關 控制箱安於課室
	1. 安排數學科任老師觀課	數學科科任老師	日期： 14/12/2016 參與者： 部分數學科科任	由於尚未熟練使用整個軟件，因此只可以同儕觀級形式，同級觀課。而且較難安排所有科任同事觀課
	2. 舉行老師分享會	數學科科任老師	日期： 13/01/2017	由於需全體科任出席，所以配合科會時間
	3. 定期舉行檢討會議，以優化計劃進程	數學科科任老師	日期： 28/10/2016 25/11/2016	配合校方的共備時間
06/2016	檢討試課成效，並作出教學調整	15-16 小四數學科老師	日期： 25/11/2016 成員：16-17 小四數學科老師	配合校方的共備時間
07-08/2016	小四數學科的老師分工製作電子學習課件	15-16 及 16-17 小四數學科老師	日期： 02-04/2017 成員：16-17 小四數學科老師	配合校方的共備時間
09/2016-01/2017	1. 小四數學科全面實行電子互動課堂 2. 其他級別科任老師進行觀課 3. 定期舉行檢討會議，以優化計劃進程	16-17 數學科科任老師	日期： 02-06/2017	由於整體計劃延遲，所以負責老師需要有所改善。
01/2017	1. 檢討計劃成效 2. 舉行全體老師舉行計劃分享會 3. 舉行家長分享會 4. 宣傳本計劃成果 5. 進行計劃成效問卷調查 6. 確定下年度計劃細節	16-17 小四學生、家長、全校教師	日期： 06/2017	由於較難於安排分享會供小四家長，故改為於 10/2017 的家長晚會中分享。 其他項目，因計劃延遲故全部延至 06/2017 進行。