

優質教育基金
(適用於不超過150,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 閱讀越開心 Happy Reading	計劃編號 2014/0696 (修訂)
-----------------------------	------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

保良局鄭關巧妍幼稚園暨幼兒園

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選)
- (b) 學生: 130 (人數)*及 初班至高班 /3-6歲(級別/年齡)*
- (c) 老師: 12 (人數)*
- (d) 家長: 260 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明): 不適用

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

透過增添不同種類的書籍，以提高幼兒閱讀的興趣，從而鞏固幼兒運用語文能力的基礎。通過參與戲劇活動、設計故事，豐富幼兒的想像力與聯想力。閱讀能打開幼兒的世界之窗，擴闊視野。同時，閱讀能增加親子相處的機會，建立良好的親子關係。

學校增添不同的書籍及繪本，內容豐富、有新鮮感，提高幼兒的閱讀能力，讓學校賦予濃厚的閱讀氣氛，從而引申幼兒運用語文的能力。

在平日的課程中增加講故事、唱歌與戲劇的時間，豐富閱讀的內容，將閱讀融入不同學習的科目中，增加和誘發幼兒對閱讀的興趣。透過工作坊聘請有經驗的導師，教導與啟發幼兒、家長與教師。由導師通過不同的活動，啟發幼兒的想像力和刺激他們的思維，亦能讓大小朋友充當閱

讀大使，推行〈閱讀越開心〉計劃。

家長透過工作坊，改善講故事的技巧及能力，建立親子共讀時間，享受親子共讀時光，增加溝通的機會，工作坊亦能賦予教師專業的知識，培訓老師，提高教師講故事的技巧，將「閱讀」融入日常生活之中，讓幼兒提升發展語文的能力，有利於幼兒的學習。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 奠定及鞏固幼兒閱讀能力的基礎，促進幼兒語文的發展

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

- 學校發展計劃: 香港教育局《學前教育課程指引 2006》指出建議學校把「聽、講、讀、寫」經驗融入日常教室情境及學習活動中，引導幼兒適當地使用語言和文字，從而誘發幼兒學習語文的運用。為配合幼兒的學習，學校為幼兒推行閱讀計劃、週記、閱讀樂等活動，藉以提升幼兒的語文能力。為進一步提升幼兒的學習，學校計劃加強在資源、課程、教師教學技巧、家校合作幾方面，將學習語文更進一步融入幼兒的學習中。因此，透過〈閱讀越開心〉計劃，藉以強化教師講故事的技巧，提升幼兒的閱讀興趣及家長認識閱讀對幼兒的重要性。學校安排一系列的活動，如「故事時間」、「分享故事會」、「每日閱讀樂」、「創意文學」首先將「聽、講、讀、寫」融合於學校課程之中。由愉快地閱讀開始，讓幼兒建立每天閱讀的好習慣，享受閱讀帶來的樂趣，啟發思維和創意。

另外，提升教師的專業水準：是次計劃為教師提供合適的培訓，讓教師具備有關的經驗、獲得知識和技能。教師在計劃中能擔當計劃者、啟導者、參與者、觀察者、欣賞者和評估者的角色。

- 調查結果: _____
- 文獻研究綜述: 邱玉月(2003)表示講故事對幼兒學習語言非常重要。郝祥玲(2009)亦支持幼兒利用語言交流，能讓幼兒在交流中發展其口語表達能力，讓幼兒能自由地、輕鬆地運用語言溝通。
- 學生表現評估: _____
- 相關經驗: 每星期推行「借閱圖書計劃」，幼兒踴躍借圖書，老師亦會與幼兒有閱讀圖書的時間，增加幼兒學習語文的機會。
- 其他(請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 在活動日程中增加幼兒閱讀的機會，將學習語文的機會融入幼稚園生活之中。將閱讀融入音樂、戲劇等活動中，讓幼兒親身參與及感受閱讀的樂趣，表達自己的創意，動動腦筋，發揮小宇宙，盡展所長，亦有助於推動他們多元智能的發展。
2. 增設「故事時間」、「分享故事會」、「每日閱讀樂」、「創意文學」等活動，讓幼兒從不同的活動中吸收知識。在課堂上設計不同的活動，能讓幼兒浸淫在閱讀的世界裡，藉此提升幼兒閱讀的能力。
3. 邀請資深導師舉辦工作坊，教導與啟發幼兒、家長與教師閱讀的意義和重要性。透過工作坊，幼兒能通過閱讀繪本，接觸文學、藝術、文化等知識，從而啟發他們的創意思維。家長通過培訓，能明白講故事的技巧與能力，培養與幼兒共讀的時間，改善親子關係，建立多溝通的習慣。教師通過工作坊，亦能改善他們講故事的技巧，帶領幼兒融入於書海之中。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

學校修訂課程，讓幼兒在活動日程中增加閱讀的機會，同時邀請有經驗的導師主持閱讀工作坊，誘發幼兒閱讀的興趣，加強家長和教師與幼兒閱讀的技巧，讓他們建立良好的閱讀習慣，享受閱讀帶來的樂趣，刺激思維和創意。有關活動安排如下：

1. 幼兒方面：

→在圖書角增添不同主題的圖書，同時在不同課室增設流動圖書車，擺放配合課室主題的書籍，在不同課室中均設立圖書角，考慮不同年齡幼兒的能力、興趣，在時間的安排上，各班會輪流到不同的課室的圖書角閱讀圖書，讓幼兒能隨時借閱圖書，並在每月尾進行「分享故事會」，請幼兒輪流選出自己喜愛的故事與全班幼兒分享。另外，舉行「創意文學」活動，老師每月選出一本文學書籍與幼兒分享，分享後並會即時與幼兒進行創作，能讓幼兒分享所看過的書籍，與其他幼兒體驗閱讀的趣味，亦能發揮幼兒的想像力和創意。

→課程中融入閱讀元素，如日常的音樂課中，請幼兒為不同歌曲創作歌詞、戲劇課創作故事並自選角色創作對白、課堂中教導幼兒創作繪本的技巧，並請幼兒進行個人及小組創作等，刺激幼兒學習的動機，發掘閱讀的樂趣。

→多元化的活動，如故事工作坊，製作手偶、故事背景、故事人物供幼兒分享故事時，加強幼兒間的互動及交流，每半年舉行一次繪本展覽，完成的繪本可放圖書角供各幼兒閱讀等，提供機會讓幼兒通過創作、親身參與、展示學習成果，讓幼兒互相欣賞和交流，加深對閱讀的理解，和推動他們積極參與活動之中。

2. 教師方面：

→藉培訓活動，提升教師對講故事的掌握與能力、推行閱讀風氣、教授創意文學的技巧，亦能奠定及鞏固幼兒閱讀的基礎，促進幼兒語文的發展。

3. 家長方面：

→舉辦親子共讀講座、爸媽讀書會、與其他家長或導師作出交流，讓家長明白閱讀的重要性。同時，「每日閱讀樂」鼓勵家長與幼兒一起閱讀，增加親子相處的機會。幼兒從學校借閱圖書，讓家長有親子伴讀的時間，與幼兒閱讀的同時，亦能建立良好的親子關係，共用美好時光。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(2016年2月)至(2016年12月)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
2/2016	計劃介紹—透過家長會，向家長介紹工作坊的內容	全園家長
	購買不同種類的圖書、添置流動圖書車及相關用品	2名教師
3/2016	邀請工作坊導師，為幼兒、家長與教師設計閱讀工作坊的活動	校長、主任及全園教師
4/2016- 5/2016	在圖書角增添不同主題的圖書，輪流擺放不同種類的圖書，利用流動圖書車讓幼兒方便閱讀	130名學生 260名家長
	舉辦6次幼兒閱讀工作坊，由經驗導師帶領幼兒享受閱讀的樂趣 --幼兒能參與改編故事，創作戲劇對白 --每級3次，每次2小時，共12小時 活動的時間安排如下： 20分鐘~導師講解編寫故事及戲劇對白的 方法、技巧及注意事項。 20分鐘~以不同的故事書舉例及示範 50分鐘~幼兒分組進行改編故事及創作 對白 30分鐘~幼兒分組輪流分享故事內容。	低班及高班 學生 12名教師
	舉辦2次親子共讀之旅，由經驗導師教導家長，學習閱讀的技巧與重要性	260名家長

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 80,200 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支 聘請助理教師 協助並跟進計劃活動	聘請助理教師 (\$9500 x 11個月x1/2 1.05連強積金)	\$54,862.5	-- 協助兒童圖書角成立, 管理建檔、處理文件及聯絡工作 --負責借閱計劃, 以電腦系統協助學生及家長借閱圖書 --處理活動的安排, 負責訂購圖書、各種用品 --協助家長活動之推展, 定期向家長及外界人士展示幼兒學習的成果 --由於活動涉及不同的班級, 助理教師能透過觀察不同班別的幼兒表現, 亦持續、宏觀的角度給予意見, 讓訓練安排更適當 --整理活動物資及準備上堂用品
ii) 服務 邀請專業的閱讀工作坊導師指導幼兒、家長與教師閱讀的技巧	工作坊導師 (\$700/小時) \$700x20小時	\$14,000	邀請具經驗且適合學前教育閱讀活動及故事創作之導師, 與學校合作設計合適之工作坊內容
iii) 設備	流動圖書車	\$4,000	在不同區增設流動圖書車, 能方便幼兒在不同的地方隨時閱讀
iv) 工程			
v) 一般開支	圖書	\$5,000	不同類型的圖書增設能讓幼兒選擇並啟發想像力
	閱讀工具	\$800	添購手偶等輔助工具
	宣傳: 活動通告、影印費等	\$537.5	一般對外宣傳之費用
	雜項/印刷: 文具、紙張、書寫用具等	\$1,000	推廣該課外活動、增添文具等工具
vi) 應急費用	/		
	申請撥款總額 (\$):	\$80,200	

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請別選適當空格)

觀察: 觀察學生是否積極參與學習活動及過程中的反應，以了解幼兒能否對閱讀產生興趣。觀察家長在活動過程中投入的程度，以了解家長是否掌握與幼兒閱讀的技巧。觀察教師在教學上的模式，能知道教師是否已能掌握講故事的技巧，從而影響幼兒的閱讀能力。

重點小組訪問: _____

活動前和活動後的問卷調查: 在工作坊前後向家長及老師分發問卷，以收集幼兒等興趣的意見，從而教師在挑選圖書或創作上也能做出調適，易於檢討及調整活動內容。

學生表現在評估中的轉變: 透過專業導師和教師的觀察，明瞭幼兒對閱讀的態度和觀察幼兒創作的投入感。

其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

學與教資源

教材套

DVD

其他(請列明) 兒童圖書角增添圖書、兒童改編故事集及戲劇表演

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總 值 (\$)	建議的調配計劃 (註)
流動圖書車	擺放圖書用	1	4000	計劃完成後，會繼續作放置圖書用，方便教師及幼兒隨時可閱讀或分享圖書。

遞交報告時間

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/02/2016 - 31/07/2016	31/08/2016	中期財政報告 01/02/2016 - 31/07/2016	31/08/2016
計劃總結報告 01/02/2016 - 31/12/2016	31/03/2017	財政總結報告 01/02/2016 - 31/12/2016	31/03/2017