



計劃總結報告

計劃編號：2014 / 0275

甲部

計劃名稱：強化校本幼小銜接語文課程

機構/學校名稱：基督教香港信義會基恩幼兒學校

計劃進行時間：由 07/2015 (月/年) 至 04/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：盧麗芳校長

簽名：

日期：31-7-2017

受款人姓名*：盧麗芳校長

簽名：

日期：31-7-2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



(一) 達成目標

本校將以故事主題教材為藍本，按照「兒童發展」和「兒童學習」設計綜合活動，運用幼兒喜愛聽故事的特點，依據語文學習理論，配合幼兒的語文能力和發展需要，設計生活化、有趣、有系統和層次的學習活動，讓幼兒掌握漢字構字的規律、閱讀的策略外，同時享受學習語文的樂趣，發展幼兒的聽說和閱讀能力，把校本語文課程的，有效地銜接小學的語文課程。

現就推行計劃及流程成果作出以下匯報：按照計劃細項，家長、幼兒和教師共同參與，推行各項活動，提升校本語文課程成效，以達到預期理想成績。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 有系統規劃適合3-6歲幼兒能力和興趣的聽說和閱讀教學活動，培養幼兒良好的聽說態度，提升其聽說和閱讀的能力，以達至幼小語文課程銜接的目的。	活動一：教師培訓（3次，每次3小時） 透過講座和工作坊，讓教師進一步認識語文學習和課程設計的理論，將之結合校本故事主題課程設計學習活動。 一) 校本課程的理念和實踐原則：學前與小學語文課程的分別和銜接(4.8.2015) 二) 語文教學和營造良好的語言學習環境的策略(8.8.2015) 三) 以點帶面一寫字課程的規劃到教學評估的方法(28.5.2016)	全部達到	語文會議記錄	
	活動二：校本語文課程規劃 檢視原有語文課程，引用語文學習的理論和原則，配合幼兒語文能力和需要，規劃和修訂2015-16語文課程進度和內容。	全部達到	學與教資源手冊	
	活動三：課程簡介 向全體教師及家長介紹本學年所規劃的語文課程	全部達到	校務會議記錄 家長會(閱讀計劃)	



	<p>活動四：設計學習活動 以「共同備課-觀課-課後分享」循環系統，全學年每級設計和推行12個主題的語文學習活動。主題以校本學生用書為剪裁藍本，包括有：學校、認識自己、家庭、秋天、食物、冬天、新年、香港、春天、動物、幫助我們的人和交通等，並從主題衍生故事、兒歌、戲劇和語文遊戲等活動。</p>	全部達到	語文會議記錄	
	<p>活動五：計劃檢討</p>	全部達到	觀課表(語文活動)、語文會議記錄	
		99%	家長問卷調查	
		全部達到	老師問卷	
	<p>活動六：與辦學團體屬下學校老師進行培訓工作坊(2次，每次6小時，每次40名老師) 分享「強化校本幼小銜接語文課程計劃」的實踐和應用。</p>	89%	問卷調查	

(二) 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

1. 學習成效

幼兒學習語言是需要有系統、漸進、和累積經驗過程。是需要有結構、有條理的練習機會，掌握語音的基本正確發音。能說出別人聽得懂的說話、字或詞組成有意義句子規則的語法。懂得字、詞和句子所表達的語意，再加上在不同的社會情境中，有效和適當地使用語言的原則，才能隨之而產生和理解、聽、說的能力。

整個計劃是營造理想的語文學習環境，按幼兒的語文能力和發展需要，提供綜合式的語文學習經驗，促使學習活動間之連貫，以達致幼小銜接語文課程的目標。

除了課堂外，校方會安排親子朗讀計劃，教導K2-K3家長在如何與子女在家進行親子朗讀，及有關共讀前後注意事項，如：共讀時間、閱讀環境、繪本閱讀策略等。

此外，學校進行各項課程和活動均會作出評估，檢視和評鑑學習成效，以便改善和跟進。2016-2017年度評估統計中，約有九成的家長同意學校的課程，能激發幼兒對語文學習的興趣，可見計劃能達到擬定目標。



2. 專業發展

本校教師在進修期間初期，對提昇幼兒語文的技巧卻不太掌握，有點迷思，但經過「共同備課—觀課—課後分享」的循環模式進行，通過共同備課、教材分析和教學設計，讓教師進一步了解幼兒在不同學習階段聽說和閱讀能力需要，強化教學效能，進而把教學活動材料整理、檢討及修正，以助發展教師設計課程及教研的能力。及後，教師與導師嘗試有系統和層次地發展幼兒的聽說和閱讀能力，共同設計學與教資源手冊，從而促進他們的專業發展。

3. 學校發展

整個計劃推行，提升了幼兒對語文的敏感度，會主動向人朗讀圖書，更會結伴參與朗讀故事的活動。此外，幼兒開始掌握部件識字，對文字結構有更深入的认识，亦提升他們的詞彙網絡和口語表達能力，課室的學習氣氛濃厚。

除此之外，學校與辦學團體屬下學校老師進行語文教學策略工作坊，當中由校長、主任、教師分享「強化校本幼小銜接語文課程」計劃的成果、經驗和心得，而機構的語文範圍亦已運用學與教資源手冊作參考藍本。

(三) 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則

本計劃是邀專業導師為教師進行培訓及聯校分享會，導師給予教師豐富的教學策略和專業意見，讓教師嘗試因應幼兒的能力和興趣調節語文教學活動。雖後期導師因身體理由需暫停工作，校長、幼兒教育服務主任和主任持續與教師進行「共同備課-觀課-課後分享」，讓教師可以將經驗互相交流。自推行此計劃後，普遍教師認為幼兒對文字的敏感度和興趣有所提升。因此，學校會持續發展幼兒的語文能力，提昇學校繪本閱讀氛圍，亦透過共讀創造長幼共讀，建立跨代共融校園環境，促進家校協作文化。

表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支： 幼稚園代課教師(\$481/日) \$481 x 10 日	4,810元	4,810 元	0%



服務： 導師(\$680 /小時) 1. 講座/教師工作坊 \$680 x 3(次) x 3(小時) 2. 學習活動 \$680 x 36(主題)x4(小時) 3. 辦學團體屬下學校 老師培訓工作坊 \$680 x 4(次) x 3(小時)	112,200元	111,960 元	- 0.21%
一般開支： 1. 聯校分享會 租場：\$600 X 4(次) 學與教資源手冊：\$20 X 80 份 (4 次分享會共 80 名教職參與)	4,000元	2,400 元(租場費) 761 元(影印費) 90 元(光碟) 839 元(教材書)	+ 2.25%
2. 審計費用	5,000元	1,851 元	- 62.98%

(四) 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、 名稱、數量 等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金 推介及可供推介的 可行性? 如值得, 請 建議推廣模式
學與教資源 手冊 7 本 光碟 7 隻	導師與教師「共同備課 —觀課—課後分享」 中, 一同設計學與教資 源手冊, 增強教師對課 程的擁有感。	於 2017 年 4 月 13 日及 18 日的聯校分享會派 給 6 間學校 機構的語文範圍會以 學與教資源手冊作參 考藍本	/

(五) 活動一覽表

表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主 題、地點等)	參加人數				參加者的 回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
第一次教師工作 坊	4.8.2015 校本課程的理念和實 踐原則；學前與小學 語文課程的分別和銜 接	/	13 人	/	/	/
第二次教師工作 坊	8.8.2015 語文教學和營造良好 的語言學習環境的策 略	/	13 人	/	/	/
第三次教師工作 坊	28.5.2016 以點帶面—寫字課程 的規劃到教學評估的 方法	/	13 人	/	/	/
新學期家長會	12.9.2015	/	/	/	112 家長	/
新學期家長會	10.9.2016	/	/	/	112 家長	/
「共同備課—觀 課—課後分享」	12.8.2015 至 14.3.2017 共 40 次	/	13 人	/	/	/
聯校分享會	日期： 13.4.2017 主題： 語文教學策略工作坊 地點：	7 間學校	39 人	0 人	/	見附件一



	日期： 18.4.2017 主題： 語文教學策略工作坊 地點：	7間學校	41人	0人	/	見附件二
--	---	------	-----	----	---	------

(六) 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

本計劃以「共同備課-觀課-課後分享」循環系統共推行 12 個主題的語文學習活動，原預期於 2016 年 6 月完成語文學習活動，但由於學校人手出現較大的變化，因教師的流失，學校有一半教師是新入職，對校本課程未能即時掌握，加上團隊須時間的磨合，因此，在規劃校本語文課程方面所需時間較長，導致往後內容作進一步調節。

此外，學校聘請的專業導師中途因身體理由，未能繼續與教師合作規劃、設計和檢視語文課程的進度、內容和推行，及為辦學團體屬下學校老師進行培訓工作坊，分享「幼小銜接語文課程計劃」的實踐和應用。

因上述原因，校方於 2016 年 11 月向優質教育基金申請計劃推延至 2017 年 4 月完成，計劃目標和內容將不受影響。



基督教香港信義會幼兒教育服務
幼兒教師培訓日：「語文教學策略教師工作坊」
檢討表
回收總數為：38份

附件一

日期：2017年4月13日

時間：上午9:00 - 下午5:30

地點：

內容：（小園丁工作室總監）

1. 請你圈出對下列事項的意見：

項 目	極同意	同意	一般	不同意	極不同意	總數
a 工作坊能提升你對繪本的認識	17	19	2	0	0	38
b 工作坊能提升你對語文教學原則和策略的認識	9	18	9	1	1	38
c 工作坊能助你從繪本提升或改善語文教學計劃	7	22	6	2	1	38
d 工作坊能助你從繪本提升語文教學及帶領的技巧	6	20	11	1	0	38
e 你對講者表現滿意	17	16	5	0	0	38
f 你認為工作坊的時間合適	10	23	4	1	0	38
g 你認為工作坊的場地合適	14	23	1	0	0	38
h 你為為今日的午膳安排適合	9	20	7	2	0	38

2. 你對是次工作坊最感得著或欣賞的地方是…

- 認識多樣性、不同類的繪本
- 多種不同繪本故事的介紹
- 認識到不同著名的繪本
- 認識到不同 / 很多種類的圖畫
- 講者於工作坊內介紹了多本優質的繪本，且讓我們學習欣賞繪本的細節，知道挑選繪本的原則
- 很多書本的介紹分享
- 欣賞可以認識不同繪本的特色，作者風格
- 講者帶來的閱讀資源豐富，了解很多繪本
- 能認識繪本的用法和繪本選擇的技巧
- 我很欣賞講者分享了很多繪本，讓我們一次可欣賞多本出色故的繪本

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



- k 導師對繪本認識豐富，推介了很多優質的繪本
- l 講者提供大量出色的繪本例子
- m 欣賞講者準備充足，運用多本繪本作示範
- n 講者推介了很多優質的繪本及如何欣賞繪本講者準備充足，提供不同的圖片，例子展示不同影片及教學文件教導老師如何實施繪本教學
- o 認識到不同的繪本，提升我們閱讀繪本的興趣，很想留來看，講者講解亦十分清晰及具體

3. 多角度欣賞繪本

- a 讓我們能從不同角度去認識及欣賞繪本
- b 學會選擇及欣賞繪本，選擇「合適的書」(優質的繪本)與小朋友分享
- c 如何選擇欣賞及分析繪本的內容
- d 多角度欣賞繪本，而且知道繪本有些特別的地方，而從前沒有留意的
- e 深入淺出帶出繪本的重要性，更重要明白讀取繪本的重要技巧與方向，獲得一些具代表性的繪本作者，有助選購合適的繪本，教曉我多角度欣賞繪本

選擇繪本

- a 能豐富老師對選擇繪本的知識
- b 對繪本的挑選有很大的認識，一本有價值的繪本對老師和孩子也有很大的裨益，尤其在語文教學方面有助孩子聽說讀字的能力，另學懂欣賞一本好的繪本背後的插圖和構思
- c 令自己對繪本有更深入的認識，可以挑選合適的給幼兒
- d 讓我認識繪本設計，如何選擇適合幼兒的繪本

認識繪本結構

- a 講者講解仔細，有利用繪本作具體的講解，並作不同的文字及插圖分析，更能了解繪本的本質及對兒童的意義及幫助
- b 認識繪本的結構，及一些較著名作者，可發現他們不同的創作特色
- c 能認識繪本設計所代表的不同意思，如蝴蝶頁，內頁設計等
- d 能了解繪本各方面的細節，例如封面；背面也值得讓自己及幼兒認識及觀察。亦了解每位作者創作繪本後的特色，主題、情節等
- e 能仔細認識繪本的內容，主題各角色及構圖，然後引導兒童去閱讀，讓兒童從繪本中學習語文用圖書或文字表達及溝通



其他

- a 知道繪本的真正的意義
- b 豐富了對繪本的認識
- c 認識繪本閱讀及教學的策略
- d 介紹的繪本很有趣

4. 你會在語文教學上嘗試哪些策略… 內容重複、懂得選擇繪本

- a 如何運用一些重覆性強的繪本教導幼兒，有關語文的知識
- b 選擇重覆性內容的故事，讓幼兒以朗讀故事起步慢慢掌握說故事的技巧
- c 會刻意選擇一些繪本教導兒童重覆的句式，及加強認識繪本的結構會跟兒童有系統地閱讀，由封面、蝴蝶頁至封底都會看
- d 過往我們會著眼繪本的文字要素和結構部份，忽略插畫的重要，未來日子裡，會在選書時多留意相關部份。
- e 選擇不同風格的繪本予幼兒
- f 採用第二次閱讀繪本時的策略
- g 一本書講幾次
- h 一面讀一面用手指著文字，重覆數次講述同一本繪本，可以先進行圖書散步再朗讀故事，最後提問
- i 提問及複述故事
- j 圖書分析
- k 角色扮演，把故事情節演繹出來
- l 以不同角度，文字讓小朋友認識繪本及內容。例如：對插圖的觀察
- m 會嘗試跟隨繪本閱讀策略的步驟，讓幼兒逐步加深對繪本內容的認識
- n 與兒童一起留意繪本的每一頁，着重當中的內容的文字
- o 與老師分享如何應用課堂上
- p 有較明確的方向去說故事，讓故事加強語文元素
- q 在與幼兒閱讀時嘗試多觀察及解讀背景，讓幼兒更深入了解故事內容
- r 懂得如何在閱讀後提問
- s 我會在故事後訪問兒童的感受
- t 繪本教學策略
- u 引導幼兒留意繪本的版面設計，封面封底等



- v 嘗試以話劇形式帶領繪本教學
- w 多嘗試六何法及描述短句配合繪本教學
- x 教幼兒如何欣賞圖書

5. 你認為是次工作坊可改善的地方是… 需實用、教學策略、技巧

- a 過多的篇幅用於講解繪本的元素、設計，太過知識性的內容，用得著的地方不大，與機構的教學策略關連不大，因機構非進行繪本教學。
- b 建議可將重點多放於一些實踐性的教學策略上
- c 時間不多夠，再多些時間分享教授策略於課堂上
- d 建議更深入講解教師如何利用繪本作教學，延展活動
- e 如能多些讓老師可以實踐看4級教學手法並試教更好
- f 可介紹更多可應用的語文教學技巧
- g 講者應該把工作坊內容放在如何帶領幼兒進行角色扮演以及技巧，重新展示故事情節

其他及時間

- a 若協助篩選4級適合圖書更好
- b 說故事時用口語講述內容，不加不減，與高班兒童可朗讀故事並進行話劇
- c 時間應在改善，宜改於教師發展日進行



基督教香港信義會幼兒教育服務

附件二

幼兒教師培訓日：「語文教學策略教師工作坊」

檢討表

回收總數為：39份

日期：2017年4月18日

時間：上午9:00 - 下午5:30

地點：

內容：（小園丁工作室總監）

1. 請你圈出對下列事項的意見：

項 目	極同意	同意	一般	不同意	極不同意	總數
a 工作坊能提升你對繪本的認識	10	28	1	0	0	39
b 工作坊能提升你對語文教學原則和策略的認識	6	25	8	0	0	39
c 工作坊能助你從繪本提升或改善語文教學計劃	8	23	7	1	0	39
d 工作坊能助你從繪本提升語文教學及帶領的技巧	4	27	7	1	0	39
e 你對講者表現滿意	12	24	3	0	0	39
f 你認為工作坊的時間合適	4	22	11	2	0	39
g 你認為工作坊的場地合適	8	30	1	0	0	39
h 你為為今日的午膳安排適合	8	26	5	0	0	39

2. 你對是次工作坊最感得著或欣賞的地方是…

- a 認識多樣性、不同類的繪本
- b 講者向同工介紹了很多不同類別的繪本，讓同工學習如何鑑別繪本的特色與特點
- c 能深入認識不同種類的繪本，能掌握如何選擇合適幼兒的繪本
- d 是次工作坊能讓老師了解基本的繪本特色，有助老師有更多方向引幼童閱讀
- e 能認識繪本的結構及特色，學會欣賞繪本的技巧

多角度欣賞繪本

- a 學習到如何欣賞繪本，解述詳細
- b 我對這次工作坊最感到得著和欣賞的是優質繪本的特質和對繪本藝術欣賞，讓我更懂得欣賞繪本
- c 如何欣賞繪本，本運用繪本
- d 導師能用不同的繪本分享故事的結構特別地方，讓老師開闊欣賞角度
- e 能從不同角度欣賞不同繪本，並能從風格，情節，觀點等方面作欣賞
- f 推介了很多值得欣賞和讓幼兒閱讀的繪本，也詳細地教導了如何賞析繪本，也醒了老師留意繪本精細的地方



選擇繪本

- a 選擇繪本的技巧
- b 工作坊有助老師了解繪本的特質，也更明白如何為幼兒挑選繪本
- c 能夠清晰地介紹不同說故事的技巧及選擇故事繪本的方法
- d 學習分析繪本的文學要素，能選擇合適的教材予幼兒
- e 如何分析及選擇優質繪本

認識繪本結構

- a 對繪本有更多的認識(如：結構、鋪排、手法)
- b 知道繪本能得獎的原由，提醒自己說故事可作圖書分析表為簡單備課
- c 讓我與幼兒分享繪本時更會注意細節
- d 帶領幼兒留意繪本內的圖畫細節，讓幼兒更清楚故事的內容及作者的鋪排
- e 是次活動內容適切，能應用在日常教學中，了解到繪本的結構及選擇繪本時要留意的地方
- f 對繪本有更深入的了解，講者會舉出不同繪本的例子及實物加深老師對不同繪本的認識，亦了解到插圖之重要
- g 認識繪本的設計，如：蝴蝶頁
- h 認識插畫的要素
- i 對繪本的版面設計認識更加多

教學策略

- a 熟悉繪本能重溫及鞏固語文教學策略，能讓教學變得生動有趣
- b 繪本教學策略
- c 講者帶了很多故事書輔助講述教學技巧及書本特色，令內容更具體
- d 認識更多合適幼兒的繪本，按故事內容提問合適的問題
- e 給予很多值得與小朋友分享的書籍及介紹繪本教學的策略；欣賞著重繪本的細節，圖畫及內容
- f 學習到繪本的教學策略
- g 我認為是次工作坊能提升我在閱讀繪本的策略和繪本教學法

其他

- a 介紹《野獸國》的內容及其深層意義
- b 能更深入認識不同的文學要素
- c 欣賞講者對故事內容很熟悉，並清楚介紹每本故事的特色
- d 我在閱讀繪本和繪本教學時能更仔細
- e 明白繪本的文學要素，及不同年報的幼兒應接受多少項要素
- f 能更了解何謂繪本
- g 認識到著名的繪本家



3. 你會在語文教學上嘗試哪些策略…

內容重複、說同一繪本故事增加次數、運用書面語

- a 複述故事，對在第二次閱讀時重複故事情節，朗讀簡單的句子
- b 朗讀繪本，並會重覆閱讀，加強幼兒口語訓練
- c 第二次閱讀圖書時，可以圖畫漫步讓幼兒重溫故事
- d 與幼兒複述故事，並嘗試用話劇形式表達故事
- e 我會嘗試與幼兒先朗讀故事，然後以口語講述
- f 第一次故事請幼兒聆聽及圖書，第二次先讓他們看一次整本繪本後才說故事內容
- g 第二次閱讀繪本和與小朋友(高、低、班)作敘事練習
- h 會嘗試在分享繪本時，運用不同的提問技巧，鼓勵幼兒多分享自己的生活經驗，多重復讀出相同句子，幼兒從中學習唸句子
- i 嘗試按照繪本上的文字，把重覆的語句用書面語讀出，來讓幼兒吸引更好的例子
- j 了解節奏、重覆的重要性
- k 封面觀察、預測、覆敘故事、發問問題
- l 可以嘗試多角度及以書面語方式說故事
- m 文字較多，會用口語說出，按故事內容提問合適的問題
- n 對K2及幼兒能嘗試讀文本內容，並能一面讀一面用手指指出文字
- o 自由創作故事內容
- p 會嘗試忠於原著，根據書中的意思與幼兒閱讀圖書
- q 我在語文教學上除運用聽；說、讀、寫的語文環境外，更運用幼兒興趣，引發他們語文動機
- r 提問幼兒繪本的問題
- s 與幼兒閱讀封面及認識其藝術風格
- t 故事 PROJEOT 帶領導師提及的都會嘗試
- u 會在講故事前用「圖書分析表」先分析圖書內容
- v 透過圖畫讓幼兒觀察細節，預測故事內容
- w 讓幼兒多透過扮演或話劇活動，加強他們語言組織及表達的庇力，提升他們對閱讀的興趣
- x 嘗試欣賞每本故事的採用的特色，如；風格、情節；透過故內容嘗試做戲劇
- y 欣賞繪本的角色介紹
- z 利用書中的圖畫引導幼兒聯想並運用語言表達
- aa 講述故事時，學習引導幼兒欣賞繪本的意境，提升「美」的發展

4. 你認為是次工作坊可改善的地方是…

需實用、教學策略、技巧

- a 可加入互動元素，讓老師可實踐更有共鳴
- b 可再講解繪本中如何運用其插圖及語文內容於教學中
- c 加強教學策略的介紹及技巧分析
- d 能讓老師小組嘗試繪本教學
- e 可邀請各校分享示範繪本閱讀的技巧

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



- f 工作坊的內容比較適合職前培訓，可用活動化的形式，讓老師有實踐的機會。
- g 另外，近年都有舉辦過有關繪本和帶領故事活動技巧的工作坊/講座/培訓，所以對部份老師來說比較重覆，而是次工作坊對語文教學策略涉獵不多。
- h 可增加讓同工互相交流、溝通、實踐課堂教學策略的機會

時間相關

- a 時間縮短因內容並不是非常豐富，部份概念可簡化。可引入更多語文教學策略，例：如何運用繪本教學？因是次活動主為賞析圖書
- b 時間可在假期前可添較多互性，時間可減少半節已足夠
- c 時間宜短一些
- d 時間太長
- e 講座時間太長，可分兩日進行，以吸收講座內容及提問