

**優質教育基金**  
(適用於不超過150,000元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 綠色生活建校園 Start Green Life at School	計劃編號 2016/0247 (修訂版)  (由「網上計劃管理系統」編配)
---	--

**基本資料**

學校／機構／個人名稱  
 聖公會基愛小學

**受惠對象**

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育(請別選)
- (b) 學生: 220 (人數)\* 及 P.3、5 / 8-10歲 (級別／年齡)\*
- (c) 老師: 12 (人數)\*
- (d) 家長: \_\_\_\_\_ (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): \_\_\_\_\_ (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明): \_\_\_\_\_  
 \*如適用, 請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。
- ◆ 透過跨科的課程規劃, 滲入多元的環保學習活動, 以加強學生的環保意識及養成良好的生活態度。
  - ◆ 透過境外學習及參觀活動, 學生可親身體驗及了解鄰近國家的環保工作, 為建設未來的綠色校園帶來啟示。
  - ◆ 以專題研習為基礎, 善用先進的電子科技工具及透過虛擬實境考察活動, 比較兩地(香港及鄰近國家)的環保工作, 以提升學習的趣味性及進一步帶動本校電子教學的發展。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
 (請別選適當空格)
- 提升學與教, 以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導, 以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
 (請別選適當空格)

- 學校發展計劃: 計劃能配合學校未來的發展, 逐漸建立為一所綠色校園。近年, 本校已將環保教育納入校本價值教育的範疇, 但惜環保工作只局限於回收活動, 因此本校的環保教育實有待發展。常識科統籌主任在檢視學習內容時, 也發現環保的課題及相關的學習活動較少, 導致學生的環保知識及意識較為薄弱, 故可考慮以環保為題, 讓學生自行選取環保的範疇作研習, 以加強他們的自主和研習能力, 更可提升環保的意識。

近年, 學校已在英、數、常科目開展電子教學, 學生已慣用平板及學習平台進行自主學習, 故此, 本校期望藉此計劃也引入先進的電子科技工具, 讓學生在虛擬實境下進行觀察, 並親身體驗及了解鄰近國家的環保工作, 誘發他們思考如何落實在本校推行環保教育, 也為本校的電子教學帶來新的挑戰。

調查結果: \_\_\_\_\_

文獻研究綜述: \_\_\_\_\_

學生表現評估: \_\_\_\_\_

- 相關經驗: 本校每年都舉辦「月餅罐」回收活動, 學生積極參與, 反應熱烈, 若增設更多的環保活動, 相信學生的環保意識會有所提升。另外, 本年度學校也參加「綠瓶子承諾」計劃, 減少使用膠樽飲品款待嘉賓。根據14-15年度已完成優質基金計劃下的台北惜生命的學習活動, 實有助提升了學生對保育工作的正面態度, 故再舉辦相關的境外學習交流活動定能提高學生的環保意識和為本港推行環保工作提出可行性的建議。同時, 也擴闊了學生接觸不同環保工作的範疇。

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法, 以促進學校發展, 滿足其獨特需要。

- ◆ **設計多樣的環保活動, 鼓勵學生將廢棄物循環再用:** 舉辦環保講座、以廢棄的木材料自製木椅、木檯、再造紙活動、塑膠樽創意設計、彩繪等, 讓學生親身體驗廢棄物也可以循環再用。
- ◆ **拍攝環保宣傳短片:** 讓學生自編、自導、自演創作宣傳短片, 提醒同學如何於生活中實踐減廢及節約能源(reduce)及替代使用(replace)以減少垃圾。此宣傳短片也會用作為常識課前預習, 學生在課堂上可分享他們日常生活中有沒有實踐減廢及替代即棄物品的習慣, 實踐綠色生活模式。此外, 學校也會舉辦全校性「廚餘NONONO」活動, 鼓勵學生要珍惜食物, 不要製造廚餘。學生在校完成午膳時, 老師會檢查學生飯盒, 能把食物吃光的學生, 會得到印章獎勵, 學期末時, 教師會推薦產生廚餘最少的學生獲嘉許獎。
- ◆ **全方位學習:** 戶外學習日, 帶領學生參觀香港近年新建的環境教育中心—T-PARK, 讓學生認識轉廢為能的技術, 並感受香港的綠色文化。
- ◆ **人物專訪活動:** 學生扮演小記者訪問相關的環保人士, 撰寫稿件, 並以「號外」的形式呈現他們在訪談中所得的啟示。
- ◆ **韓國境外學習交流活動:** 利用境外學習及參觀活動, 擴闊學生視野, 讓學生親身體驗及了解鄰近國家的環保工作, 並於當地自行拍攝360度虛擬實境影片, 作為專題研習的資料依據及課堂學習的材料, 並比較兩岸的環保工作, 從而為本港推行環保工作提出可行性的建議。
- ◆ **以環保為主題進行常識科專題研習:** 三年級會以「減廢(reduce)在我家」為題設計專題報告: 學生會搜集香港固體廢物的種類、紀錄自己每天廢物的產生量和類別, 建議所製造的廢物是否能

循環再用(reuse)，並提出循環再用的方法。

五年級會以不同的環保為主題進行延伸性的研習，包括：

- ① 污渠處理 ② 廢物處理 ③ 能源再生 ④ 生態保育。學生透過網上資料、VR眼鏡進行虛擬實地考察(韓國的環保工作)、短片等進行資料搜集、整理、分析、結論以完成兩岸對比的專題研習，有助促進學生對環保工作的反思，也提高了他們的思考及研習能力。
- ◆ 在常識的課堂上，會設計日常生活中過度製造廢物及消耗能源的情景，如剩餘的飯菜、過時但完好的衣服、浸浴、浪費電能等，讓學生進行閱讀及小組討論，並指出生活中哪些廢物是可以避免產生呢(reduce)及提出如何才能減少廢物的產生？

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

### (i) 方式／設計／活動

- ◆ 韓國是香港鄰近的城市，積極推行多方面的環保政策，如掩埋、焚化、回收及再利用等，他們的成功很值得我們學習。期望透過是次的境外觀察及參觀活動，讓學生了解韓國人民的日常生活及處理廢物的技術，從而認識更多環保知識，將所見所聞帶回學校與全校同學匯報分享，並建議如何在學校實踐環保生活。學生在韓國交流活動的行程中，學生會分成6組，每組會派發一部360度全景的相機，每組員會輪流負責拍攝及介紹參觀的地點，例如：參觀污水處理廠，學生須從不同的角度拍攝污水處理的過程，由於360度全景相機能夠拍出360度的較寬闊全景畫面，而且又有3D實景的感覺，令學生可以置身其中，學生可以透過實境的畫面將污水處理的過程描繪出來，所以比一般相機所拍出來的硬照更有趣味，學生的學習會更具體、更真實！
- ◆ 五年級的學生均會在老師的帶領下分組，以環保為題進行常識科專題研習。學生會上網搜集資料、分析及比較兩岸環保工作現況。常識科任與學生討論環保議題時，老師會將學生從韓國拍回來的實境用作教材之用，讓學生透過配戴VR眼鏡進行虛擬實境觀察活動，學生可以自主地從不同角度觀察，並將虛擬實境中所見的以資優十三招或圖像展示，並進行分組匯報，有助學生能深入了解鄰國的環保工作及處理廢物的技術，從而比較兩岸的環保工作，完成專題研習報告，並於家長日展示。VR眼鏡的功能是能將虛擬實境的畫面立體化，而學生也可以透過眼前的畫面自主地從不同的角度進行觀察，加強視覺感官的學習。
- ◆ 學生也會在教師的帶領下，分組訪談不同的環保人士：① 環保署官員、② 環保團體、③ 支持環保的小市民等。恰巧本校的家教會主席是倡議環保的發起人，他可協助約見相關的環保人士。學生會將訪談的內容整理及編撰，最後會以「號外」的形式印刷，派發予全校同學，以提醒同學環保的重要。
- ◆ 透過跨學科進行各項環保活動：
  - 視藝科：由視藝科老師指導學生如何利用廢棄的塑膠樽進行創意設計，以配合常識科的種植活動，五年級的學生會利用廢棄的塑膠樽製成花盆進行栽種植物的器皿(reuse)，並將此項活動納入視藝科該年度的進度表內。
  - 常識科：五年級的學生會與區內中學生合作，由中學生指導本校學生以廢棄的木材料自製木椅、木檯(reuse)及再造紙活動(recycle)，讓學生體驗循環再用的好處，並將他們的作品應用及展示在視藝室內，所完成的木椅、木檯更會塗上宣揚減廢的訊息。另外，學校也會設立分類回收箱，回收廢紙、回收塑膠瓶等，用作學生課後延伸環保循環再用活動之用(recycle)。
  - 生命及公民教育組：由老師的帶領下，學生組成核心的環保小組，由他們負責編寫劇本、並進行短片拍攝，以宣傳減廢和節約能源為題，鼓勵同學於日常生活中實踐環保行為，減少製造垃圾、廚餘及重視節約能源，共同締造綠色生活。同時，也負責回收活動及邀請校外的環保團體為全校同學分享「環保十八式」的講座，加強學生的環保意識。

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期:(10月/2017)至(7月/2018)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
10月 中 旬 /2017	由生命及公民教育小組推行環保活動： <b>①</b> 環保講座(約1小時) <b>②</b> 回收活動： i. 廢紙 ii. 廢棄的木材料 iii. 塑膠樽/物料 <b>③</b> 「廚餘NO NO NO」活動 <b>④</b> 成立環保核心小組(共14名學生及8名教師)	全校學生 全校學生 全校學生 約14名學生參與短片宣傳拍攝
11月 中 旬 /2017	與中學合作進行循環再造的環保活動：(約1-2小時) <b>①</b> 再造紙活動 <b>②</b> 自製木椅、木檯	全級五年級及中學生
11月下旬至12 月中旬/2017	進行宣傳短片製作及拍攝 <b>①</b> 主要拍攝2段各約15分鐘的宣傳短片，主題為減廢/替代使用及節約能源 <b>②</b> 學生會負責撰寫對白及拍攝，老師從旁指導 <b>③</b> 宣傳短片於校園台播放	8名教師 及 約14名學生參與
1月中旬/2018	A. 視藝課進行： <b>①</b> 廢棄物塑膠創意設計活動 <b>②</b> 彩繪：在木椅、木檯上塗上減廢的訊息 B. 常識科開展專題研習： 三年級：減廢在我家 五年級： <b>①</b> 污渠處理 <b>②</b> 廢棄物處理 <b>③</b> 能源再生 <b>④</b> 生態保育 每班會選取以上一個主題為研習範疇，再於每班分成小組進行子題的研習及資料搜集。 C. 透過校園台或課前預習播放環保宣傳短片 D. 戶外學習日：參觀 T-PARK	全級五、六年級 全級五年級及常識科科任 全校學生 / 三年級 全級五年級
2月下旬/2018	韓國境外交流學習活動(四天三夜)：	30名五年級學生 5名教師

	<p>第一天 ☞ 參觀仁川堆填區、明洞</p> <p>第二天 ☞ 資源回收中心、污水處理廠、Samsung D light</p> <p>第三天 ☞ 參觀麻浦焚化爐、能源夢想中心、生態公園、清溪川</p> <p>第四天 ☞ 水力發電廠、體驗活動</p>	藉著親身體驗，學生可了解到鄰國國家的環保工作，包括廢物及污水的處理、能源再生情況、資源回收等等，從而讓學生對比香港的現況有否藉得借鏡，完成他們的專題分析報告，並期望學生能為環保盡一分力，將環保的意念實踐於日常生活中。
3月初/2018	<p>❶ 常識課進行虛擬實境考察活動：學生利用虛擬實境影片及VR眼鏡進行課堂分組討論、整理專題研習的內容等</p> <p>❷ 完成專題研習報告及反思</p> <p>❸ 家長日展示報告</p>	全級五年級及常識科科任
3月下旬-4月中旬/2018		全校師生
5月初/2018	<p>人物專訪活動及撰寫訪談稿件：</p> <p>➢ 訪問 4 名環保人士，了解他們對環保工作的看法及態度</p>	約16名五年級學生及4名教師
6月初/2018	印刷境外交流活動刊物及號外。	派發予全校師生
7月初/2018	計劃成效評估及檢討	校長及全校教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

- ◆ 校長是整個計劃的顧問及監察計劃的進度，並提供意見及支援推行環保活動所需的資源。
- ◆ 副校長及其他4位領隊老師負責統籌及協助推行境外學習活動，在行程中，老師們負責帶領小組，指導學生細心觀察鄰國的環保工作，並與學生進行反思，督導學生將所見所思記錄於反思冊中。此外，在境外學習活動期間，領隊老師會採取適當的安全措施確保參與者的安全及遵守教育局《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》和其他相關的安全守則。
- ◆ 副校長、常識科主席、視藝科主席、生命及公民小組成員會負責策劃及推動專題研習、各項環保活動、督導環保宣傳短片拍攝工作及訪問等，各相關的老師都扮演著引導者，誘發學生在活動的過程中進行創作、討論和反思，以加強他們的環保意識。
- ◆ IT組統籌主任會協助購買相關的電子科技產品，及協助指導學生如何使用360度全景相機進行拍攝及於課堂上以VR眼鏡進行學習，加強電子學習的趣味性。
- ◆ 參與是次境外活動學生的篩選準則如下：
  - 參加的學生須撰寫100字，表述他們參加的原因及期望。
  - 教師的推薦
  - 面談：觀察學生是否很渴望參與是次的交流活動，對實踐環保工作有何意見

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

領袖

協作者

開發者服務受眾其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 150 000 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 服務 共 \$ 114000  · 學生境外交流津貼	30名學生的津貼費： 3800 × 30人	114000	根據1617年度本校學生家境狀況顯示，全級四年級共99人，其中取綜援的佔28%，全額津貼佔33%，半津佔20%，可見超過八成學生的家庭經濟條件欠佳
ii) 設備 共 \$ 27000	① 360度全景相機： \$3000 × 4部 ② 眼鏡： \$3000 × 5部	\$12000 \$15000	利用360度全景相機拍攝可豐富真實度，利用眼鏡可達到虛擬實境的效果，令學生有置身現場的感覺
iii) 一般開支	① 印製刊物 ② 活動所需的費用 ③ 核數費	2500 1500 5000	與全體學生分享  體驗活動所需的物資/材料
申請撥款總額 (\$):		\$ 150 000	

註\*基金會根據申請指引附件第27至30段，按參與學生的社會及經濟條件，發放資助予學生參與境外交流活動費用。

在一般情況下，基金會為學生提供學習活動一半的費用，並為參與計劃活動而社會及經濟條件欠佳的學生提供額外資助。基金會全費資助正接受綜合社會保障援助（綜援）和全額學生資助計劃的學生參與學習活動，並為正接受半額學生資助計劃的學生提供達 75% 活動費用的資助，基金會先發放項目撥款 5 成，餘額將按學生實際人數及資助百分率計算。

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，  
(請別選適當空格)

觀察: 學生參與行程中各項活動表現是否積極投入；另外，學生在預備匯報時所製作的簡報是否認真，學生在進行專題研習時，是否能表現出協作的態度。

重點小組訪問: 活動後，於五年級每班中抽樣2-3位的代表進行簡單的訪問，以收集：

- 學生對環保的看法及態度
- 學生能否於日常生活中實踐環保的行為
- 學生能否提出可行性的建議於校園推動環保教育

活動前和活動後的問卷調查: \_\_\_\_\_

學生表現在評估中的轉變: \_\_\_\_\_

- 其他(請列明) 審閱學生所製作的簡報、專題研習報告、宣傳短片等，評估學生對環保的意識是否有所提升；學生的學習成果及相關的學習資料及影片也可發展為環保教育的素材，可與校內其他老師分享及交流，共同建立一所綠色校園。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

- 學與教資源：① 整理網上所搜集的資料、學生所拍攝的360度全景影片、環保宣傳短片，並連同學生的專題研習報告存檔，建立環保資源庫，作為課堂教學之用。
- ② \_\_\_\_\_可持續應用於其他的學科上，有助持續發展本校的電子教學。

教材套

DVD

- 其他(請列明) ① 境外學習交流活動刊物及人物專訪的「號外」文章
- ② 學生自製的木椅、木檯會擺放在視藝室使用，而塑膠創意作品也用作裝飾視藝室。

備：在設計及進行活動時，學校會採取適當的安全措施，以及遵守教育局《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》和其他相關的安全守則。

### 資產運用計劃

現階段不適用

### 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/10/2017 - 31/7/2018	31/10/2018	財政總結報告 1/10/2017 - 31/7/2018	31/10/2018

完

