

計劃總結報告

計劃編號：2015/0441

甲部

計劃名稱：一帶一路的探究性學習：從東南亞華僑史研究海上絲綢之路的功能及歷史發展

機構/學校名稱：中華基督教會基智中學

計劃進行時間：由 9/2016(月/年) 至 5/2017 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期： 21 AUG 2017

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期： 21 AUG 2017

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

## 1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
提升學生對中國歷史學習的興趣	交流團考察	95.8%達到	問卷調查：95.8%的學生選擇「非常同意」和「同意」是次交流團增加我對中國歷史的興趣。	/
增加學生對華僑史的學習效能	研習報告工作坊 交流團考察	全部達到	問卷調查：100%的學生選擇「非常同意」和「同意」： (1) 是次交流團能增加我對一帶一路的認識。 (2) 是次交流團增加我對馬來西亞文化的認識 (3) 是次交流團增加我對馬來西亞文化的認識  學生考察報告： 100%完成報告，報告質素滿意。學生研習題目包括華僑生活史、文化史以及與當地馬來人的互動情況。大部分學生能有效利用當地搜集的資料如相片、訪問和問卷，並結合二手資料，撰寫報告。	/
對教師專業發展及學校發展的影響	共同備課	全部達到	負責教師的回饋： (1) 預備學習材料的過程中，能增加東南亞華僑史的認識。 (2) 能提升探究式學與教的技巧 家長的回饋	/



			(1) 滿意活動的安排 (2) 能支援有經濟困難的學生參與難得的學習機會。	
--	--	--	--	--

## 2. 計劃影響

### a. 提升學生對中國歷史學習的興趣和拓展視野

本計劃的目的在於有機結合校本課程及體驗考察學習活動，讓學生提升學習興趣。本計劃利用馬來西亞馬六甲作為考察地點，讓學生結合課堂所學習的中國歷史知識進行探究式學習。學生透過體驗式學習經歷，拓寬了視野，例如學生明白當地人看待巴巴娘惹人並非指民族，而是文化認同，不一定是華馬混血。各學生又到當地華僑學校進行探訪，了解當地年青華人的生活文化。

### b. 促進學生發揮專長和潛能

本計劃的第二個目標是配合我校的「自主學習」。本計劃透過專題研習及實地考察，突破課室牆壁的限制，自主學習式地探究知識。學生在探究過程中自訂研習題目，在出發考察前先進行研集，並製作研集工具，例如問卷、訪問問題及考察器材。自主學習是未來世界的重要學習素養，學生適應自主學習模式，有助培養其達成終身學習的態度。學生進行研集期間主要是運用網絡工具，例如雲端共享等，利用網絡平台進行多人協作，發揮在校電子學習所習得的技能。

### c. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

本計劃由計劃書的撰寫、學與教材料的製訂、考察活動的安排、監察學生完成報告的過程中，是由校內不同科組互相協助推行的，包括學生事務副校長、中史科科主任、英文科老師、課程發展委員會等。這種先導性的跨科組活動有效提升本校各科組的團隊精神。是次活動的備課過程，以及與馬來西亞華人學校的校長和老師進行專業交流，不單互相討論中馬兩地的教育趨勢，亦拓展本校老師對華人辦學的認識，獲益不淺。

### 3. 自我評鑑計劃的成本效益

#### a. 資源的運用

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務(交流團資助綜授、全免、半免或其他經濟困難的學生)	120,000 元	94,710 元 ✓	- 21.07 %
一般開支(審計費用)	5,000 元	4,800 元 ✓	- 4 %
雜項支出(文具、招聘廣、影印等)	2,000 元	0.00 元 ✓	- 100 %

本校運用是次撥款於兩方面。服務方面，資助 25 名學生的交流團團費。一般支出方面，本校聘用會計師製作審計是報告。

#### b. 按直接受惠人士數目計算的單位成本

學生：25 人

教師：3 人

單位成本：\$ 4,620 / 1 人

#### c. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性/當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)以較低成本達致相同效益的其他辦法

本計劃制作了一份馬來西亞交流團的簡報以及學生計劃書表格。前者增潤學生進行考察前的基礎知識，包括一帶一路的目的的意義；自宋朝以來的東南亞華僑移民史；明朝鄭和下西洋的基本過程。後者是學生訂定研習計劃書的表格，讓學生於考察前自訂研習題目及預備研究工具和器材。

### 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
馬來西亞交流團華僑史學習資源及教材套	● 內容全面，包括預習影片、課堂教材及考察教材	/	值得 網上資源供同工參考



## 5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
交流團匯報	3-7-2017 學校 馬來西亞交流團 校內匯報	1	50	614		表現積極和滿意

## 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

困難：電腦技術。本計劃需要不同的資訊科技技能，例如如何利用平板電腦到當地進行遊踪學習。可是由於器材的保險問題，不能把本校的平板電腦攜離香港。

解決方法：利用學生的個人手提電話，推介有助研習的手機程式讓學生自行下載，再於當地使用。