



M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號：2014/0589

甲部

計劃名稱：「使用電子學習教學法推動學生互動學習」

機構/學校名稱：中華基督教會何福堂書院

計劃進行時間：由 11/2015 至 10/2016

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：24/1/2017

日期：24/1/2017

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



總結報告

1. 達成目標

短期目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>► 以不同電子學習平台及程式進行互動學習，提升學生自主學習的能力；</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中「歷史爭霸戰」問答比賽（綜合人文科及中國歷史科合辦），共 300 人參與； ● 初中週會《可持續發展旅遊》完成後，在 e-Learning 網上論壇進行討論，共 100 人參與； ● 中二全級學生到深水埗進行綜合人文科全方位考察，以 e-Learning 及 e-Field Trip 探究深水埗城市問題及文化保育，共 100 人參與； ● 中四級通識教科學生到新界東北進行移動學習考察活動，共 30 人參與； ● 中四級旅遊與款待科學生到大澳進行移動學習考察活動，共 30 人參與； ● 中一級專題研習共 100 人使用平板電腦或手機拍攝影片，探究《屯門能否成為單車城市？》 	90%	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70% 的參與同學認同「歷史爭霸戰」問答比賽(初賽及決賽)提升了對歷史學習的興趣。 ● 超過 70% 參與同學認同參與活動提升了對學習的自信心。 ● 超過 70% 的參與同學認同「歷史爭霸戰」問答比賽使用的電子學習應用程式令學習更感興趣。 ● 超過 70% 的參與同學認同再有課堂活動使用電子學習，會願意參與更多。 ● 超過 70% 的參與同學認同移動學習模式考察提升觀察力、學習更多元化及令活動有趣； ● 超過 70% 參與同學認同中國歷史、綜合人文、通識教育或旅遊與款待課堂時，會更專心學習。 	<p>中一級同學受制於拍攝技術，未能以影片展示專題研習</p>



<p>> 以電子學習模式輔以「翻轉課堂」教學法及移動學習活動，提升學生九大共通能力；</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中二級大致已習慣使用 [] 預習工作紙或雲端平台觀看片段，在課堂前先行了解課題； • 中三級學生已能使用 [] 預習工作紙或雲端平台觀看片段，在課堂前先行了解課題，以及透過平台預習課題，進行討論。學生亦能透過雲端平台分享，便於進行協作學習。 • 中四級學生已能使用 [] 預習工作紙或雲端平台觀看片段，在課堂前先行了解課題，以及透過平台預習課題，進行討論。學生亦使用互動程式課件進行學習，對教師設定的問題即時回饋。學生亦不同活動及課業體驗使用網上平台作延伸學習及思考。學生亦能使用 [] 作課題資料溫習。 • 中五級學生已能使用 [] 預習工作紙或雲端平台觀看片段，在課堂前先行了解課題，以及透過平台預習課題，進行討論。學生亦使用互動程式課件進行學習，對教師設定的問題即時回饋。學生亦使用雲端、文件及問卷應用程式(Google Doc 及 Google Form)紀錄進行獨立專題探究，收集資料分析，供老師評改，加快探究進度，減省評改時間。學生亦能使用 Google Sites 作課題資料溫習。 	<p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 90%學生認同操作電子習作時，可以很容易的找到老師所指示的頁面和內容 • 超過 90%學生認同能用電子習作獲得好成績 • 超過 80%學生認同會重複看電子習作中所附件資料或網頁，直到獲得電子習作上的答案 • 超過 80%學生認同電子學習能促進更自主地學習 • 超過 80%學生認同在上課以外的時間及在放學後的時間，會主動去看電子習作 • 超過 90%學生認同無論是在網上或在課堂上，電子學習增加和同學的討論、互動 • 超過 90%學生認同電子學習更容易和同學共同協作完成功課 	
<p>> 以電子學習平台，整合及優化原有之通識教育科及綜合人文</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 綜合人文科內所有同工共 4 名教師均透過此計劃製作 6-10 分鐘的片段及工作紙，上載後使用 [] 或電子學習平台推動學生自主學習； • 通識教育科內所有同工共 9 名教師均透過此計劃參與製作 6-10 分鐘的片段及工作紙，上載後使用 [] 	<p>100%</p>	<p>100%教師認同電子學習及學習平台能有效達致知識管理；</p>	



<p>科之校本課程，達致有效的知識管理。</p>	<p>或電子學習平台推動學生自主學習；</p> <ul style="list-style-type: none"> 在雲端平台 (e.g. Moodle) 上載錄影片段、設定問題及作業予學生完成或討論； 使用互動電子學習應用程式(例如 Edmodo) 在課堂上使用平板電腦進行互動討論； 使用 (e.g. Edmodo) 製作教材庫供學生參考。 			
<p>長遠目標</p>				
<p>➢ 推展跨科研習模式，推動校內電子學習文化，分享教學成果；</p>	<p>電子學習小組教師把相關教學方式及經驗在校內分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> 23/12/2016 教師發展日向全體教師分享本計劃的推行，電子教學模式以及各電子應用程式的使用； 11/1/2016 舉行如何使用 Edmodo for Education 工作坊，共 20 名教師參加； 30/6/2016 教師發展日內向校內教師分享 Edmodo 之使用； 印發本計劃之各電子學習教件課題及連結予所有教師； 	<p>100%</p>	<p>100%教師同意或十分同意電子學習分享對教學有幫助</p> <p>100%教師同意或十分同意的分享對教學有幫助；</p>	
<p>➢ 透過與不同持份者合作，推動學生在學校以外延續學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 26/11/2016 本校資訊日內向家長示範使用 Edmodo 應用程式進行問答比賽； 30/11/2016 參與教育局屯門區小學聯校教師發展日，分享向區內小學教師本計劃之電子學習心得。 	<p>100%</p>	<p>超過 90%教師同意或十分同意分享對教學有幫助</p>	

2. 計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響

- 透過本計劃，學校三年發展計劃中培養學生主動學習的目標，以及回應第四個資訊科技教育策略中發揮資訊科技潛能的目標獲有效實踐，促進了學生學習動機；
- 透過計劃為本校學生，尤其是大部份來自草根階層、較少家庭支援並欠缺學習的自主性的學生全面地提供了電子學習的機會及經驗；

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



4. 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
電子學習平台網站 https://sites.google.com/hftc.edu.hk/sihelearn	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同電子學習及學習平台能有效達致知識管理； 超過 90%學生認同操作電子習作時，可以很容易的找到老師所指示的頁面和內容 超過 90%學生認同能用電子習作獲得好成績 超過 80%學生認同會重複看電子習作中所附件資料或網頁，直到獲得電子習作上的答案 超過 80%學生認同電子學習能促進更自主地學習 	<ul style="list-style-type: none"> 分享予本校所有教職員及學生，部分科組將參考相同模式 於本校網站向公眾公開連結 30/11/2016 於屯門區小學聯校教師發展日分享電子學習平台 	可行，唯現時教育界內已有不少類近之分享會及學習平台

5. 活動一覽表

活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
初中「歷史爭霸戰」問答比賽 (綜合人文科及中國歷史科合辦)	本校	1	20	300		<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%的參與同學認同「歷史爭霸戰」問答比賽(初賽及決賽)提升了對歷史學習的興趣。 超過 70%的參與同學認同參與此次活動提升了對學習的自信心。 超過 70%的參與同學認同「歷史爭霸戰」問答比賽使用的電子學習應用程式，及...

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



						<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%的參與同學認同再有課堂活動使用電子學習，會願意參與更多。 ● 超過 70%參與同學認同中國歷史或綜人課堂時，會更專心學習。
初中週會《可持續發展旅遊》完成後，在網上論壇進行討論。	本校	1	20	300		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生首次使用相關模式，對使用論壇仍未熟習，部份遇上不能登入等技術問題，未能互動學習，但學生作答認真； ● 超過 80%學生認同網上討論有效提升學習動機
全方位學習活動：深水埗的城市問題與文化保育	本校及深水埗	1	10	110		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%的參與同學認同深水埗文化保育及城市問題考察活動提升了對學習的興趣 ● 超過 80%的參與同學認同參與此次活動提升了對學習的自信心 ● 超過 80%的參與同學認同我認為使用電子學習應用程式去考察令我學習得更好 ● 超過 80%參與同學認同再有活動使用電子學習的話，會願意參與更多
中四級通識教科學生到新界東北進行移動學習考察活動，共 30 人參與；	本校及新界東北	1	3	30		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%的參與同學認同新界東北考察活動提升了對學習的興趣 ● 超過 80%的參與同學認同參與此次活動提升了對學習的自信心 ● 超過 80%的參與同學認同我認為使用電子學習應用程式去考察令我學習得更好 ● 超過 80%參與同學認同再有活動使用電子學習的話，會願意參與更多
中四級旅遊與款	本校及大澳	1	3	30		<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%的參與同學認同



待科學生到大澳進行移動學習考察活動，共 30 人參與；					大澳考察活動提升了對學習的興趣 超過 90%的參與同學認同參與此次活動提升了對學習的自信心 超過 90%的參與同學認同我認為使用電子學習應用程式去考察令我學習得更好 超過 90%參與同學認同再有活動使用電子學習的話，會願意參與更多
-----------------------------	--	--	--	--	--

各階段活動內容

本校在計劃開展以來製作了大量課件及進行不同活動，透過課程及活動，推動學生使用雲端學習平台，並在校內推動自主學習上，取得一定成果。

項目	日期	項目進度		計劃評估
建立「自主學習」平台、準備電子學習課題內容、錄製課堂	11/2015 - 04/2016	<ul style="list-style-type: none"> 於 11/2015 完成登記 <i>Teacher's Account for Education</i>，本校所有學生及教師獲得免費電郵及雲端帳戶，同時師生亦可透過 <i>Google</i> 帳戶登入其他應用程式； 參與科目使用此帳戶製作教件予學生進行自主學習。— 		<ul style="list-style-type: none"> 各級學生已學習使用 <i>Cloud</i> 平台，並透過課件提供不同機會予師生使用及熟習模式； 項目已完成。
在初中綜合人文科及通識教育科課程以電子學習推動互動學習	11/2015 - 04/2016	完成中二至中五各級共 18 個議題之電子平台推動互動學習： 中二級： 改革開放 於 2015 年 12 月教師使用 <i>Cloud</i> 錄製片段，上載至網站使用 <i>Cloud</i> 及工作紙進行預習 香港與中國關係(更緊密經貿關係安排) 於 2016 年 2 月上載翻轉課堂片段至 <i>Cloud</i> ，學生回答問題及討論 長三角和珠三角 於 2016 年 3 月上載翻轉課堂片段至網站使用 <i>Cloud</i> 及工作紙進行預習 經濟全球化 於 2016 年 4 月上載翻轉課堂片段至網站使用 <i>Cloud</i> 及工作紙進行預習		<ul style="list-style-type: none"> 綜合人文科內所有同工共 4 名教師均透過此計劃製作 6-10 分鐘的片段及工作紙，上載後使用 <i>Cloud</i> 或電子學習平台推動學生自主學習； 中二級大致已習慣使用 <i>Cloud</i> 預習工作紙或雲端平台觀



			看片段，在課堂前先行了解課題。 ● 項目已完成。
	中三級：		
冷戰	於 2015 年 12 月期間使用	學習“冷戰”課題，老師使用錄製了片段並上載於供學生預習，並完成預習工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識教育科內所有同工共 9 名教師均透過此計劃--- <ul style="list-style-type: none"> > 參與製作 6-10 分鐘的片段及工作紙，上載後使用或電子學習平台推動學生自主學習； > 在雲端平台上載錄影片段、設定問題及作業予學生完成或討論； > 使用互動電子學習應用程式(例如?)在課堂上使用平板電腦進行互動討論； > 使用製作教材庫供學生參考。 ● 中三級學生已能使用預習工作紙或雲端平台觀看片段，在課堂前先行了解課題，以及透過平台預習課題，進行討
時事影片匯報	學生使用平板電腦或手提電話錄影，就一時事議題作匯報錄像，透過學習平台呈交		
國際組織	於 2016 年 3 月期間使用	作預習及分組活動，學生回答問題及討論	
集體回憶	於 2016 年 4-5 月期間使用	作預習及分組活動，學生回答問題及討論	
中四級：			
模擬區議會選舉	於 2015 年 11 月使用	進行	
香港政改	於 2016 年 1-3 月期間使用	進行課堂討論	
香港社會運動:佔領中環	於 2016 年 2-3 月期間使用	進行課堂討論	
時事分析	於 2016 年 3-5 月期間使用	呈交網上課業，並，學生回答問題及討論	
“國民身份認同”	於 2016 年 4-5 月期間使用	及學習	
“少數族裔-身份認同”	於 2016 年 4-6 月期間使用	及學習	



	生涯規劃	配合升學及就業輔導委員會的多元出路跨科體驗日以及個人成長及人際關係中的生涯規劃部分，中四四班學生於 2016 年 4-6 月期間使用 Career Explorer 就個人生涯規劃發展進行討論	<p>論。學生亦能透過雲端平台分享，便於進行協作學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中四級學生已能使用 Career Explorer 預習工作紙或雲端平台觀看片段，在課堂前先行了解課題，以及透過平台預習課題，進行討論。學生亦使用互動程式課件進行學習，對教師設定的問題即時回饋。學生亦不同活動及課業體驗使用網上平台作延伸學習及思考。學生亦能使用 Google Drive 作課題資料溫習。 • 中五級學生已能使用 Career Explorer 預習工作紙或雲端平台觀看片段，在課堂前先行了解課題，以及透過平台預習課題，進行討論。學生亦使用互動程式課件進行學習，對教師設定的問題即時回饋。學生亦使用雲端、文件及問卷應用程式 Formative 及 SurveyMonkey 紀錄進行獨立專題探
中五級：			
婚嫁	中五學生於 2016 年 3-5 月期間使用 Google Drive 及 Google Classroom 學習現代中國傳統文化並於課堂以“婚嫁”為題，討論中國傳統文化的承傳與及消失		
大嶼山發展計劃中的持份者衝突	於 2016 年 4-6 月期間使用 Google Drive 及 Google Classroom 學習“大嶼山發展計劃中的持份者衝突”課題，老師以 Google Classroom 方法錄製了片段並上載於 Google Drive 供學生預習，學生亦利用有關 Google Classroom 平台中的指引搜集各持份者意見並在堂上討論。		
獨立專題探究	中五學生由 2015 年 10 月開始使用 Google Drive 、 Google Docs 及 Google Forms 作獨立專題探究，老師可作即時評改，加快老師與學生之間的互動。		



				究，收集資料分析，供老師評改，加快探究進度，減省評改時間。學生亦能使用電子學習平台作課題資料溫習。
使用電子學習平台，推行中一級專題研習	4/2016	於2016年4-5月期間進行中一級專題研習，期間要求學生使用平板電腦或手機拍攝影片，探究《屯門能否成為單車城市？》		• 項目已完成 • 項目已完成，惟中一級同學受制於拍攝技術，未能以影片展示專題研習，改以簡報完成。

6. 困難及解決方法

I. 計劃變更

- (一) 原定於初中歷史爭霸戰問題比賽中要求學生在網上進行討論，改為在另一週會進行
- 原因：學生在此活動已有初賽的電子問答體驗，加上電子學習平台於11月仍需測試，故改為在12月的另一週會使用網上論壇作延伸學習。
- (二) 計劃招聘之文憑教師按計劃騰空中二至中五級不同科目課節，以推行本計劃。
- (三) 中一級同學受制於拍攝及剪接技術，未能以影片展示專題研習，改以簡報完成。

II. 招聘人手及財政預算調撥

- 計劃原定聘請一名文憑教師於1/11/2015履新，唯因招聘合適人選困難，該教師於16/11/2015到任，此前的工作由電子學習小組其他同工分擔，教師該月薪金以半個月計算。未使用之該半月薪金將退回優質教育基金。
- 計劃聘請之文憑教師於31/8/2016離職，餘下工作由新聘之綜合人文科教師完成至計劃完結止。