

**優質教育基金**  
 (適用於不超過 150,000 元的撥款申請)  
 申請表格 --- 第二部份 (計劃書) (修訂版)

<b>計劃名稱</b> Chinese Higher Order Thinking Self-directed Learning Programme 中文科高階思維自主學習計劃	<b>計劃編號</b> 2014/0573
--	--------------------------

**基本資料**

學校/機構/個人名稱

佛教志蓮小學

**受惠對象**

- (a) 界別：  小學
- (b) 學生： 約50人 (2015-2016年度) (人數) 及 4年級 (級別)
- (c) 老師： 8人 (中文科教師) (人數)

**計劃書****(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標。
1. 利用電子教學的優勢，創造空間讓學生進行自主學習；
  2. 提高學生高階思維的能力；
  3. 為佔本校大多數的弱勢社群學生提供電子學習的機會。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- 學校發展計劃：本校15-16年度的發展計劃將以推展「自主學習」及「電子學習」為長遠目標；為配合此方向，我們希望以中文科的「高階思維」課程作先導項目推行，加強教師與學生對此學習模式的掌握，為日後全面發展作好準備。
- 文獻研究綜述：「為教師的角色重新定位」以祝新華(2005)發表的「閱讀能力的六個層次」為基礎，讓教師在課堂上「以問促思」，鼓勵學生由知識的「接收者」轉變為學習的「主導者」，讓教師以「提問技巧」(「評鑑」及「創意」兩層次)拓展學生的「高階思維」。
- 學生表現評估：2015/2016年度本校學生約300人，其中百分之48為「有特殊學習需要」學生；百分之49為領取綜援、全額或半額資助的學生；說明本校的生源主要來自整個社區的最低層。我們希望透過是項計劃，為社區中的弱勢學生提供電子學習的機會，並配合「自主學習」的學習模式，照顧不同的學習差異。
- 相關經驗：本校常識科老師於14-15年度獲基金資助舉行「專題研習電子教學」計劃；常識老師定將各方面經驗與中文科老師分享(如電子教材製作、軟件運用、課堂設計、教學重點設計等)，令計劃推行更順暢。此外，14-15年度已進行全校電子教學的「教師工作坊」，令老師初步

掌握有關「電子教學」的方法，並希望15-16年度於中文科有更多嘗試與實踐的機會。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

● 自主互動，一舉三得：

計劃以「自主學習」作縱軸，「電子學習」作橫軸，增加課堂上師生之間的互動，讓教師作出即時適切的回饋，提升學生學習的動機及「高階思維」能力。

● 中文科「高階思維」課程，照顧個別差異：

學校特別讓中文科騰出空間，為4年級的中文科增設12節「高階思維」課，融合中文科的常規課程，每兩星期一節(即每單元一節，全年級12單元)。「高階思維」課將以各教學單元的「主題」為基本，讓學生透過平板電腦「自主學習」，回應教師的「高層次提問」，提升學生的「高階思維」能力及調適學生之間的學習差異。

● 以「電子學習」工具配合「自主學習」：

靈活運用「電子學習」，透過運用 \_\_\_\_\_ 學習軟件中的不同功能，提升學習的趣味；教師亦能透過製作教材，提升專業發展：

1. \_\_\_\_\_：貼圖及自由繪圖工具；
2. \_\_\_\_\_：製作選擇題、即時統計、互動回饋；
3. \_\_\_\_\_：學生即時作答、即時分享；
4. \_\_\_\_\_：分享圖文、搜索資料。

採用軟件：主要運用教材製作軟件 \_\_\_\_\_ 的各種功能，製作與「單元」相關的「高階思維」教材。( \_\_\_\_\_ 為現時最可靠及常用的平板電腦教材製作平台。此外，本校教師已接受超過20小時的教師培訓，能靈活運用是項軟件的多項功能，製作教材。)

● 提升學生的研習能力：

利用平板電腦上課，學生將運用各類學習軟件、集體分享、即時統計、攝影錄音、資料搜尋等學習工具提升研習能力，為升中作好準備。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

學生透過運用平板電腦進行各項學習活動，除與校本課程緊扣外，更培養學生高階思維。12節課程設計如下：

節數	單元主題	單元名稱	語文運用	高階思維討論重點	學習活動	提問層次
1	日常生活	美好的禮物	記敘的要素	如何說出自己的感受。	角色扮演 小組討論	創意
2	身心發展	祕密的小房子	人物描寫	你明白媽媽的用意嗎？你同意她的想法嗎？	角色扮演 小組討論	評鑑
3	想像創造	神奇的魔杖	童話故事欣賞	課文運用了哪一種記敘方法？這方法能產生了甚麼效果？	繪畫 小組報告	評鑑

4	想像創造	倉頡的魔法	想像與創作	「小東西」是怎樣掉的？試以自己的經驗說明。	集體創作 猜字遊戲	創意
5	文學藝術	美的歷程	說明的方法	你認為「具體描寫」這種寫法好不好？為甚麼？	三人走一人留 小組報告	評鑑
6	身心發展	更強更健美	說明的方法	「定義說明」這種說明方法有甚麼好處？	三人走一人留 小組報告	評鑑
7	中華文化	中國人教孩子	說理的方法	小朋友可以怎樣表達孝心？你有甚麼建議？	辨識遊戲 書信寫作	創意
8	社會與我	人與人之間	說理的方法	用「鷸蚌相爭」的故事說出道理有甚麼好處？	剪報 角色扮演	評鑑
9	日常生活	小故事大意義	寓言故事欣賞	就某事件說出自己的意見。	繪畫 小組報告	評鑑
10	中華文化	舊日子老東西	借物抒情	你認為哪一件物件最能「代表」你的童年？	廣插劇 角色扮演	創意
11	自然環境	大自然你好	景物描寫	假如詩中的你是稻草人，你會對花草說甚麼？	繪畫 小組報告	創意
12	文學藝術	詩人祕密	詩歌賞析	詩人為甚麼不直接說爺爺已死？	集體創作 辨識遊戲	評鑑

### 課堂設計舉隅——1教節 (40分鐘)

級別：四年級				單元及課題：四下一 單元七 第三課《孝順的方法》			
學生已有知識： 已完成單元七第一課《孔子談孝》及第二課《富翁教子》，學生對中國傳統的「孝道」有一定認識： 《孔子談孝》——不但要供養父母，更要尊敬他們。 《富翁教子》——青年人應虛心學習，並感謝父母對我們的教育。							
學習重點： 1. 培養學生的品德情意，讓學生知道「孝順父母」是我們的責任； 2. 提高學生的高階思維能力，引導學生思考「孝順父母」的深層意義。 3. 引導學生自我建築知識，提升學生自主學習的能力。							
教學安排：							
時間	教學活動					提問層次	軟件功能
5'	(一) 引起動機 (1) 教師提問：「送甚麼禮物給爸媽，會令他們最高興？」 (2) 著學生把答案寫在平板電腦上，然後用即時分享功能，引導全班討論。 (3) 教師引導性提問：「媽媽平日喜歡吃甚麼？」						短答

	「爸爸放假最愛做甚麼？」 教師小結：「除了這些禮物外，你們有沒有想過，有其他禮物會讓父母更高興？」		
15'	(二) 發展一 (1) 著學生閱讀課文 1 至 4 段。 (2) 教師提問：「作者認為怎樣做就是孝順？」著學生在平板電腦上「圈」出「我」認為是「孝順」的方法： 1.(請媽媽)吃糖、2.(請爸爸)看電影、3.熨衣服、4.切水果、5.洗碗、6.按摩 (3) 小組討論：「如果你是作者的父母，你最喜歡哪種孝順的方法？」小組報告，並說出原因。  自主學習能力的培養：教師先指導學生以「重整」及「辨識」等策略整理已有資料，然後引導學生以小組討論形式評鑑各種方法的優劣，並自我建構出結論，作口頭報告。其次，藉此讓學生掌握運用不同學習策略完成計劃的需要。	重整 辨識  評鑑	畫畫  投票
15'	(三) 發展二 (1) 著學生閱讀課文 5 至 6 段。 (2) 教師提問：「父母認為怎樣做才是孝順？」著學生在平板電腦上「圈」出「父母」認為是「孝順」的方法： (3) 1.早點睡覺、2.自動起床、3.不偏食、4.注重健康 (4) 小組討論：「為甚麼父母會喜歡這些孝順的方法呢？你有其他更好、更容易的方法嗎？」  (四) 著學生把「給爸媽的一封信」完成，回家請家長簽署。  自主學習能力的培養：教師為學生設定目標——終極寫作，讓學生明白自主學習強調自行設定目標。然後再著學生將今天所學的各项思考策略，運用於現實生活中，給父母親寫一封信，自我建構知識之餘，引導學生掌握從設定目標至完成目標的過程。	重整 辨識  創意	畫畫
5'	(五) 總結 教師請學生說出自己的方法，並鼓勵學生多向父母表達愛，多關心父母，愛惜自己等，就是最好的「孝順」方法。		

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期： 11/2015 至 10/2016

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
11/2015 -9/2016	4年級高階思維課程將融合中文科常規課程舉行，每兩周一節，全年共12節。	兩班學生、中文科教師
2/2015	中期檢討	中文科教師
10/2016	計劃檢討	中文科教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等) :

校長及中文科教師共8人，於每周一次共同備課時間，設計包含自主學習及電子學習元素的高階思維教材。

(ii) 老師在計劃中的角色：

領袖

協作者

開發者

服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 69,300 元

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 設備	平板電腦10台 約\$3,700 x 10 (如實際價錢較便宜則會以批核金額多購置1-2部平板電腦)	37,000	開展「電子學習」，以二人一機方式讓學生在課堂上自主學習，減低課堂之間的個別差異。
	無線串流影像播放器 1台	788	課堂分享及回饋： 1. 教師指示及示範； 2. 分享小組討論的成果； 3. 展示學生的學習成果； 4. 教師回饋及學生反思。
	路由器 1台	1,488	提供穩家的無線網絡。
	平板電腦充電手推車 1架	20,000	存放及運輸平板電腦。
ii)服務	教師培訓 (包括理論、觀課及回饋，約12.5小時) 資歷：具中文科高階思維研究的經驗，並有培訓教師的經驗	10,000	使教師明白何謂高階思維、如何結合高階思維於課堂設計，以及透過逐層建構以教授高階思維的教學技巧
申請撥款總額 (\$):		69,276	(上調至百位，即\$69,300)

(d) 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦 硬件	平板電腦	約10	\$37,000	所有資產將留校繼續使用。
	路由器	1	\$1,488	
	平板電腦充電手推車	1	\$20,000	

**(III) 計劃的預期成果**

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

- 觀察：**  
評估學生自主學習的信心及動機有否提升：  
 透過教師觀察評估成效。成功指標：超過70%參與教師認同學生自主學習的信心及動機有所提升。  
評估學生的學習成效有否提升：  
 透過教師觀察評估成效(教師檢視學生的學習進度及閱讀的評鑑能力)。成功指標：超過70%參與教師認同學生的評鑑能力有所提升。
- 重點小組訪問：**  
評估學生上課的投入程度有否增長：  
 以訪問方式評估成效。成功指標：(1)超過70%學生認同電子學習較傳統教學更具趣味性，能令學生更投入學習。(2)超過70%教師認同學生學習的投入程度及掌握有關知識的能力有所增長。
- 活動前和活動後的問卷調查：**  
評估教師運用電子工具教學的信心有否提升，及使用時數有否增加：  
 以問卷方式評估成效。成功指標：活動前後的平均數值能達20%或以上的增長。
- 學生表現在評估中的轉變：**  
評估學生的課業成績：  
 以學生課業評估成效。成功指標：同學於「延伸閱讀工作紙」中的表現，平均分數比去年同期的課業高10%或以上。  
總結性評估：  
 在一年三次的總結性評估中加入開放性思考題目(在兩篇閱讀理解中各加入一題開放性題目，即「評鑑」或「創意」題，每題4%)。成功指標：超過60%同學在「短答題」一環中分數較去年有所提升。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源：**共同備課教學設計及工作紙，共5節(主題參閱第2至第3頁12節課程設計中的第4、5、8、9、10節)。

**(IV) 遞交報告時間表**

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/11/2015 - 31/10/2016	31/1/2017	財政總結報告 1/11/2015 - 31/10/2016	31/1/2017