



|               |                |
|---------------|----------------|
| <b>計劃總結報告</b> | 計劃編號：2014/0573 |
|---------------|----------------|

甲部

計劃名稱：Chinese Higher Order Thinking Self-directed Learning Programme  
中文科高階思維自主學習計劃

學校名稱：佛教志蓮小學

計劃進行時間：由 11/2015 至 10/2016

乙部

1. 目標是否達到

| 說明目標                         | 與目標相關的活動   | 達標程度 | 達到目標的證據或指標   | 未能達到目標的理由 |
|------------------------------|--|------|--|-----------|
| (a) 利用電子教學的優勢，創造空間讓學生進行自主學習； | 特別於4年級中文科加入12節「高階思維」課程，融合中文科的常規課程，每兩星期一節(即每單元一節)，提高學生「自主學習」的動機和能力。                                       | 全部達成 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對電子教學的上課模式興趣極濃，是項計劃大大提高了學生的學習動機。</li> <li>2. 透過教師觀察，100%參與教師認同學生對自主學習的信心及動機有所提升。</li> </ol>  | /         |
| (b) 提高學生的高階思維能力；             | 「高階思維」課以各教學單元的「主題」為基本，讓學生透過平板電腦「自主學習」，回應教師的「高層次提問」，提升學生的「高階思維」能力及調適學生之間的學習差異。                            | 全部達成 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科在一年三次的總結性評估中加入開放性思考題目(在兩篇閱讀理解中各加入一題以「評鑑」或「創意」為主的開放性題目，每題4%)。</li> <li>2. 超過64%同學的分數較去年有所提升。</li> </ol>  | /         |
| (c) 為佔本校大多數的弱勢社群學生提供電子學習的機會。 | 靈活運用「電子學習」，透過運用學習軟件中的不同功能，提升學習的趣味：<br>Draw it: 貼圖及自由繪圖工具；<br>Quiz: 製作選擇題、即時統計、互動回饋；<br>Long questions: 學 | 全部達成 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分別於2015年2月及3月接受了三次共20小時的教師培訓，能運用...及...等軟件製作教才，並能運用軟件提供的數據回饋學生。</li> <li>2. 學生能靈活運用...中的各項功能上課及作答問題，包括draw it, quiz, long question等，表現投入。</li> </ol> | /         |

|  |                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  | 生即時作答、即時分享；<br>Share : 分享圖文、搜索資料。 |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|--|

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

### - 學習成效：

學生對自主學習的信心及動機有所提升：透過教師觀察，100%參與教師認同學生對自主學習的信心及動機有所提升。

學生的學習成效有所提升：透過教師觀察，85%參與教師認同學生的評鑑能力有所提升。

學生上課的投入程度有所提升：透過學生問卷訪問，94%學生認同電子學習較傳統教學更有趣味，學生學習更為投入；86%教師認同學生學習的投入程度及掌握有關知識的能力有所增長。

學生的課業成績有所增長：

(a)學生於「延伸閱讀工作紙」中「閱讀理解」部分的表現，平均分數較上屆同期的課業高出21%。

(b)超過64%同學在總結性評估中的開放式「評鑑」題目分數較去年有所提升。

### - 專業發展：

教師運用電子工具教學的信心有所提升：比較活動前後的問卷平均數值，對電子教學更具信心的教師增長達45%，教師使用電子教學的時數亦大幅增加。

### - 學校發展的影響：

「高階思維自主學習」及「電子教學」已成為中文科的發展重點之一；是項計劃為中文科的發展提供了寶貴而正面的經驗。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

| 預算項目       | 核准預算<br>(甲) | 實際支出<br>(乙) | 變更<br>[(乙)-(甲)] / (甲)<br>+/- % |
|------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| 設備         | 59,300      | 86,490      | -45.85%                        |
| 一般開支(教師培訓) | 10,000      | 0           | -100%                          |

### - 資源的運用：

(a)為令計劃更臻完備，除 貴基金資助外，校方自資購買了多項電子設施，為學生提供更完備的學習環境。

(b)本校早前獲 貴基金資助，已於2015年2月及3月期間舉行了3次共超過20小時之教師培訓工作坊，為教師提供完備的專業培訓；故將是項計劃之「一般開支」全數歸還 貴基金。

### - 按直接受惠人士數目計算的單位成本：

計劃開支總額為\$59,300，直接受惠人士(4年級學生)為49人，平均單位成本為\$1,210。

### - 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

計劃期間所設計的一系列「高階思維自主學習」教材(包括紙本教案及電子教材)，在計劃結束後將繼續使用。其他為是項計劃而購置的電子設備(包括平板電腦及周邊設備)，將繼續應用於各課堂上，讓全校學生受惠。

### - 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目：

12節「高階思維自主學習」課教案及電子教材。

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

| 項目詳情          | 成果的質素及推廣價值評鑑              | 舉辦的推廣活動                   | 是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式 |
|---------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 中文科高階思維自主學習計劃 | 提高學生的學習興趣，以電子教學模式讓學生自主學習。 | 課程完成後，學生優秀作品將於開放日展覽予公眾參考。 | 值得。建議舉行工作坊，向同工展示學習成果。             |

5. 活動一覽表

| 活動性質<br>(例如 座談會、表演等) | 概略說明<br>(例如 日期、主題、地點等)   | 參加人數 |             |    |                  | 參加者的回應  |
|----------------------|--------------------------|------|-------------|----|------------------|---|
|                      |                          | 學校   | 教師          | 學生 | 其他<br>(請註明)      |   |
| 中文科高階思維自主學習課程        | 11/2015-10/2016<br>地點：本校 | /    | 9名中文<br>科教師 | 49 | 2<br>(電腦技術人員及社工) | 教師能運用教子軟件製作教材、能運用電子器材進行電子教學、進行電子教學的時數有增加。學生的學習動機、主動性、學習能力(高階思維、自主學習、電子學習)及成績均有提升。 |

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因：

實際推行的計劃與原來計劃無出入。

計劃負責人姓名： \_\_\_\_\_

受款人姓名\*： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

簽名： \_\_\_\_\_

日期： 20 Jan 2017 \_\_\_\_\_

日期： 20 Jan 2017 \_\_\_\_\_

\*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

\*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。