

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 好閱讀、好發問	計劃編號 2014/0522 (修訂)
-----------------	------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱 香港保護兒童會賽馬會學心幼兒學校

受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)

(b) 學生: 72 (人數)* 及 N2-N4 (級別/年齡)*

(c) 老師: 15 (人數)*

(d) 家長: 180 (人數)*

(e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*

(f) 其他 (請列明): _____

* 如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標。

(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

透過故事閱讀分享, 引發幼兒主動討論、提升幼兒的語文表達能力。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格)

提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識

促進學生的社交和情感發展

促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康

其他 (請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格)

學校發展計劃: 活動項目配合本校的學校發展計劃, 透過故事分享, 認識故事的結構、語句的鋪排、圖像的觀察...等。從故事中引發幼兒思考和提問的精神, 並將有關的經驗嘗試運用於語文課堂中。提升幼兒聽、說的能力。而透過基金的支持, 能將活動的資源更全面的分配, 提升發展的效能。

- 調查結果: 從2013-2014的教師問卷調查中, 老師對幼兒學習的範疇中: 幼兒運用不同方式表達自己能力及幼兒喜愛閱讀的項目, 結果為4分以上(5分滿分), 顯示幼兒的已具相關的能力及閱讀的興趣, 有助計劃推行的成效。
- 文獻研究綜述: _____
- 學生表現評估: 老師在2013-2014年度的學期評估及教學反思中, 看到幼兒積極地運用不同的表達的能力表達意見及分享, 但在語言的組織及分析的能力方面, 幼兒仍在掌握中, 老師宜加強相關的教學元素及教學培訓, 提升幼兒相關的發展能力。
- 相關經驗: 本校選取的教材均以生活故事題材為主, 幼兒對故事閱讀已有基本能力。透過閱讀的活動, 促使幼兒互相討論、從而提升幼兒語文表達的能力。
- 其他 (請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣, 並有助他們的多元智能發展。)

透過故事閱讀策略, 讓幼兒從生活故事認識文字、圖像與生活的關係, 建構幼兒同儕共讀的文化、互相分享和交流。而在日常的課堂中, 透過閱讀過程、故事討論、幫助幼兒的分析、推理及組織的能力, 亦會運用工具, 例如: 故事圖咭, 讓幼兒有機會接觸圖像閱讀, 發展幼兒看圖說故事的能力, 從小培養幼兒對圖像的理解, 組織口語演說的能力, 以裝備幼兒對小學語文學習的模式, 順序地提升幼兒的語文能力, 應付生活的所需。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計, 包括:

(i) 方式/設計/活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略, 並利用受歡迎的歌曲, 以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

學校運用「故事六何法」作為推展故事閱讀的策略。在日常學習活動中, 透過故事共讀及小組分享, 鼓勵幼兒在課堂中發表和討論, 提升幼兒語文表達的能力, 培養幼兒獨立思考、情意群性的發展。

計劃中學校會調適時間表, 從日常的學習加入語言活動的時間, 讓幼兒及老師有足夠的空間推行語文活動, 亦會按幼兒語言發展分成三個不同的學習層次:

層次一: 學習聆聽故事的態度、培養幼兒基本提問的能力、能看圖表述內容並說出故事的結局。

層次二: 能理解故事的結構, 懂得從故事中間:「為什麼?」、能簡單演說故事情節, 並以圖像作記錄。

層次三: 能完全了解故事的結構, 能以「四素句的結構」演說完整故事, 學習創作故事的技巧, 能完整地創作故事並與同儕分享學習的成果。

老師先利用故事繪本作教學基礎，透過日常的故事分享，引發幼兒觀察故事的圖畫及閱讀文字，了解故事內容的變化，學習了解故事表達的意思。

老師再配合「故事六何法」的漸進式的提問，鼓勵幼兒主動的表達，掌握答問的技巧，再延伸小組討論及分享，提升語言表達能力。而在計劃中，學校亦會邀請專業的大專院校成為合作伙伴，定期到校進行共同備課、觀課及評課，透過不同的專業介入，提升教學的成效。

此外，學校透過故事閱讀計劃，讓幼兒能接觸不同類別的故事，擴闊幼兒語文學習的經驗，而幼兒累積的語文經驗，引發他們將故事重新剪裁或創作新的故事內容，透過故事劇場將學會的知識與人分享。

最後，學校將故事閱讀的文化推廣至家庭，邀請專員分階段進行家長工作坊，讓家長更了解故事閱讀對幼兒學習的好處，再由家長與幼兒在家中實踐故事閱讀的活動，家長嘗試運用「故事六何法」的漸進式的提問，鼓勵幼兒主動的表達，從而培養他們好閱讀、好發問，並藉此帶動幼兒家中的閱讀風氣，協助幼兒學會閱讀，培養其愛閱讀的情操，養成一個良好的終身學習的習慣。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 2015 年 10 (月份/年份) 至 2016 年 9 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2015 年 10 月至 11 月	有關工作的籌備：擬定協作機構、工作時間表、設備、器材的訂購	全體老師
2016 年 11 月	舉辦「好閱讀、好發問」的簡介會，了解是次活動的推行詳情。落實活動推行工作時間表。	全體老師、主任、校長
2015 年 12 月及 2016 年 3 月	舉辦 2 次「故事閱讀」的家長專題工作坊，讓家長了解故事繪本如何引發幼兒的說話表達、增加親子間的溝通、培養幼兒閱讀的興趣。	家長 200 名
2015 年 12 月至 2016 年 7 月	透過到校支援計劃，邀請導師到校，進行 2 次教師工作坊及 8 次的專業諮詢，到校觀課、與老師一起評課，了解本校的活動推行的進度，按本校幼兒的能力，共同策劃及按需要校本調適活動內容、監察推行的成效。	全體老師
2015 年 12 月至 2016 年 7 月	利用「故事六何法」的教學手法，運用於主題活動，讓幼兒掌握故事閱讀的技巧，並於課堂上進行討論、分享、創作故事。	全體老師、幼兒
2015 年 12 月至 2016 年 7 月	推行親子故事閱讀計劃： > 親子圖書館：讓幼兒及家長能自由借閱圖書，培養在家閱讀的習慣 > 故事爸媽：定期邀請家長到校向幼兒說故事，讓幼兒接觸不同的演說的技巧 > 故事閱讀獎勵計劃：學校定期派發故事書予幼兒回家，讓幼兒與家長在家完成故事閱讀報告。	全校幼兒及家長

2016年7月	故事文藝匯演 透過故事文藝匯演與家長分享幼兒學習成果，提升家校合作，促進親子關係	全校幼兒、老師及家長
2016年9月	計劃檢討	全體老師

(b)

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長角色:

1. 透過課程檢討問卷調查結果、收集老師對幼兒學習的表現。
2. 與老師共同擬定是次活動的框架，訂出焦點小組的成員名單。
3. 定期與小組成員進行會議，監察整個活動的成效。

主任角色:

1. 主任及老師組成焦點小組，商討活動內容、流程及時間表。
2. 焦點小組定期向校長匯報活動的進度。
3. 支援各老師在活動推行時的不同需要。
4. 參與合作伙伴定期的會議，共同策劃及推行活動。
5. 活動檢視、了解活動推行的成效。

老師角色:

1. 參與合作伙伴定期的會議，共同檢視活動推行的成效。
2. 按工作時間表，在校內推行活動並觀察幼兒學習表現。
3. 協助家長進行親子共讀計劃。
4. 活動完結後，檢視活動推行的成效和新學年的跟進工作。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格)

- 領袖
 協作者
 開發者
 服務受眾
 其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 106,660 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	/	/	/
ii) 服務	<u>大專院校協作</u> >5次專題講座 (\$980/小時 X 10)	\$9,800	<u>對象:</u> >教職員培訓 (包括1次籌備會議) (3次x2小時=6小時) >家長工作坊 (2次x2小時=4小時) 共10小時
	>8次到校專業諮詢 (\$3920(次) X 8)	\$31,360	>到校觀課/評課/舉辦教師工作坊 (8次/ 每次4小時)

iii) 設備	▷故事圖書 200本(每本\$180)	\$36,000	中文書120本 英文書80本
	▷故事閱讀架 3個(每個\$1500)	\$4,500	各課室一個,以作教學用
	▷兒童梳化 2套(每套\$2000)	\$4,000	大堂及視聽室各1套
	▷兒童矮櫃 2個(每套\$2500)	\$5,000	大堂及視聽室各1套,以存放圖書及相關語文資源
iv) 工程	/	/	/
v) 一般開支	▷表演服裝 30套(每套\$300)	\$9,000	表演資料: 日期:2016年7月 人數:30人(N3-N4) 內容:故事話劇 場地:小學禮堂 觀眾:200人
	▷表演雜項 (場租、化粧品、 道具) \$2000	\$2,000	
	▷審計費用	\$5,000	
vi) 應急費用	/	/	/
申請撥款總額 (\$):		\$106,660 上調至百位 \$106,700	

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請刪選適當空格)

- 觀察: 觀察: 幼師會在活動推行時觀察幼兒學習的反應, 重點觀察幼兒在語文活動過程中的聽、說能力有否提升, 課程設計能否配合幼兒的語文發展, 定期與協作導師商討, 跟進、調適課程的適切性, 以達到預期的成效。
- 重點小組訪問: _____
- 活動前和活動後的問卷調查: 活動推行前、後向幼師、家長派發問卷, 收集意見, 了解幼師、家長對故事閱讀的認知、興趣。並透過問卷了解教師和家長是否能掌握提升兒童語文表達能力的技巧, 以作整體活動推行的參考, 以便了解活動推行的成效。
- 學生表現在評估中的轉變: 幼師在活動推行前, 收集幼兒對語言表達及理解的能力觀察檢核記錄, 讓幼師能觀察幼兒活動推行前、後之讀、聽和說話能力變化作對比, 以便了解活動推行的成效, 為學校日後語文發展的計劃作參考。

- 其他 (請列明) 幼兒在才藝表演活動，培養幼兒積極的情意及群性發展。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格)

學與教資源

教材套

DVD

其他 (請列明) _____

遞交報告時間

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/10/2015 – 31/03/2016	30/04/2016	中期財政報告 01/10/2015 – 31/03/2016	30/04/2016
計劃總結報告 01/10/2015 – 30/09/2016	31/12/2016	財政總結報告 01/10/2015 – 30/09/2016	31/12/2016

資產運用計劃

類別	項目 / 說明	數量	總值(\$)	建議的調配計劃(註)
視聽器材	/			
書籍及 視像光碟	/			
電腦硬件	/			
電腦軟件	/			
樂器	/			
辦公室器材	/			
辦公室家具	/			
體育器材	/			
其他	故事閱讀架	3 個	\$1500	所有用品將會繼續留校 供幼兒/職員在校使用
	兒童梳化	2 套	\$2000	

	兒童矮柜	2 個	\$2500	
--	------	-----	--------	--

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。