



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦「課程體驗交流分享會」，邀請家長參與</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%出席家長會的家長表示「課程體驗交流分享會」讓他們了解本校課程、認同校本課程(輔以TARGET教學法)能提孩子的學習表現。</li> </ul>
<p>目標(ii) 促進教師專業發展，探究和創新有效的教學策略，提升學與教的動機及能量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦教師工作坊</li> <li>➤ 專家參與觀課及評課</li>   <li>➤ 推行跨科聯席會議分享</li> </ul>	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 接近85%教師表示會運用教師專業發展活動中所學的教學策略於課堂上。</li> <li>● 教師訪談中，可見教師認為各專業培訓活動能深化其對相關理論及策略的認知，認同TARGET教學法能讓他們聚焦地備課，改善學與教效能。</li> <li>● 完成觀課及評課活動後，安排參與計劃的同工向其他級別的科任分享計劃成效，有效地把TARGET推廣運用至其他級別。</li> </ul>

## 2. 計劃影響

### 2.1 建立具科本特色的教學策略

各科依據 TARGET 六個度向：課業、權責、認可、組合、評估及時間，制定高動機學習模式的教學發展策略，有效提升學與教效能。例如中文科應用「權責」----學習的主動權，教師編擬《美文集》，當中輯錄古今詩歌美文，促進學生自學；英文科運用「課業」中的策略設計學習活動及擬題；數学科則善用「認可」原則，優化科本獎勵制度。此外，科組領導同工能在觀課、課業設計回饋等課程監察項目中，以 TARGET 作為檢視學與教素質的方向，有效聚焦而具體地作出回饋，從而優化校本課程。

### 2.2 提升學生的學習成效

透過有系統的 TARGET 六個度向的學習模式，有效提升學生學習興趣，並讓學生逐步掌握自學的技巧。在是次計劃中，課堂提供空間讓學生對學習有適當的自主權：在不同的學習過程中安排自主學習任務及在學習過程中給予學生選擇空間。在不同的課業檢視及課堂觀察中，大部分學生的表現合乎計劃期望，學習動機及能力均有所提升，並漸次建立自學習慣。部份學生能在學期初寫下自己的學習期望，並能總結以往的學習問題，寫出希望自己在態度上的改變。

## 1. 達成目標

目標：(i) 在中、英、數正規課程中，以高動機(Target Model)六個度向的學習模式，根據學生的學習特徵及需要建立校本課程及具科本特色的教學策略，提升學生的學習動機及成效。

(ii) 促進教師專業發展，探究和創新有效的教學策略，提升學與教的動機及能量。

本校透過不同的活動或策略已達至以上目標，詳情如下：

目標	與目標相關的活動或策略	達標程度	達到目標的證據或指標
目標(i) 在中、英、數正規課程中，以高動機(Target Model)六個度向的學習模式，根據學生的學習特徵及需要建立校本課程及具科本特色的教學策略，提升學生的學習動機及成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建立校本課程及具科本特色的教學策略</li> <li>➤ 設計校本課程，建立教學資源庫</li> <li>➤ 製作教材套，與友校分享設計成果</li> <li>➤ 推動課堂實踐與反思</li> </ul>	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學科科主席以TARGET教學向度建立縱向的校本課程，帶領科任設計四個教學單元，應用TARGET分析、歸納各課題相對應的教學策略及活動，有效落實TARGET教學分析法。</li> <li>● 已建立教學資源庫，妥善管理教材學材，供全校教師使用。已製作一百份教材套，附各教學單元舉隅，提供教案、工作紙及簡報示例，供其他友校參考，促進彼此專業交流。</li> <li>● 設計校本同儕觀課表，以TARGET教學分析法推動課堂實踐與反思。</li> <li>● 接近90%教師表示能有助進與同儕交流和反思照顧差異策略運用之效能。</li> <li>● 從備課及評課會議中觀察可見，教師能以TARGET教學分析法反思如何改善教學設計及教學技巧。</li> <li>● 接近80%學生表示在不同科目之的學習興趣及信心有所提升。</li> <li>● 接近70%的學生學習能力得以提升。</li> <li>● 大部份受訪學生認為課業實用及有挑戰性，能提升學習動機。</li> </ul>

### 2.3 促進教師的專業發展

透過此計劃，本校邀請專家舉辦教師工作坊、專家參與觀課及評課備課，協助突破教學盲點，如為教師介紹學習能力較弱學生的思考模式，閱讀及作文時所遇見的困難；數學科教師運用「變易理論」，使細分教學法(TASK 度向)更相得益彰。教師團隊得專家支援，能拓闊眼界；透過密集的反思交流，提升整體教學素質。藉製作教材套，與友校分享計劃成果，亦能促進學校團隊精神及提升學校整體形象。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

#### 3.1 預算核對表：

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [[乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	151,200 元	151,200 元	/
服務	24,000 元	24,000 元	/
一般開支	12,600 元	12,595 元	-0.04%
核數費用	5,000 元	4,500 元	-10%

#### 3.2 資源運用：

透過邀請專家舉辦教師工作坊、專家參與觀課及評課備課，能有效帶動全校教師專業發展；本校把計劃成果製作了一百份教材套(連光碟)，期望與友校交流分享，共建學習型組織。另藉聘請計劃助理員，能協助處理各文書及行政工作。

#### 3.3 直接及間接受惠對象：

直接受惠：計劃以小四、小五級為主，學生人數約 210 人。本校全體教師均有參與教師工作坊以接受培訓，共約 50 人。

間接受惠：本校全體教師均會應用所學及使用以建立的資源庫，最終令全校學生，約 630 人受惠。另本校約 100 位小四、小五級家長透過教師家長觀課交流會，加強了解子女的學習情況，給予輔助。而透過分享教材套，亦能令約 50 間學校同工受惠。

3.4按直接受惠人士計算的單位成本：總支出 ÷ 直接受惠人數 = \$192,295 ÷ 260 = \$740

此外，本計劃所建構的學習課程及資源庫富延續性，可供本校或其他學校持續發展

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

##### 計劃成果的推廣價值

項目詳情	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動	是否值得優質教育 基金推介及可供推 介的可行性？如值 得，請建議推廣模式
教材套  內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>● TARGET 教學 分析法理念</li> <li>● 中文、英文、 數學科單元設 計、教材舉隅</li> </ul>	教材套能具體展示如 何把 TARGET 教學法結 合校本課程，應用在日 常學與教。  歡迎友校參考使用，並 透過交流分享，持續優 化彼此的校本課程。	本校將於 2017 年 2 月 9 日舉行「教學薈萃」 活動，邀請區內友校 教師到本校進行觀課 及評課交流活動，屆 時將同步派發教材套 作交流分享之用。	本校認為計劃成果 值得推介，可考慮存 放教材套於教師資 源中心供教師借閱。

透過此計劃，同工能熟悉整套教學法的理念；藉共同備課、觀課及各科研活動，各科任能探究和創新有效的教學策略。而透過共同建立資源庫，有助延續成功經驗，把計劃成果推而廣之。

## 5. 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數		參加者的回應
		教師	家長	
1. 教師工作坊	07-09-2015 探討如何提升 GROUPING 的效能及提升學生的學習動機	46		教師反應積極，接近 85% 教師表示會運用所學日常課堂中。
2. 專家參與共同備課、觀課及評課	專家帶領各科設計四個單元，並參與六次觀課及評課交流活動	15		從教師的觀課反思中，可見同工能藉以反思如何改善教學設計，提升學與教的動機及能量。
3. 家長會	舉辦「課程體驗交流分享會」 26-11-2015、13-05-2016 主題：了解 TARGET 教學分析法，及如何在家輔助子女進行學習		109	100% 家長表示活動讓他們了解本校課程、認為校本課程(輔以 TARGET 教學法)能提孩子的學習表現。
4. 跨科會議分享	完成觀課及評課活動後，安排參與計劃的同工向其他級別的科任分享計劃成效	46		教師反應積極，能有效把 TARGET 推廣運用至其他級別

## 6. 困難及解決方法

- 6.1 計劃初期，部分教師未完全掌握 TARGET 的理念架構，以致未能完全擺脫往常做法，改革動力尚可加強。及後透過科研交流，科組領導同工釐清相關概念、同儕間互相分享交流，有效解決困難，建立專業團隊精神。
- 6.2 友校交流活動延至 2016 至 2017 年度進行，祈能配合教材套的製作時間，並有充裕時間安排及邀請更多友校參與活動，以更有效分享計劃成果。