

優質教育基金計劃總結報告

計劃時間 由 09/2015 至 08/2016

1. 計劃編號 2014/0404

2. 計劃名稱 綠色創新生命大使

3. 機構/學校名稱 聖公會榮真學校

I. 【達成目標】

1. 透過設置水耕及魚菜共生系統，以體驗模式教學灌輸綠色概念，學生能身體力行活出綠色生活。
2. 透過舉辦講座及親子綠色餐單設計比賽，讓學生及家長了解食物營養，飲食均衡對健康及食物週期的的重要性，學會珍惜食物。
3. 利用太陽能和水耕作主要能源，同學明白節約用水和電的概念。
4. 透過服務學習活動，培養學生成為明日領袖。
5. 學生明白人與大自然的關係，提升學生愛愛環境的意識。

II. 【計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響】

1. 本校為一所綠色學校，校園遍植不同植物，更有小園圃作有機耕作，並在停車場則有一香草園。同學對有機種植已有一定的認識。這次引進水耕及魚菜共生系統，讓同學、家長及老師及社區人士們對綠色種植有更新的認識。
2. 透過水耕種植不但提高學生的觀察力，由於初次接觸水耕和魚菜共生系統，在構思和實際操作上經常遇到不同的問題，藉此亦提升了師生的解難能力。
3. 學校亦藉此計劃連結不同的科組進行跨學科活動，讓學生有更多元化的學習體驗。
4. 提供機會，激發學生自信，展現學生的成就感。
5. 促進家校合作，提升校內各人的健康。

III. 【自我評鑑計劃成本效益】

1. 舉行教師講座讓老師認識水耕及魚菜共生系統，讓老師們透過種植及園藝來改善身、心、靈的健康。
2. 於多元活動課時，設立「創新生命大使」課程，招募一些低成就感學生(如成績稍遜，性格內向、行為有偏差)入組培訓，提升他們的自信心，並灌輸正確價值觀。
3. 於週會及跨科專題中，切入新的綠色耕作概念並比較傳統耕作模式對大自然的影響。
4. 於校內開放日向社區人士介紹水耕及魚菜共生系統，並培訓學生作為導賞及小導師，教授水耕種植的原理。
5. 於校內舉辦親子綠餐單設計比賽，將環保及綠色飲食信息帶入家庭。
6. 進行親子有機園地參觀。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 讓老師認識水耕及魚菜共生系統，認識透過種植及園藝來改善身、心、靈的健康。	教師講庭	80%	80%老師有興趣在家中引入水耕系統，進行自家種植	20%老師工作太忙，沒有時間參與種植
2. 以體驗模式教學灌輸綠色概念，學生能身體力行活出綠色生活。	創新生命大使	95%	透過問卷調查 95%學生認為自己能在課程中學會水耕的操作，亦明白到人和大自然的關係及能提升其自信心。	
3. 透過服務學習活動，培養學生成為明日領袖。 4. 提供機會，激發學生自信，展現學生的成就感。	A. 科探日小小導賞員 B. 學校開放日一齊來認識水耕和魚菜共生	100%	學生能就科學和環保角度介紹水耕與地球的關係(高成就學生) 學生能透過簡報向公眾人士介紹綠色耕作，並作小老師教授公眾水耕的操作程序(低成就學生負責)	

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
4. 促進家校合作將環保信息帶入家庭	A. 親子綠色餐單設計比賽 B. 親子參觀有機園地	60%	全校 766 人，共有 245 人索取親子綠色餐單設計比賽表格，共收回表格 137 份	
5. 學生明白人與大自然的關係，提升學生愛護環境的意識。	學生講座	100%	學生認同人與大自然息息相關，各人要努力保護環境	

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
一般開支	21,600 元	26411 元	+22.27%
設備	68,000 元	66380 元	-2.38%
服務	28,300 元	33930 元	+19.89%
工程			

*由於尚有部份活動未收到票據

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
種植的收成(生菜，羅馬生菜，珊瑚菜)	於學校服務學習計劃「糧膳計劃」將收成送予中心長者	2016 年 1 月 由於送出的物品種類繁多，所以未有評估長者對送出之蔬菜收成反應	

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
座談會及校園 參觀	日期： 25/11/2015 主題： 參觀綠色學校 地點： 本校	約 20	38	0	教育局 1 人 環境運動 委員會 3 人	由於是由教育局及環境運動委員會主辦，本校協辦，回應表交環境運動委員會處理。
參觀及體驗	日期： 25/6/2015 主題： 崇真科探日 地點： 本校			約 200	約 300	人數眾多，沒有收集具體回應
參觀及體驗	日期： 10/9/2015 主題： 崇真博覽會 地點： 本校				社區人士 包括幼稚 園學生約 400 人	

IV. 【困難及解決方法】

困難：

1. 由於老師們均是初次接觸水耕及魚菜共生這門綠色耕作系統，在設置裝備時，未能準確評估其實際操作的成效，故開始時必須依仗供應商的支援。

解決方法：

經過一年時間，教學相長，老師對系統的原理、運作和課程逐漸掌握。

困難：

2. 魚菜共生系統是運用魚的糞便作為種植植物的肥料，但學校職工人手緊絀，未有適時清潔水泵，以致經常因水泵被魚糞便淤塞了，以致未能正常運作。

解決方法：

由於現時的泵太細，要經常沖洗，故須改善水泵位置及容量。

困難：

3. 設計裝置時，未有評估到系統電線外露於花槽，職工修剪花草時，未有為意，剪斷水泵電線。

解決方法：

加設喉管保護電線。

困難：

4. 由於魚菜共生系統設於停車場則，需由老師帶領，方可進行操作，增加老師的工作量。

解決方法：

當老師對系統及課程嫻熟後，培訓家長義工，協助帶領學生欣賞或操作水耕種植。