

優質教育基金
(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)
申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱： 綠色生活由我做起	計劃編號： 2014/0347 (由優質教育基金秘書處編配)
-------------------	--------------------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱：

香港西區扶輪社匡智晨輝學校

受惠對象：

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請別選)
- (b) 學生: 約 190 人 (人數)* 及 全校學生(包括小學及中學組學生) (級別/年齡)*
- (c) 老師: 約 42 人 (人數)*
- (d) 家長: 約 150-200 人 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): _____

* 如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標：

本計劃旨在於2015-2016學年，以專題探究方式，透過課堂學習、講座、工作坊，以及本地及外地實地考察等活動，鼓勵全校參與，學習將「環保」的生活帶入校園、家庭和社區，共同實踐、建構一個更為理想的綠色生活環境。

(b)(i) 請表明學校的需要及優先發展項目：(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- 其他 (請列明) 推展環保校園計劃

(b)(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要：(請別選適當空格)

學校發展計劃：

本校在2012-2015年的三年發展計劃以「關愛」為主題，以逐步推展的形式去鼓勵學生關懷身邊人，讓他們能明白關愛同學、家人及社區的重要。而本計劃是三年發展計劃的延續，繼續推展「關愛」的理念，讓學生學習愛護環境、關心社區持續發展，從小培養減廢、節能及減碳的生活態度，為地球永續的發展出力。

調查結果:

文獻研究綜述: _____

學生表現評估：

環保教育，需要從小做起。根據課程發展架構，學校的課堂、課餘活動等均應從小向學生提倡、灌輸生活環保意識，如：家居廢物分類、舊衣物回收等。雖然以環境為題的課程從小學持續至中學均有涉及，惟這些課程、體驗活動比較單一、零碎，智障學生未必能夠即時轉化、實踐。他們需要更多實質的體驗，並需要持續將學習所得的知識具體實踐，才能明白環保生活及愛護地球的重要性，並實踐環保工作由我做起。

相關經驗：

本計劃的受惠對象主要為高中組學生。本校透過非常規課程-其他學習經歷中設立「綠色特工隊」小組，讓學生能夠學習回收廢紙、參與製作酵素等活動，他們對活動頗感興趣，能在輕鬆的氣氛下學以致用，透過親身製作的製成品把知識具體呈現。因此，我們希望學生能透過專題探究活動，以一系列連貫性課堂、課外活動，探討「環保」這個比較抽象的議題，讓學生身體力行，以日常生活習慣、活動、作品等呈現所學的知識和理念。

其他 (請列明)：

本校現正參與「都市農圃」計劃，招募了部分高中組學生以輪次方式參與一星期一次的農耕工作(為期三個月一次)，部分學生對耕種有初步認識、體驗。為了提供更多機會予高中組學生參加耕種、採摘等活動，是次計劃會安排學生到鄉郊田野親親大自然、參與耕種、培植等工作，讓他們更深刻體會「粒粒皆辛苦」的道理，學會珍惜地球上的資源。

(c)請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法：*(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)*

本計劃旨在透過專題探究活動，讓智障學生能親身參與、體驗與環保相關的活動，學習如何在日常生活中實踐環保，亦可藉以鼓勵學生、家長和教職員在本計劃完結後，能養成環保、節能的生活習慣。

目標如下：

1. 透過本地、海外考察活動，加深學生對廢物、污水處理和資源回收處理等相關項目的認識，並透過實地考察，感受減廢、減碳及節能的迫切性。
2. 加強學生實踐綠色生活，以工作坊形式讓他們認識把不同的物料循環再造方法。
3. 借鑑台灣的環保政策及環保社區的發展策略，讓學生親身感受台灣居民，參觀學校如何將「環保」融入日常生活中，如：廢物分類、廚餘回收計劃和以環境建築元素的社區設施等。
4. 藉著體驗農莊或民宿生活，讓學生親身體驗大自然的樂趣，如：參觀果園、賞螢火蟲、夜遊觀星等，體會鄉民純樸、尊重土地、愛護自然的生活態度。
5. 從香港及台灣兩地的探究過程中認識不同的廢物處理概念，讓學生嘗試為香港建議一些可行減廢、減碳或節能的法，以及承諾在社區推展環保工作。另，由於本校學生能力稍遜，部分社經地位較低，他們相對較少機會能夠到內地以外的地方，如：東南亞地區進行考察、交流活動，未能了解香港鄰近地區最新的環保政策發展。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動*(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)*

- 1. 專題探究：**貫通不同的共通能力和學科知識，打破學科分割的學習模式，讓學生探討環境和資源之間的關係。此外，透過本地及境外考察活動，讓學生能夠比較香港和台灣兩地的環保政策、實施情況的異同。
- 2. 本地、海外考察活動：**本計劃將安排學生到垃圾堆填區、污水處理廠或廢物回收、分類機構等，藉此了解香港現行的垃圾、污水及廢物循環再造等處理方法。另外，部分高中組學生會到台灣進行四天三夜的學習交流活動，考察當地如何在社區推動環保，認識當地環境保育政策如何發展、伸延。此外，餘下的高中組學生將分別透過日營、三日兩夜的宿營，讓學生實踐所見、所學，擴闊視野。
- 3. 工作坊：**本計劃將邀請專業導師到校為學生、教職員及家長舉辦數個工作坊，鼓勵他們認識如何以回收物料製作循環再用的物品，如：環保購物袋、製作天然手工皂、洗潔精等。
- 4. 訪問、交流活動：**本計劃將安排部分高中組學生到台灣進行家訪和到特殊學校參觀、交流，藉以第一身身份進行訪問活動，了解台灣政府如何鼓勵當地居民實踐環保生活。

(ii) 主要推行詳情：計劃時期: 9/2015 (月份/年份) 至 8/2016 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	活動參與者						
2015年5-8月	-學校編定2015-16年學年課堂/活動大綱、人手分工安排	校長、行政組成員						
2015年8月	-正式成立工作小組	校長、相關教職員						
2015年6月 -2015年7月	-編定課程教學內容、活動流程、人手分工及聯絡本地參觀單位	校長、工作小組成員						
2015年8月	-諮詢旅行社，安排境外遊行程報價等	工作小組成員						
2015年10月 -2016年3月	舉辦與綠色、低碳生活相關議題的講座	中學組學生、家長及教職員						
2015年 11-12月	<p>活動：</p> <p>-專題探究課程以「綠色生活」為主幹，貫穿不同學科，如：通識、視藝及科技與生活等，為期約三至四周</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">輕度組學生：</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">中度組學生：</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">透過課堂學習，學生將會分組探究以下題目：</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">「面對垃圾量不斷增加，我們有何辦法處理廢物，藉以減低香港的廢物污染？」(暫定)</td> <td style="text-align: center;">「我們如何實踐環保的生活？」(暫定)</td> </tr> </table>	輕度組學生：	中度組學生：	透過課堂學習，學生將會分組探究以下題目：		「面對垃圾量不斷增加，我們有何辦法處理廢物，藉以減低香港的廢物污染？」(暫定)	「我們如何實踐環保的生活？」(暫定)	<p>全體高中組學生</p> <p>高中組學生、家長及教職員</p>
輕度組學生：	中度組學生：							
透過課堂學習，學生將會分組探究以下題目：								
「面對垃圾量不斷增加，我們有何辦法處理廢物，藉以減低香港的廢物污染？」(暫定)	「我們如何實踐環保的生活？」(暫定)							

	<p>除了在課堂搜集資料，本計劃將按學生學習能力分組，安排學生進行適切的學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 社區調查、訪問活動(1天) - 參觀垃圾堆填區、污水處理廠或垃圾回收、分類機構(1天) - 邀請導師舉辦工作坊(2-3次)： <p>a. 學習以回收物料製作循環再用的物品，如：環保購物袋</p> <p>b. 製作天然手工皂、洗潔精等</p> <p>** (最終舉辦活動將按所取得資助撥款而定)</p> <p>進行本地、外地實地考察：</p> <table border="1" data-bbox="411 640 1107 1738"> <tr> <td data-bbox="411 640 651 734">境外學習交流 (4日3夜)</td> <td data-bbox="659 640 882 734">綠色生活體驗 營(3日2夜)</td> <td data-bbox="890 640 1107 734">綠悠遊日營 (1天)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 734 651 779">目的地：台灣</td> <td data-bbox="659 734 882 779">目的地：香港</td> <td data-bbox="890 734 1107 779">目的地：香港</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 779 651 949">參加人數： 20位高中組學生、5位教職員</td> <td data-bbox="659 779 882 949">參加人數： 25位高中組學生、6位教職員</td> <td data-bbox="890 779 1107 949">參加人數： 18位高中組學生、5位教職員及1位義工</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 949 651 1738">行程包括： - 參觀台灣的環保社區 - 參觀焚化爐及垃圾掩埋場 - 參與社區環保服務工作，協助廢物分類 - 參觀廚餘回收中心，認識回收、再造等過程 - 到訪台灣民居、學校進行訪問、交流活動 - 參觀環保社區建築 - 生活體驗：體驗農舍鄉郊生活、夜市看民生</td> <td data-bbox="659 949 882 1738">行程包括： - 學習簡單種植、採摘果實及餵養動物等技巧 - 學習烹煮簡單的農郊菜式-親親大自然活動，如：遠足、夜觀星空等</td> <td data-bbox="890 949 1107 1738">行程包括： - 體驗有機耕種 - 製作健康有營食物、健康飲品</td> </tr> </table> <p>- 完成上述考察活動後，學生需要完成指定的學習手冊</p> <p>- 舉辦全校性廢物回收活動，準備12月的班際環保時裝表演、設計比賽</p> <p>** (高中組學生會按其學習能力、意願等分別編入三個組別)**</p>	境外學習交流 (4日3夜)	綠色生活體驗 營(3日2夜)	綠悠遊日營 (1天)	目的地：台灣	目的地：香港	目的地：香港	參加人數： 20位高中組學生、5位教職員	參加人數： 25位高中組學生、6位教職員	參加人數： 18位高中組學生、5位教職員及1位義工	行程包括： - 參觀台灣的環保社區 - 參觀焚化爐及垃圾掩埋場 - 參與社區環保服務工作，協助廢物分類 - 參觀廚餘回收中心，認識回收、再造等過程 - 到訪台灣民居、學校進行訪問、交流活動 - 參觀環保社區建築 - 生活體驗：體驗農舍鄉郊生活、夜市看民生	行程包括： - 學習簡單種植、採摘果實及餵養動物等技巧 - 學習烹煮簡單的農郊菜式-親親大自然活動，如：遠足、夜觀星空等	行程包括： - 體驗有機耕種 - 製作健康有營食物、健康飲品	<p>全校學生、教職員</p>
境外學習交流 (4日3夜)	綠色生活體驗 營(3日2夜)	綠悠遊日營 (1天)												
目的地：台灣	目的地：香港	目的地：香港												
參加人數： 20位高中組學生、5位教職員	參加人數： 25位高中組學生、6位教職員	參加人數： 18位高中組學生、5位教職員及1位義工												
行程包括： - 參觀台灣的環保社區 - 參觀焚化爐及垃圾掩埋場 - 參與社區環保服務工作，協助廢物分類 - 參觀廚餘回收中心，認識回收、再造等過程 - 到訪台灣民居、學校進行訪問、交流活動 - 參觀環保社區建築 - 生活體驗：體驗農舍鄉郊生活、夜市看民生	行程包括： - 學習簡單種植、採摘果實及餵養動物等技巧 - 學習烹煮簡單的農郊菜式-親親大自然活動，如：遠足、夜觀星空等	行程包括： - 體驗有機耕種 - 製作健康有營食物、健康飲品												
<p>2015年12月 2016年6月</p>	<p>學習活動延展：</p> <p>- 學生綜合了在課堂、考察、調查及生活體驗等的學習活動，經過資料整理及分析後，學校將安排分享會讓高中</p>	<p>高中組學生及相關教職員</p>												

	組學生向校內同學、家長及教職員分享活動成果。 -環保時裝比賽：透過分班、分級比賽，學生在引導下利用於11月收集所得的廢物設計時裝，並會於聖誕節活動日展示成果。	全校學生及教職員
2016年6月	舉辦校內分享會，邀請友校學生及教職員出席，見證學生學習成果	全校學生、家長、教職員及友校學生、教職員
2016年8月	計劃檢討及撰寫報告	校長、工作小組成員

(b)請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色：

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等)：

本校採取全校參與模式，所有教職員均會在不同程度上參與本計劃。本計劃由校長統籌，課程組及本計劃小組成員共同籌劃、編定專題研習時間表(擬定時段：約3-4星期)，而活動主要涉及帶隊的高中組輕、中度六班共14位班主任，包括出席相關講座、工作坊、考察活動、設計及推行相關活動學習內容等。

(ii) 老師在計劃中的角色：(請剔選適當空格)

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾

(c)請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據：

申請撥款: 港幣 121,397.50 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
1.服務	1.舉辦環保議題講座	\$1,500.00	-邀請一般非牟利機構到校舉辦專業講座每次收費約須\$1,000或以上
	2.聘請導師/講員到校舉辦工作坊費用： (\$800 @小時) \$800 x 6小時 =\$ 4,800	\$4,800.00	-聘請本地非牟利環保機構派員到校舉辦工作坊
一般開支	1.本地考察交通費： @\$2,000 x 2輛 =\$4,000	\$4000	-本地考察活動交通費，包括：參觀垃圾堆填區、污水處理廠或廢物回收、分類機構等往返租車費用
	2.境外考察團費(學生)： @\$5,200，共20名 13 X\$5,200 +\$ 5,200 X75% + 6X\$5,200X50% =\$87,100	\$87100	-境外考察費用包括：機票、住宿、參觀門票、交通 (CSSA：10人 / SFAA：3人 / 半津學生：1人 / 一般學生：6人)
	3.三日兩夜宿營營費： @\$550，共25名 \$13,750 X(0.5+0.5 X8/25 + 0.25 X 3/25) =13,750 X (0.5+0.16+0.03) =13,750 X 0.69	\$9487.5	-三日營費用包括：住宿營費、租用場地、交通等費用 (CSSA：3人 / SFAA：5人 / 半津學生：3人 / 一般學生：14人)

	= \$9,487.5		
	4. 一天日營營費： @\$260，共20名 \$5,200X (0.5+0.5X 7/20) =5,200X (0.5+0.175) =5200 X 0.675 =\$3,510	\$3510	-日營包括：日營營費、活動等費用(CSSA：4人 / SFAA：3人/一般學生：11人) *(上述開支的計算方法乃按照現有學生作推算) ※人手比例見附件一
	5. 工作坊材料費： \$ 5,000	\$5,000.00	-製作手工皂、洗潔精等材料：包括用具、材料 -製作再造環保物料工作坊：材料及用具
	6. 印刷營刊、學習手冊：	\$1,000.00	-印刷彩色營刊、學習手冊需要大量彩色影印
	7. 審計費用	\$5,000.00	-審計活動所有支出
	總額 (\$):	121,397.50	

(III) 計劃的預期成果：

(i) 請說明評估計劃成效的方法：(請剔選適當空格)

學校會透過多元化方式來評估及檢討是項計劃成效，內容如下：

1. 觀察：進行真實性評估，透過考察活動，觀察學生的學習表現；
2. 展示學生作品，如：學習手冊、活動後感、自評表、攝影照片、視藝創作等；
3. 會議：舉行學生及教職員檢討會議，評估學生的學習成效和收集學生、教職員和家長的意見。
4. 其他 (請列明)：計劃展開中期，透過觀察、評估學生在日常生活中的表現，是否能展示愛護環境、減少浪費等。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果：(請剔選適當空格)

- 學與教資源 教材套
- 活動資料冊：記錄學生、教職員及家長在參與整個計劃過程的學習心得、體驗
- 其他 (請列明)：環境時裝設計比賽作品、手工肥皂及循環再造等創作物品

(IV) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/09/2015 - 31/08/2016	30/11/2016	財政總結報告 01/09/2015 - 31/08/2016	30/11/2016

附錄

附件一) 台灣境外學習活動詳情及內容

附件二) 挑選高中組學生參與台灣境外學習活動、宿營及其他日營學生的準則

附件三) 計劃評鑑方案

附件四) 工作坊和講座導師的相關經驗及資歷

附件五) 闡述如何照顧輕度智力障礙學生的學習需要及具體教學方法以協助學生比較台灣和香港的環保設施

附件六) 闡述如何把相關的學習成果融入校本課程及日常生活中，以提升學生的環保意識及計劃成效

類別	內容	備註
【課程內容】		
【活動內容】		
【學習內容】		
【學習目標】		

附件一) 台灣境外學習活動詳情及內容：

台灣境外學習活動內容(四天)

第一天	乘直航機至台灣、參觀台北探索館、入住酒店
第二天	參與環保活動及義務工作、參觀北投垃圾焚化廠、參觀環保建築物(北投圖書館)、遊覽淡水魚人碼頭、夜市看民生
第三天	當地學校交流活動、體驗鄉郊/農場生活(宜蘭)、野外活動 (放天燈或夜觀螢火蟲)
第四天	體驗鄉郊/農場生活、環保物料 DIY 工作、乘直航機回香港

*上述境外學習活動內容及流程均為暫訂項目(行程參考旅行社曾辦的境外學習活動)，行程內容須與本港旅行社及當地機構洽商、調適，而到訪當地學校交流活動則視乎能否成功接洽當地學校，才落實安排兩校學生進行交流活動。

計劃內容與校本課程的配合：

根據通識教育科「科學、科技與環境」範疇課程指引，本計劃內容可讓學生認識個人行為對環境的影響、社區環保活動的重要性、如何善用資源等課題，內容詳列如下：

活動		主要內容	配合課題
考察前的學習活動	(1). 參觀	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識香港現行的環境保育政策和措施，如：參觀污水處理廠、堆填區、環境教育中心等設施 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通識【探究式學習】 ➢ 語文【閱讀、寫作能力】 ➢ 藝能教育【繪圖、製作模型】 ➢ 共通能力【溝通、研習、協作】
	(2). 小組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組研習 (台灣的地理環境、台灣的环境保育政策和措施與發展) ➢ 研讀「學習手冊」 	

活動	主要內容	配合課題	
到台灣實地考察 (3).參觀 / 體驗	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校交流 <ul style="list-style-type: none"> • 參觀台灣學校的環保教育工作 • 與台灣當地學生交流活動，體驗綠色生活 ➢ 參觀台灣的環保社區： <ul style="list-style-type: none"> • 參觀焚化爐及垃圾掩埋場 • 參與社區環保服務工作，協助廢物分類 • 參觀廚餘回收中心，認識回收、再造等過程 • 參觀環保社區建築 ➢ 體驗： <ul style="list-style-type: none"> • 體驗農場生活 • 夜市看民生 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通識【認識社區環保的重要性】 ➢ 共通能力【溝通、研習】 	
考察後的學習活動	(5).小組	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成學習手冊 ➢ 學生經驗整理及解說 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通識【探究式學習】 ➢ 語文【閱讀、寫作能力】 ➢ 藝能【視藝創作】
	(6).成果分享會	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 預備及進行成果分享會(展板、匯報) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 語文【說話能力】 ➢ 共通能力【溝通、創作、協作】
	(7).製作資料冊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 搜集各組資料、整理成資料冊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通識【綠色生活由我創】 ➢ 語文【閱讀、寫作能力】 ➢ 藝能【視藝創作】

境外遊考察意外應變措施：

事故	應變方法
境外遊地點出現紅色或以上旅遊警示	取消行程，並改為本地考察
如上機當天出現3號或以上颱風訊號或紅色及黑色暴雨警告，又或教育局宣佈特殊學校停課	取消行程，或延期出發
如考察地點出現天災，如：地震	取消部分行程或更改部分行程

境外遊活動內容指引(參考教育局文件)：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/Study%20To%20urs%20Guide%202013_Chi_v2.pdf

附件二)挑選高中組學生參與台灣境外學習活動、宿營及其他日營學生的準則：

本計劃安排學生參與相關活動的準則 (由校長監督，小組成員與任教高中組教職員推薦及甄選)：

1. 學習能力 (如：學習態度認真、積極參與活動)

2. 研習能力 (如：引導下能主動研習、思考及自行從不同途徑搜集研習活動資料)
3. 協作能力 (如：能與人合作、明白自己的學習目的、崗位)
4. 自理能力 (如：活動自如、能自行完成洗澡、吃飯等日常活動、妥善管理隨身物品)
5. 情緒控制 / 管理能力 (如：能與人和諧相處、不亂發脾氣，操行良好者優先考慮)
6. 家庭狀況 (如：家庭社經地位較弱學生優先考慮)
7. 其他 (如：家長 / 學生意願)

綜合上述考慮因素，三項活動挑選參加者的準則內容如下：

1.境外學習交流 (4日3夜)	2.綠色生活體驗營 (3日2夜)	3.綠悠遊日營 (1天)
對象：學習、認知能力較高的輕度智力障礙學生(包括部分自閉症學生)	對象：學習、認知能力一般、較弱的輕度智力障礙學生及學習、認知能力較高的中度智力障礙學生(包括部分自閉症學生)	對象：學習、認知能力一般、較弱的中度智力障礙學生(包括部分自閉症學生)

活動人手比例安排：

1. 境外學習交流(4日3夜)

境外考察團團費： 5200 元(每人) $13 \times \$5200 + \$5200 \times 75\% + 6 \times \$5200 \times 50\%$ $= \$67600 + \$3900 + \$15600$ $= \$87,100$	參加學生：20 名 <ul style="list-style-type: none"> ● CASS +SFAA= 13 人 ● 半津=1 人 ● 一般=6 人 	人手比例安排： <u>輕度+自閉=1:4</u> 自閉症學生：7 人 教職員：2 人 <u>輕度=1:10</u> 輕度學生：13 人 教職員：2 人 教職員(領隊)：1 人 教職員總人數：5 人
---	---	--

2. 綠色生活體驗營 (3日2夜)

三日兩夜宿營營費 營費：500 元 (每人) 車費：50元 (每人) $\$13750 \times (0.5 + 0.5 \times 8/25 + 0.25 \times 3/25)$	參加學生：25 名 <ul style="list-style-type: none"> ● CASS+SFAA =8 人 ● 半津=3 人 ● 一般=14 人 	人手安排比例： <u>中度+自閉=1:3</u> 中度自閉症學生：4 人 教職員：2 人 <u>輕度+自閉=1:4</u>
---	--	---

$= \$13750 \times (0.5+0.16+0.03)$ $= \$13750 \times 0.69$ $= \$9,487.5$		輕度自閉症學生：4人 教職員：1人 <u>中度=1:5</u> 中度學生：7人 教職員：2人 <u>輕度=1:10</u> 輕度學生：10人 教職員：1人 教職員總人數：6位
--	--	---

3. 綠悠遊日營 (1天)

一天日營營費 日營費用：160元 (每人) 車費：100元 (每人) $\$5200 \times (0.5+0.5 \times 7/20)$ $= \$5200 \times (0.5+0.175)$ $= \$5200 \times 0.675$ $= \$3,510$	參加學生：20名 <ul style="list-style-type: none"> ● CASS+SFAA=7人 ● 一般=13人 	人手安排比例： <u>中度+自閉=1:3</u> 中度自閉症學生：12人 教職員：4人 <u>輕度+自閉=1:4</u> 輕度自閉症學生：1人 教職員：1人 <u>中度=1:5</u> 中度學生：3人 教職員：1人 <u>輕度=1:10</u> 輕度學生：4人 教職員：1人 教職員總人數：7人 隨行家長義工：(1:10)=1人
---	--	--

附件三) 計劃評鑑方案：

本校會透過以下方式評估及檢討是項計劃成效，內容如下：

1. 觀察：本校將安排上學期一個單元主題與環保相關（綠色新力量），主要涉及中文、數學及通識三大核心科目，教授內容、課業習作和專題研習、參觀活動相關，亦會配合本計劃提及的境外遊、生活體驗營等學習內容，循序漸進幫助學生認識香港及其鄰近地區，如：台灣環保政策、設施及推展情況。透過課業、小組討論及校內學習評估系統等為學生進行學習評估。此外，教職員及相關導師亦會透過考察活動，觀察學生的學習表現（如：參與程度）。
2. 展示學生作品：透過部分課堂、活動錄像、境外遊及體驗營學習手冊、學生自評表、活動後感、學生攝影及視藝創作作品等，展示學生的學習成果。
3. 會議：分別適時舉行學生、教職員檢討會議，跟進活動進度及學生學習進展，以評估學生的學習成效及收集學生、教職員和家長的意見。
4. 其他：透過前測、後測評估學生在活動前後的表現。在計劃展開中期及後期，透過派發問卷（家長、學生、教職員等）評鑑學生在日常生活中的行動表現，能否展示愛護環境、減少浪費的行為等。

附件四)工作坊和講座導師的相關經驗及資歷：

現階段學校仍正搜集工作坊和講座導師資料，稍後將會因應參加者而安排合適的講座和工作坊議題及內容。以下機構積極推動環保教育，並曾為智障特殊學校舉辦講座：

機構名稱	主題	優點
香港固體廢物處理/回收	知多少	曾多為本校學生舉辦活動，導師了解智障學生的需要，能提供適切的內容。
	主題：資源獎門人/ 動物嘉年華/我是主人翁	有關主題內容主要是提供給主流學校的初小及高小學生，內容較為淺易，切合本校學生的能。形式以互動劇場、集體遊戲或情境模擬遊戲為主，活動能具體呈現學習內容。

以下機構舉辦的環保活動/工作坊內容切合本校學生，詳見下表：

機構名稱	活動/工作坊	優點
	「行山 × 執垃圾」行動)	活動內容簡單，適合高及低能力學生
	社區環保工作	讓學生具體了解一個社區如何推行環保的工作
	海下灣戶外教室	透過有趣味的探究，學生能增加對海洋環境及漁業資源等議題的認知
	環保回收工作	讓學生具體了解塑膠資源的收集及回收，適合高及低能力學生
環境保護署	認識堆填區運作	配合境外遊學習內容，讓學生可從中學學習比較和分析

附件五)闡述如何照顧輕度智力障礙學生的學習需要及具體教學方法以協助學生比較台灣和香港的環保設施：

本計劃會參照過往籌辦境外學習活動經驗，透過面試、推薦等方式甄選 20 位輕度智力障礙學生參與是次境外學習活動。成功獲選的 20 位學生將在單元二（綠色新力量）學段以「合班分組」形式學習，而學生將安排 4 人一組，分成 5 組，以小組形式進行學習活動。而小組將採取「異質分組」的合作學習模式，教職員按學生學習能力分組，每組均有不同學習能力的學生，要由學習能力較高的學生協助照顧能力較弱的同學。而部分課程或課堂活動會按實際需要安排兩位或以上教職員協課，盡量照顧學生的學習需要。

課堂上，本計劃會安排學生善用網上資源、新聞及圖書等搜尋資料，亦鼓勵學生運用平板電腦以個人或小組形式瀏覽互聯網搜集學習資料、完成部分電子學習活動及匯報分享，如：分別搜集香港和台灣現行處理廢物的方法、處理廢物的環保設施等，協助學生比較台灣和香港兩地的環保議題、處理方法及設施等。而整個教學活動會採取視、聽、觸（視覺、聽覺及觸覺）三種方法，如：觀賞電視環保廣告（視覺）、設計一所能處理大量廢物的環保設施（觸覺）等，冀能幫助學生理解研習項目內容。

因此，本計劃鼓勵學生親身參與、體驗與環保議題相關的活動和工作，於活動期間將學習所得的知識具體實踐，明白環保生活及愛護地球的重要性，並實踐環保工作由我做起。

附件六)闡述如何把相關的學習成果融入校本課程及日常生活中，以提升學生的環保意識及計劃成效：

環保教育，需要從小做起。學校將繼續在德育課、其他學習經歷（高中）的課程及學校行政組別（環保校園組）中，持續向學生灌輸生活環保意識，如：將學生在計劃活動中設計的環境標語或溫馨小提示張貼於校內，提醒大家節約用抹手紙。此外，計劃目標與高中輕度組單元二「綠色新力量」的學習內容配合，是校本課程的一部分。

在教師引導下，學生把考察活動、參觀活動或境外學習所得的學習成果，拍攝成短片，在學校的「晨輝電視台」播放，讓環保訊息可持續推廣宣揚，加強全校學生的環保意識。

另外，除可讓學生透過工作坊掌握如何製作環保產品，如：天然手工皂、洗潔精等，教師更可把有關教學內容編製成流程圖，使成為學生的學習內容一部分，並融入高中其他學習經歷的恆常活動中，讓每年的高中學生也可製作清潔劑。既可提升學生的環保意識，又可供學生於學校使用，讓學習內容融入日常生活。此外，本計劃也會把環保設計的內容融入於視藝及科技與生活科的課程內容中，讓學生日後的學習內容仍有相關環保元素。最後，配合健康的綠色生活，學生可持續發展低碳生活，於膳食安排中可為學生提供低碳綠色餐單，讓學生選取，持續實行綠色生活的習慣

本計劃冀能透過一連串有系統的課堂安排、體驗活動和分享，讓本校學生透過更多實質體驗，將學習所得的知識具體實踐，以提升他們的環保意識及計劃成效，並把所學的學習成果或學習內容加入於課程內容或恆常活動中，讓學生延續發展。