

計劃總結報告

計劃編號： 2014/0200

甲部

計劃名稱：製作校本電子教材以提昇學生的學習興趣及協助照顧個習差異

機構/學校名稱：保良局唐乃勤初中書院

計劃進行時間：由 8/2015(月/年) 至 9/2016(月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

簽名： _____

日期： 3/1/17 _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

日期： 3/1/17 _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一 透過製作校本的電子教材，以提昇學生之學習興趣及協助照顧學生的學習差異。</p>	<p>1.於地理及英文堂試用校本電子教材</p>	<p>全部達到</p>	<p><u>英文科</u> 1. 於2016年1月份英文科三級各班均在課堂上試用供應商製作之校本電子教電子上課。85%以上學生認為使用 上課可以提高他們的學習興趣。而且85%認為使ibook有助提高課堂的互動性及增加即時回饋的機會。</p> <p><u>地理科</u> 1. 於2016年6月份地理科於中二及三其中一班於課堂上試用供應商製作之校本電子教電子上課。85%以上學生我認為使用 上課可以提高他們的學習興趣。而且100%我認為使ibook有助提高課堂的互動性及增加即時回饋的機會。</p> <p><u>教師之觀察</u> 1.教師留意到部份學生會更加專注學習，由於他們可以因應自己的學習進度，閱讀不同之課</p>	



			堂內容，亦可回答含即時回饋功能之問題，從而鞏固已學習的知識。由此證明，校本之電子教材，可協助教師照顧不同的學習差異，由於學生可自行調節學習的速度。但仍要培養學生對運用電子設備以協助學習之態度。	
目標二 學習如何籌劃及製作校本的電子教材	1.所有老師需於本學年製作一本校本電子教材	全部達到	1.校方已計劃於老師需完成最少一本校本的電子教材。本人身為本計劃之負責人，從中吸取經驗，並協助各個科目籌劃及製作校本的電子教材。 2.除此之外，本校亦舉行而不同之工作坊，包括 及 軟件之使用技巧，以裝備老師製作校本之電子教材。	
目標三 培訓有興趣製作電子教材之學生	1.舉行一次工作坊教授相關軟件以讓學生可製作自己的電子書	全部達到	1.校方於2016年九月，為有興趣學習使用 之同學舉辦有關之工作坊，並鼓勵同學以電子版本方式展示他們製作之專題研習功課。	

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
 - 自進行本計劃之後，本校老師有更多機會接觸何謂電子教材，並認識如何在課堂上運用電子教材協助學與教。除此之外，校方亦舉行不同之工作坊，讓老師有機會掌握製作電子教材之基本技巧。



- 加強學生/教師的成功感
 - 部份老師於預計開展後，亦開始製作自己的校本電子教材，雖然只是首次製作，老師亦十分願意與其他老師分享製作電子教材之經驗，並於大十月下場在校舉行有關之分享會。
- 促進學生發揮專長及潛能
 - 部份學生只有十分基礎的電腦知識，但由於 PowerPoint 是一個很容易使用的軟件，所以學生在初次接觸此軟件後，亦認為有信心能於日後使用這個軟件作展示成品之用。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
 - 由於在此計劃前，校方曾經邀請供應商為學校製作校本的電子教材。在這個計劃展開後，校方舉辦不同的工作坊，以讓所有老師裝備自己製作各科的校本電子教材。除此之外，亦舉辦分享會，讓全體老師更加了解在課堂上或課後如何使用校本電子教材來協助學與教。
- 改善學習氣氛
 - 校方在展開這個計劃前，早已規劃為學校的主要科目製作校本電子教材，製作的目的是讓學生可在課後再次運用電子教材溫習課堂上未能掌握的知識，藉此可培養學生的自學能力。
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
 - 現時大多數中學，亦會選用出版商製作的電子版教科書，如果學校老師能夠有能力製作校本的電子教科書，用 PowerPoint 軟件，製作出來的電子教材，不但圖文並茂而且包含即時回饋功能，不但有助學與教，對提升老師的專業形象亦有很大的幫助。
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會
 - 至製作校本電子教材的計劃發展成熟後，老師亦會將製作經驗與友校分享，讓這個概念在教育界更加發光發亮，讓更多學生受惠。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	86,500 元	85,960 元	-0.6%
器材	58,460 元	57,600 元	-1.47%
審計費用	5,000 元	4,800 元	-4%

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
 - 資金運用來購買了 20 部 PowerPoint，這 20 部 PowerPoint 會繼續用校用於推行電子教學，並在課堂借出給學生使用或於課堂外給課外活動或課本活動使用。例如全方位學習日。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
 - 當電子教材越多，學校需要使用 PowerPoint 數量亦越多。就是此計劃來說，英文科製作了三本電子教材，會於各班使用，接觸面已是全校的學生。由於本校英文科進行分班上課的制度，時間是表上每級共有四班同時上英文課，而只有 20 部 PowerPoint，四個班別亦不能同時使用該校本教材上課。
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
 - 校方已經規劃讓老師裝備自己以製作的電子教材，已經與不同時間舉行不同的工作坊及分享會，以讓老師更了解製作校本電子教材之技巧。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
 - 如果這個計劃需要在其他學校重做，相信並沒有不需另外注資的開支項目，由於校本電子教材需要因應學生的程度來開發，而且平板電腦亦是必須要的項目。
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法
 - 如果希望以較低成本達致相同的效益，可嘗試使用轉課堂教學法，學生可在家的電腦前完成習作，不需要額外購買平板電腦電池搞錯，來協助閱讀電子教材，但可能未能做到太多多元化的活動。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
三本英文科的校本電子教材	校本電子教材包括閱讀及文法兩部份，如果要提升質素，可加入生字部份，以涵蓋得更全面。	於 2016 年 1 月在本校各班兩個英文課節使用	1. 值得優質教育基金推介 2. 由於校本電子教材，就校本學生的需要編寫，但內容與其他中學涵蓋的範圍相約，其他學校可下載用作學生溫習之用
兩本地理科的校本電子教材	校本電子教材涵蓋部份初中需要學習的地圖閱讀的技能，教材中包含不同的例子及練習，有助學生自學。	於 2016 年 6 月在本校中中二及中三其中一班兩個地理課節使用	1. 值得優質教育基金推介 2. 由於校本電子教材，就校本學生的需要編寫，但內容與其他中學涵蓋的範圍相約，其他學校可下載用作學生溫習之用

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
使用三本英文科的校本電子教材	1/16		10	180		1. 超過 80%學生希望可在課堂上再使用其他的校本電子教材。 2. 老師反映 中有部份 bug 需要修改，尤其在填充題上，可加入不同可行的答案。
軟件工作坊	18/4/16		45			老師反映正面，亦開始試用製作校本電子教材。



使用兩本地理科的校本電子教材	6/16		3	65		1. 超過 80%學生認為在課堂上使用 可以提高他們的學習興趣。 2. 老師反映課堂操作尚算流暢，兩人一組較「一人一機」為佳。然而，學生會因未能完全掌握 操作概念/誤以為「有 bug」，會不停按某些鍵，或是造成擾攘，影響課堂運作。
iBook Author 學生工作坊	9/16			15		1. 學生認為此軟件容易掌握，會考慮在將來用於展示自己的報告成品。
iBook 分享會	26/10/16		45			1. 分享會共有三位老師分享他們製作校本電子教材的心得，這樣能進一步讓老師了解製作校本電子教材之方向及重點。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 在製造地理科的電子教材時，礙於圖片/照片/地圖版權問題，需自行繪製大量圖片，相當費時，效果亦未必理想。除此之外，地理科的電子教材，需要與供應商作出多次的會面，以調教所需使用的掛件，由於需要運用較多的掛件，亦需要經過多次測試(以致需要延長整個計劃的時間)，以達致理想的效果。



優質教育基金
Quality Education Fund