

## 乙部 計劃撮要

計劃名稱： 「品格生命樹」-- 幼兒正向生命成長計劃	計劃編號： 2013/0943
-------------------------------	--------------------

機構名稱：聖雅各福群會

(1) 目的：當今社會瞬息萬變，培養負責任、具道德感的孩子成為教育界一項嚴峻的挑戰，越來越多的家長和社區都尋求學校的幫助，希望在學校課程推行經精心策劃的品格教育。

目標：透過「敘事進路」學習形式的正向生命成長教育課程及活動

(i) 連繫學校和家庭，共同參與和肩負培育幼兒身心靈的基礎發展；

(ii) 幫助幼兒從小建立正向生命價值觀，發展良知。

(2) 對象：聖公會四間幼稚園

預期受惠人數：幼兒約 918 人、幼師約 68 人、家長約 1,836 人

(3) 推行方案：

(i) 進行時期：2015 年 5 月至 2016 年 10 月（共 18 個月）

(ii) 過程 / 時間表：

(iii) 與其他機構／伙伴協作：香港中文大學文化及宗教研究系、香港聖公會宗教教育中心

推行時間	內容
2015 年 5 月-2015 年 6 月	宣傳及印刷、招募及聯絡
2015 年 5 月-2016 年 6 月	1. 教師培訓工作坊 2. 全校性家長講座 3. 種籽家長訓練計劃
2015 年 10 月-2016 年 6 月	1. 親子品格小樹苗小組 2. 2a. 全級性 K2 幼兒品格教育課程(幼兒) 2b. 全級性 K2 幼兒品格教育課程(教師實習) 3. 教師培訓及交流會 4. 親子繪本閱讀獎勵計劃
2016 年 9 月-2016 年 10 月	1. 品格生命樹嘉許禮 2. 品格生命樹計劃研究報告暨教材套 3. 研究報告發佈會

(4) 產品：

(i) 產品／成果：品格生命樹計劃研究報告暨教材套。

(ii) 產品／成果的推介：培訓幼師及家長以「敘事進路」及繪本故事培育幼兒品格教育，讓計劃得以持續發展，有關內容將上載至本會網頁以方便用家使用。

(5) 預算：

員工薪酬：\$655,200； 一般開支：\$54,900； 服務支出：\$66,000； 設備開支：\$95,310；  
應急費用：\$6,486.3

優質教育基金資助總額：\$877,900（上調至百位數）

(6) 評鑑：

(i) 表現指標：幼兒及家長參與活動之報名情況及出席率；檢視幼兒作品及行為表現，並進行分析及評估；校長及幼師認同此計劃有成就。

(ii) 成效衡量：80%或以上

計劃名稱：「品格生命樹」-- 幼兒正向生命成長計劃

丙部：計劃詳情

1) 對計劃的需要及申請人的能力

1.1 背景及目的

甚麼是品格教育？

品格教育越來越受美國、奧地利和英國的教育工作者關注。品格教育不同道德教育，前者非常重視孩子的個人素質，如誠實、公平、責任、尊重自己、堅持什麼是正確等，後者則強調訓練孩子運用理性作「是非對錯」的判斷。因此，品格教育更重視培養孩子的心靈質素。

為何要有品格教育？

當今社會瞬息萬變，培養負責任、具道德感的孩子成為教育界一項嚴峻的挑戰，越來越多的家長和社區都尋求學校的幫助，希望在學校課程推行經精心策劃的品格教育(well-planned Character Education)。事實上，研究顯示，孩子接受精心策劃的品格教育後，能更具同情心，歉意 (Rothbart, Ahadi, & Hershey, 1994)，甚至更能將規範內化 (Kochanska, 1995; Kochanska, Coy, & Murray, 2001)。因此，品格發展與良知發展有密不可分的關係。

為何要在幼稚園推行品格教育？

2014年4月至6月，中大社工系與香港遊樂場協會合作進行「青少年品格培育」研究，訪問2,010名學生，平均年齡14至15歲，透過120條題目了解他們的自制、誠實、仁慈等八項品格，以及父母管教態度。

中大社工系教授倪錫欽把香港與美國學生做比較，香港學生在自制、誠實較美國學生得分稍高外，其他方面包括仁慈、社會智慧、公平、愛、勇敢及毅力，較美國學生「輸蝕」。研究又指，學生年紀越大，品格越差。在仁慈及公平方面，高中生評分較初中生高，在勇敢、毅力、誠實、自制能力、愛及社會智慧方面，高中生評分較初中生低。學者認為，子女品格與父母關懷及控制方式有關，最好的親子關係為「高關懷、低控制」。

基於上述的研究結果，幼稚園同工認為兒童品格教育是刻不容緩的發展需要。然而，幼稚園校長及老師反映很多香港家長希望孩子「贏在起跑線」，因而偏重知識性的學習，忽略或缺乏時間培育幼兒的品格。幼稚園校長希望透過跨專業合作，舉辦活動如家長日、講座及親子活動，突破教師人力資源局限，攜手開拓合適本地幼稚園的品格教育課程，以及建立全城關注「兒童品格發展」的文化。

甚麼品格強項要加強發展？

本計劃參考「正向心理學」(Positive Psychology)、「二十四項品格長處/強項(Character Strengths)的理論，按幼兒的身心靈發展，選出八個品格特質，透過「敘事進路」(Narrative Approach) 設計出一系列的教學和學習活動，以提升幼兒的心靈質素及正面價值觀，為幼兒的正向生命成長(positive life growth)奠下基礎。

「八個品格」特質包括（詳細內容見附頁一）：

- 創意
- 好奇
- 勇氣
- 仁愛
- 合群
- 寬恕
- 感恩
- 靈性

以「敘事進路」(Narrative Approach)作為教學法推行兒童品格教育課程

「敘事」(narrative)是指知識與專家之間的聯結。在現今日常語言，敘事與故事幾乎同義 (Gudmundsdottir, 1995)。認知心理學研究發現人的心智具有敘事特質，人以敘事形式來理解世界與經驗，以敘事結構進行回憶高效於邏輯組織，因此學者 (Egan, 1988; Lauritzen & Jaeger, 1997; Witherell & Noddings, 1991) 都建議以敘事作為課程與學習的教材。

為何故事可影響兒童品格培育呢? Wilson (1994) 歸納出德育故事通常以三種途徑影響孩子：傳達訊息、喚起情感，及擴展世界觀。第一種途徑，故事常帶有「善有善報」此種結果論 (consequentialist) 的訊息；第二種是主角以特殊品格（如勇氣、寬恕、仁愛等）迎向挑戰終獲成功的楷模範例，可召喚兒童的想像與模仿；第三種則是透過故事引領孩子進入人類情況的多樣貌之中，促成團結。基於上述研究，我們相信故事能吸引兒童的注意力，並且有助激發兒童品格學習的興趣 (Sanchez, 2006)。

## 1.2 申請機構簡介及支援

### 聖雅各福群會

聖雅各福會於 1949 年創辦，是一間多元化的社會服務機構，至今已有 53 個服務點，並擁有豐富的幼兒服務及培訓的經驗。機構轄下有 3 間幼稚園幼兒中心、渣打香港 150 週年慈善基金中環樂寧兒童發展中心及延續教育中心。在生命教育方面，機構成立方舟生命教育館，積極為學校及社區提供生命教育課程及活動服務。

機構轄下的 Rachel Club，致力將教會及社會服務的資源引入學校，啟動專業的力量，發展幼兒課程、幼师培訓及家長教育講座，以推動幼兒的品格教育為使命。

## 1.3 協作機構簡介及支援

### 香港中文大學文化及宗教研究系周惠賢博士

## 聖公會宗教教育中心

自 1978 年成立，關心人的心靈智慧及成長，致力出版生命成長教育及兒童圖書，幫助家長和教師與孩子一起探索生命價值，活出完美的人生。中心亦為學校推介優質讀本及主辦親子閱讀證書獎勵計劃。

### 1.4 先導計劃學校

參與「品格生命樹」先導計劃的四所聖公會幼稚園，辦學多年，秉承聖公會優良的辦學傳統，以「愛與關懷」的信念，讓兒童在愛中成長。學校一直致力培育學生品格，但隨著社會的轉變和需要，期望能結合社會福利界及大學的經驗和專業支援，以聯校模式為幼兒發展一套可持續發展的生命成長課程，積極鼓勵教師和家長聯繫和協作，同步齊心幫助幼兒從小建立正面的價值觀和態度，以迎接生命的挑戰。

本計劃結合學術界、教育界、社福界及出版界的專業，攜手以「敘事進路」設計兒童品格教育課程、教師培訓班、家長講座及親子小組。

## 2) 目標及預期成果

### 2.1. 目標

本計劃的目標是透過「敘事進路」設計出一系列培育兒童正向生命成長的活動及課程，藉此加強學校和家庭的連繫，共同肩負培育幼兒身心靈的發展，幫助幼兒從小建立正向生命價值觀，發展良知，從而提昇心靈的智慧和領悟，正確地面對生命的成長與挑戰。

本計劃同工深信一個整全的品格發展計劃，不單著眼幼兒，亦包括與其相關的持分者，即老師和父母——一個三重互動的學習關係，將會有效帶動孩子的品格成長。

- a. 在幼兒方面，透過敘事的多元學習經歷：
  - 啟發他們的創意能力和好奇心
  - 培養和發展個人勇氣、合群、慈愛、寬恕的正向及待人的態度和技能。
  - 學習反思、感恩和相互分享的同理心
- b. 在教師(教育工作者)方面，透過培訓和教學：
  - 認識品格教育的理念架構及明白其重要性
  - 認同德育及公民教育的目標
  - 協助學校創設品格培育的環境和氛圍
  - 學習「敘事進路」教學法及支援此教學研究
  - 學習作幼兒的榜樣示範
- c. 在家長方面，透過培訓和參與活動：
  - 認識品格教育的理念架構及其明白其重要性
  - 與學校結成夥伴，在家中同步創設品格培育環境及氛圍
  - 掌握資訊和技巧，學習做幼兒的正向榜樣

## 2.2. 預期成果

本計劃的預期成果有三：

- 為教師舉行培訓班，協助老師在校發展以「敘事進路」設計兒童品格教育課程
- 為家長舉行培訓班，協助家長在家以「敘事進路」推行兒童品格教育
- 為參與計劃學校進行學術研究，探討「敘事進路」與兒童品格發展關係，為日後香港發展兒童品格教育提供學術基礎

### 3) 推行方案及時間表

計劃內容推行方案分為四個階段：

推行時間	內容	直接對象 及人數 (4間學校計)	間接對象 及人數 (4間學校計)	時數/次數 (4間學校計)
A. 籌備期： 2015年4月- 2016年5月	<p><b>1. 宣傳及印刷</b></p> <p>- 宣傳推行計劃的理念和內容</p> <p>- 協助學校創設品格培育的環境和氛圍</p> <p><b>2. 招募</b></p> <p>招聘計劃主任、研究助理及活動助理負責推行活動的內容</p> <p>招募參加者(家長及幼兒)參與活動</p> <p><b>3. 聯絡</b></p> <p>- 與校方聯絡，確實執行的日期及工作細節等</p>	全校幼師、 家長及幼兒 2,822人		
B. 培訓期： 2015年4月- 2016年7月	<p><b>1. 教師培訓工作坊</b> (2015年4月-2016年6月)</p> <p>- 培育教師對品格教育於個人成長及幼兒的重要性</p> <p>- 培育教師認識「敘事進路」的手法，並應用於教學的課程當中</p>	全校幼師 68人	全校幼兒 918人	13小時/7次
	<p><b>2. 全校性家長講座</b> (2015年4月-2016年6月)</p> <p>- 與家長分享品格教育對子女的重要性</p> <p>- 讓家長認識繪本閱讀的好處及教導家長親子閱讀的技巧</p> <p>- 教導家長與幼兒溝通的技巧及身教的重要性，以作幼兒學習品格教育的榜樣</p>	全校家長 1,836人	全校幼兒 918人	24小時/12次
	<p><b>3. 種子家長訓練計劃</b> (2015年5月-2015年7月)</p> <p>- 於每校招募20位K1的家長進行先導式</p>	K2家長 80人	全校家長 及幼兒 2,754人	36小時/24次

	<p>的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教導家長有關品格教育的重要、在家中創設品格培育環境及氛圍及如何以身教教導幼兒</li> <li>- 教導家長有關閱讀繪本及講故事的技巧</li> <li>- 教導家長「敘事進路」手法的技巧及應用</li> <li>- 讓家長了解如何達致家校合一及協助整個活動的運作</li> </ul>			
<p>C. 推展期： 2015年6月- 2016年9月</p>	<p>1. 親子品格小樹苗小組 (2015年6月-7月)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每校20位種籽家長及其K2的子女進行親子小組活動</li> <li>- 家長與子女共同參與親子遊戲，藉以建立親子的關係</li> <li>- 種籽家長在小組內實踐以繪本閱讀及「敘事進路」的技巧與幼兒溝通</li> <li>- 家長在計劃主任帶領下進行討論及反思與子女的關係</li> </ul>	<p>家長80人 K2幼兒277人</p>	<p>全校家長 及幼兒 2,754人</p>	<p>24小時/24次</p>
	<p>2a. 全級性K2幼兒品格教育課程(幼兒) (2015年10月-2016年5月)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程共12節，主要分為四個品格培育重點：「勇氣」、「仁愛」、「寬恕」、「感恩」，以繪本及「敘事進路」的手法帶領幼兒學習品格教育</li> <li>- 於課堂上運用集體遊戲、角色扮演及「敘事進路」的技巧，以啟發他們的創意能力、好奇心、合群及靈性的品格特質</li> <li>- 以不同的工作紙及「敘事進路」的技巧，讓幼兒學習反思、感恩和相互分享的同理心</li> <li>- 每節課程會有2位種籽家長義務協助，讓他們從中學習如何帶領幼兒的品格教育及如何達致家校合一學習成效</li> <li>- 每位K2幼兒會獲得有關4個品格的繪本，以方便家長與幼兒在家中延伸閱讀</li> </ul>	<p>K2幼兒277人 家長8人</p>	<p>全校幼兒 918人 全校幼師 68人 K2家長80人</p>	<p>24小時/48次</p>

	<p><b>2b. 全級性 K2 幼兒品格教育課程(教師實習) (2015 年 10 月-2016 年 5 月)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓練教師製作有關品格教育的教材，並讓教師嘗試設計教案，配以「敘事進路」的手法於課堂上教導幼兒品格教育的課程</li> <li>- 計劃主任與教師於「全級性 K2 幼兒品格教育課程」第 1-4 節，由計劃主任主導、教師協作的形式在課堂上以「敘事進路」的手法帶領幼兒學習品格教育的課題，藉以讓教師清楚及學習執行整個計劃理念的運作及如何將技巧應用於課堂之中</li> <li>- 於「全級性 K2 幼兒品格教育課程」第 5-8 節教師與計劃主任共同製作品格教育教材，及第 8-12 節由教師全面主導製作品格教育教材，並在課堂應用「敘事進路」的技巧帶領幼兒學習品格教育的課題</li> </ul>	<p>全校幼師 25 人</p>	<p>全校幼兒 918 人</p>	<p>24 小時/48 次</p>
	<p><b>3. 教師培訓及交流會 (2015 年 10 月-2016 年 5 月)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師交流與檢討製作品格教育教材、推行品格教育的心得及經驗</li> </ul>	<p>全校幼師 68 人</p>	<p>全校幼兒 918 人</p>	<p>24 小時/12 次</p>
	<p><b>4. 親子繪本閱讀獎勵計劃 (2015 年 10 月-2016 年 5 月)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於全校性展開親子繪本閱讀獎勵計劃，以繪本閱讀教導幼兒有關品格教育</li> <li>- 鼓勵家長透過繪本閱讀建立親子關係</li> <li>- 計劃完結後，繪本將會給學校繼續延伸閱讀計劃</li> </ul>	<p>全校家長及幼兒 2,754 人</p>		<p>20 次</p>
<p><b>D. 成果展示期:</b> 2016 年 6 月- 2016 年 9 月</p>	<p><b>1. 品格生命樹嘉許禮 (2016 年 9 月)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 表揚老師及種籽家長的參與及付出</li> <li>- 表揚親子閱讀獎勵計劃的得獎者</li> <li>- 展示整個品格生命樹計劃的花絮及計劃的成效</li> </ul>	<p>全校家長、 幼兒及幼師 2,822 人</p>		<p>8 小時/4 次</p>
	<p><b>2. 品格生命樹計劃研究報告暨教材套 (2016 年 9 月)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於網上發佈有關製作結合「敘事進路」手法帶領品格教育的教材，予老師及家長參考</li> <li>- 將活動期間檔存幼兒正向生命成長的發展、家長及老師的分享、如何達致家效協作的分享等</li> </ul>	<p>全港幼稚園、 社福機構及 家長</p>		

	<b>3. 研究報告發佈會 (2016年9月)</b> - 利用「質性研究」方法，調查「敘事教學與兒童品格發展的關係」，並舉行發佈會，邀請全港幼稚園同工參與，向其發放調查結果。 - 將研究結果上載網絡，與全港教育同工分享研究成果。	全港幼稚園、 社福機構及 家長 250人		2小時/1次
--	---	-------------------------------	--	--------

## 4) 評鑑

活動項目	活動對象	人數	評鑑方法	參數
教師培訓工作坊	教師	68人	滿意度(問卷)	80%
全校性家長講座	家長	1,836人	出席率	80%
			滿意度(問卷)	80%
種籽家長訓練計劃	家長	80人	出席率	80%
			滿意度(問卷)	80%
親子品格小樹苗小組	家長、幼兒	357人	出席率	80%
			滿意度(問卷)	80%
全級性K2幼兒品格教育課程	幼兒	277人	滿意度(問卷)	80%
全級性K2幼兒品格教育課程 (家長及教師實習)	教師、家長	148人	滿意度(問卷)	80%
教師培訓及交流會	教師	68人	滿意度(問卷)	80%
親子繪本閱讀獎勵計劃	家長、幼兒	2,754人	參與率	80%
品格生命樹嘉許禮	教師、家長、幼兒	2,822人	參與率	80%
研究報告發佈會	幼兒教育相關機構/ 單位	約250人	參與率	80%
			滿意度(問卷)	80%

#預計本計劃受惠之學生人數：4間幼稚園合共約918人(視乎2015/16之最終學生人數)

#學前預備班(N班)並不計算在內。

## 5) 產品

- 製作「品格生命樹教材套」，派發給聖公會轄下所有幼稚園幼兒院，全港幼兒教育單位及社服機構。
- 幼兒品格教育發展研究報告

## 6) 教師培訓工作坊及家長講座培訓員之專業資歷

- 教師培訓工作坊之培訓員資歷
  - 大學講師
  - 業內學者或相關專業人士
- 家長講座之培訓員資歷
  - 大學學位畢業(社會工作/教育/心理學)
  - 擁有家長工作經驗



## 7) 預算

項目	內容	擬向優質教育基金申請
員工薪酬	計劃主任 1 名 資格: 社會工作/心理學系學士畢業及具兩年幼兒的工作經驗 負責: 所有行政工作、聯絡、執行教學課程及撰寫及刊物製作 薪金計算: ( $\$19,000 + \$950$ 強積金) $\times 18$ 個月 = $\$359,100$	
	教學及程序助理 1 名 資格: 中六畢業及擁有帶領幼兒活動之相關經驗或學歷 負責: 準備教學物、於活動進行助教、協助分組討論及雜務工作 薪金計算: ( $\$9,000 + \$450$ 強積金) $\times 18$ 個月 = $\$170,100$	
	半職研究助理 1 名 資格: 社會工作/心理學系學士畢業及具兩年幼兒的工作經驗 負責: 搜集資料及對研究進行分析、研究報告撰寫 薪金計算: ( $\$10,000 + \$500$ 強積金) $\times 12$ 個月 = $\$126,000$	
申請津貼共:		$\$655,200$

籌備		
一般開支	宣傳費 印刷及設計「品格生命樹」的口號及橫額等宣傳品 - 協助學校創設品格培育的環境和氛圍 $\$1,500 \times 4$ 校 = $\$6,000$	
申請津貼共:		$\$6,000$

教師培訓工作坊 (服務 68 人, 共 45 小時/19 次)		
服務支出	導師費 $\$800/\text{小時} \times 13$ 小時 = $\$10,400$	
一般開支	程序及物資費 $\$500 \times 4$ 校 = $\$2,000$	
	車費 $\$15 \times 2$ 人 $\times 12$ 次 = $\$360$	
申請津貼共:		$\$12,760$

全校性家長講座 (服務 1,836 人, 共 24 小時/12 次)		
服務支出	講者費 \$800/小時 X 24 小時 = \$19,200	
		申請津貼共: \$19,200

種籽家長訓練計劃 (服務 80 人, 共 36 小時/24 次)		
一般開支	物資及程序費 \$1,000x4 校=\$4,000	
	車費 \$15x2 人 x24 次 = \$720	
		申請津貼共: \$4,720

親子品格小樹苗小組 (服務共 357 人, 共 36 小時/24 次)		
一般開支	物資及程序費 \$1,000x4 校=\$4,000	
	車費 \$15x2 人 x24 次=\$720	
		申請津貼共: \$4,720

全級性 K.2 幼兒品格教育課程(幼兒) (服務 277 人, 共 24 小時/48 次)		
設備開支	K2 幼兒繪本 (每課題 1 本, 合共 4 本) \$45x277 人 x4 本=\$49,860	
一般開支	物資及程序費 \$1,000x4 校=\$4,000	
	車費 \$15x2 人 x48 次=\$1,440	
		申請津貼共: \$55,300

全級性 K.2 幼兒品格教育課程(教師實習) (服務 277 人, 共 24 小時/48 次)		
設備開支	K2 幼兒繪本 (每課題 1 本, 合共 4 本) \$45x23 人 x4 本=\$4,140	

教師培訓及交流會 (服務 68 人, 共 48 小時/12 次)		
服務支出	導師費 \$800/小時 X 8 小時=\$6,400	
一般開支	程序及物資費 \$500x4 校 = \$2,000	
	車費 \$15x2 人 x12 次=\$360	

		申請津貼共：	\$8,760
親子繪本閱讀獎勵計劃 (服務 2,754 人)			
設備開支	購買繪本 (共 4 校) \$45 X 918 本=\$41,310		
一般開支	獎勵計劃小冊子設計及印刷費 \$10 X 918 本=\$9,180		
		申請津貼共：	\$50,490
品格生命嘉許禮 (服務 2,822 人, 共 8 小時/4 次)			
一般開支	物資及程序費 \$1,000x4 校=\$4,000		
	車費 \$15x2 人 x4 次=\$120		
	嘉許禮物 (書券、獎狀及證書) \$1,000x4 校=\$4,000		
		申請津貼共：	\$8,120
品格生命樹教材套 (全港幼師、幼兒家長及社福機構)			
服務支出	品格生命樹教材套設計及印刷 \$ 50x500=\$25,000		
	網上發佈平台設計 \$5,000		
		申請津貼共：	\$30,000
研究報告發佈會 (全港幼師、幼兒家長及社福機構, 共 2 小時/1 次)			
一般開支	場地租借 \$4,000		
	場地佈置 (如: 橫額、接待處等) \$1,000		
	嘉賓紀念品 \$1,000		
	雜項 \$1,000		
		申請津貼共：	\$7,000

其他		
一般開支	審計費 \$5,000	
應急費用	\$216,210 x 3% = \$6,486.3	
		申請津貼共： \$11,486.3

預計	
所有活動的申請資助總額	\$877,896.3

## 擬向優質教育基金申請資助額

員工薪酬：	\$655,200
一般開支：	\$54,900
服務支出：	\$66,000
設備開支：	\$95,310
應急費用：	\$6,486.3
總資助額：	\$877,896.3 (修訂約數：\$877,900)

## (8) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/5/2015 - 31/10/2015	30/11/2015	中期財政報告 1/5/2015 - 31/10/2015	30/11/2015
計劃進度報告 1/11/2015 - 30/4/2016	31/5/2016	中期財政報告 1/11/2015 - 30/4/2016	31/5/2016
計劃總結報告 1/5/2015 - 31/10/2016	31/1/2017	財政總結報告 1/5/2015 - 31/10/2016	31/1/2017

A large rectangular area of the document is completely redacted with a solid grey block, obscuring all text and data that would otherwise be present in the table.

**Appendix 1**

1. **Creativity [originality, ingenuity]:** Thinking of novel and productive ways to conceptualize and do things; includes artistic achievement but is not limited to it
2. **Curiosity [interest, novelty-seeking, openness to experience]:** Taking an interest in ongoing experience for its own sake; finding subjects and topics fascinating; exploring and discovering
3. **Bravery [valor]:** Not shrinking from threat, challenge, difficulty, or pain; speaking up for what is right even if there is opposition; acting on convictions even if unpopular; includes physical bravery but is not limited to it
4. **Kindness [generosity, nurturance, care, compassion, altruistic love, “niceness” ]:** Doing favors and good deeds for others; helping them; taking care of them
5. **Teamwork [citizenship, social responsibility, loyalty]:** Working well as a member of a group or team; being loyal to the group; doing one’s share
6. **Forgiveness:** Forgiving those who have done wrong; accepting the shortcomings of others; giving people a second chance; not being vengeful
7. **Gratitude:** Being aware of and thankful for the good things that happen; taking time to express thanks
8. **Spirituality [faith, purpose]:** Having coherent beliefs about the higher purpose and meaning of the universe; knowing where one fits within the larger scheme; having beliefs about the meaning of life that shape conduct and provide comfort

See <http://www.viacharacter.org/www/Character-Strengths/VIA-Classification>