



計劃總結報告

計劃編號：2013/0943

甲部

計劃名稱：\_\_\_\_\_「品格生命樹」- 幼兒正向生命成長計劃\_\_\_\_\_

機構/學校名稱：\_\_\_\_\_

計劃進行時間：由 \_\_\_\_\_ 5/2015 \_\_\_\_\_ (月/年) 至 \_\_\_\_\_ 10/2016 \_\_\_\_\_ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 11-1-2017 \_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 11-1-2017 \_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

## 1. 達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	<p>在幼兒方面，透過敘事的多元學習經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 啟發他們的創意能力和好奇心</li> <li>· 培養和發展個人勇氣、合群、仁愛、寬恕的正向及待人的態度和技能。</li> <li>· 學習反思、感恩和相互分享的同理心</li> </ul>			
	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
	全級性K2幼兒品格教育課程(幼兒)	滿意度 100%	計劃的評鑑方法: 滿意度80%	/
說明目標	<p>在教師(教育工作者)方面，透過培訓和教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認識品格教育的理念架構及明白其重要性</li> <li>· 認同德育及公民教育的目標</li> <li>· 協助學校創設品格培育的環境和氛圍</li> <li>· 學習「敘事進路」教學法及支援此教學研究</li> <li>· 學習作幼兒的榜樣示範</li> </ul>			
	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
	教師培訓工作坊	滿意度 95%	計劃的評鑑方法: 滿意度80%	/
	全級性K2幼兒品格教育課程(教師實習)	滿意度 100%	計劃的評鑑方法: 滿意度80%	/
	教師培訓及交流會	滿意度 100%	計劃的評鑑方法: 滿意度80%	/
	品格生命樹嘉許禮	參與率 88%	計劃的評鑑方法: 參與率80%	/
	研究報告發佈會	參與率 76% 滿意度 93%	計劃的評鑑方法: 參與率80% 滿意度80%	由於部份已報名的學界人士最終未能出席，以致參與率未達80%。 (報名人數：205人 出席人數：191人)
說明目標	<p>在家長方面，透過培訓和參與活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認識品格教育的理念架構及明白其重要性</li> <li>· 與學校結成夥伴，在家中同步創設品格培育環境及氛圍</li> <li>· 掌握資訊和技巧，學習做幼兒的正向榜樣</li> </ul>			



	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
	全校性家長講座	滿意度 82.5% 出席率 100%	計劃的評鑑方法: 滿意度80% 出席率80%	/
	種籽家長訓練計劃	滿意度 100% 出席率 80%	計劃的評鑑方法: 滿意度80% 出席率80%	/
	親子品格小樹苗小組	滿意度 90% 出席率 94.3%	計劃的評鑑方法: 滿意度80% 出席率80%	/
	親子繪本閱讀獎勵計劃	參與率 96%	計劃的評鑑方法: 參與率80%	/

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

### 2.1 促進學生發展專長及潛能，訓練學生適應社會發展的需求

#### i) 全級性 K2 幼兒品格教育課程

本課程於四校同步進行，由 2015 年 10 月開展，至 2016 年 5 月完成，合共有約 280 名幼兒參加。課程合共 12 節（每間學校每節約 30 分鐘），以「仁愛」、「勇氣」、「寬恕」、「感恩」為培育幼兒品格之重點，並結合繪本及「敘事進路」的手法，帶領幼兒學習及培養有關品格。課堂以幼兒為本，每節課堂內容包括生活經驗分享、繪本故事講述、體驗活動（集體遊戲或角色扮演）、敘事分享（情意交流）及實踐活動（如工作紙、手工製作和家課，讓幼兒進行反思、培養感恩和同理心等）。整個課程除了教導幼兒四大品格外，同時也啟發他們的創意、好奇心、合群及靈性的品格特質。完成課程後，每位幼兒會獲贈四個品格的相關繪本，讓家長與幼兒在家中進行延伸閱讀。

從計劃工作人員及 K2 教師之教學過程、校長和研究助理之從旁觀課，以及從幼兒課堂表現之記錄中，看見幼兒表現投入和十分積極。特別是計劃主任和教師在問答互動過程中，能帶動幼兒認識品格的涵義，讓幼兒能明白及作出回應。此外，幼兒也透過家課與家長分享課堂上所學的內容，也讓家長與幼兒分享他們的品格故事。從已完成之家課中，觀察到很多家長都很用心地完成家課，分享內容真摯動人。特別有個別家長把他們的個人生活經歷毫無保留地表達出來，並與孩子分享，顯示家長對學校十分信任。另一方面，教師和幼兒在課堂中同步經歷和學習，教師由前期之協作教學，到後期主導教學。從教師課堂觀察紀錄中，教師表示在課堂中增加了與幼兒之敘事分享及情意交流，讓幼兒主動及更有勇氣去表達自己的生活體驗，令課堂氣氛變得互動和豐富，亦因而增加教師對教學的信心。最後，因課堂中也有家長（來自種籽家長訓練計劃）從旁觀課及分享生活體驗，此經歷讓家長能更有效地在家中教導及培養幼兒品格。

## 2.2 拓寬教師視野，為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

### i) 教師培訓工作坊

本計劃在 2015 年 4 月（計劃開展前）已進行了一次聯校教師培訓工作坊，合共有約 60 名教師出席。工作坊由本計劃之顧問周惠賢博士主講，主題為「品格：人生的關鍵」，目標是讓教師明白品格教育於幼兒個人成長及建立正面價值觀之之重要性。教師們普遍也認同個人正向品格及價值觀之建立需要從小開始培養。同時也需先以身作則，才能成為幼兒學習品格之榜樣。

在校本計劃的學年(2015/2016)開始後，因應不同的校情及安排，第二次的教師培訓工作坊則以聯校或獨立模式進行。第二次培訓主題為「敘事教學與品格培育」，目標是讓教師認識「敘事進路」的手法，並能把技巧應用於教學課程中。內容包括小組討論及實習，讓教師可以掌握及嘗試實踐技巧，幫助她們日後設計教案及進行教學。

在完成工作坊後，教師也主動分享了學習經驗及意見，如她們表示工作坊令她們在教導幼兒正向品格上有新的思維，在選取繪本上也有了新的概念和知識，更學習到如何運用新的教學法去演繹故事內容，並懂得把故事內容與幼兒的生活經驗結連起來，以幫助幼兒鞏固他們對品格的學習和實踐。

由此可見，本計劃有助促進教師的專業發展，讓她們日後能持續實踐新的教學方法，長遠對幼兒的品格成長發展也有著正面的影響。

### ii) 全級性 K2 幼兒品格教育課程 (教師實習)

本課程除了教授幼兒品格外，同時也屬教師實習的計劃項目。藉著設計教案及教授課堂，讓教師學習應用「敘事進路」的教學技巧來教導幼兒品格。實習包括三個階段，第一階段（即課程之第 1 至 4 節）由顧問及計劃主任主導教案、製作教材及教授課堂，教師以協作的形式在課堂上以「敘事進路」的手法，帶領幼兒學習「仁愛」的品格，藉以讓教師了解及學習執行整個計劃理念，及如何將技巧應用於課堂之中。在第二階段（即課程之第 5 至 8 節），教師與計劃主任則共同製作「勇氣」的品格教育教材，並共同教授課堂。到第三階段（即課程之第 9 至 12 節），由教師全面主導製作「寬恕」和「感恩」的品格教育教材，並在課堂中應用「敘事進路」的技巧，帶領幼兒學習及培養品格，計劃主任則從旁協作。

在與四校的協作設計教案上，都因應著各校的教與學的校情，與校長及教師作出相關配合，以便發揮各校的優勢，同時亦保留及尊重教師的創意。

### iii) 教師培訓及交流會

教師培訓及交流會於各校推行「全級性 K2 幼兒品格教育課程」期間定期進行，合共有 20 多名 K2 教師參與，當中也有各校校長、副校長和主任亦有出席交流會，目標旨在與各校 K2 教師按著課程不同階段和發展，與教師籌備課程內容，同時也互相討論及交流教與學之心得。計劃主任會在課前與教師分享課程之教案設計及理念，討論相關活動及教材之製作，在每個階段之課堂完結後，也會與教師作課後回顧及檢討，讓教師作出回饋及改善，為未來之課堂設計作更好的準備。在課程進行至第二及第三階段的教師實習時，因應教師期望能有更好的學與教果效，故各校都增加了交流會的次數及時數，由原先設定的三次增加至四至六次。





整體而言，本計劃帶動及裝備教師學習新的教學技巧，讓她們經歷從觀察、設計教案、想像教學情景，以至最後進行教學。整個過程有助教師掌握及了解教學的目標，為她們在教學實況上帶來正面的效果；另一方面，教師在原本繁重的校內教學的工作中，需要額外抽出時間參與培訓及交流會，到後期更需要參與編寫課程教案。從教師給予之回應中，喜見她們都欣然學習及願意配合計劃的各項要求。此外，有教師在交流會中表示過往多用一些傳統灌輸式及說教式的方法教導幼兒品格，工作久了便會忽略自己的教學模式，當她學習了「敘事進路」教學法並嘗試實踐後，發現這方法令幼兒更有效地學習品格，也令她對工作有新的啟發及得著，實在是獲益不淺。

### 2.3 拓寬家長視野

#### i) 全校性家長講座

本計劃合共為每間學校舉辦三次全校性家長講座。於 2015 年 4 月至 5 月間，每間學校均舉行了第一次全校性家長講座，主題為「品格：人生的關鍵」，由本計劃之顧問                  負責主講。目標是與家長分享品格教育對孩子成長之重要性。不同學校之家長均積極參與，當中也有父親、或父母一同參與其中，顯示他們十分關心孩子的成長和其品格的培養。

到校本的新學年(2015/2016)開始時，於 2015 年 10 月，每間學校也進行了第二次全校性家長講座，主題為「品格教育之實踐：繪本敘事」，並邀請本計劃協作機構                  宗教教育中心之中心主任負責主講。這次講座是讓家長認識繪本閱讀的好處、示範「敘事進路」的手法，和分享此手法的特色及好處，好讓家長能夠實踐與孩子講故事，增加親子間的生活經驗交流。家長的參與也十分積極，特別是曾參與種籽家長訓練計劃的家長，也有家長對選擇繪本感到興趣。

在 2015/2016 學年 4 至 5 月間，四校進行了第三次全校性家長講座，主題為「從「知」而「行」 - 孩子與父母品格故事之融合」，再次由本計劃之顧問周惠賢博士負責主講。目標是讓家長了解與孩子溝通的技巧及身教在教育孩子品格上的重要性。是次講者示範了利用繪本圖書，再加入自己（即家長）的生活故事以教育孩子品格。過程中家長十分投入參與，即使講座完結後，也留步與講者有延續的分享及討論，可見家長對本課題十分感興趣，並願意學習更多。

此外，各校均會為每次講座進行錄影，讓未能出席講座之家長觀看講座錄影。

#### ii) 種籽家長訓練計劃

種籽家長訓練於 2015 年 6 月在各校推行，共有三節課堂，透過各校鼓勵家長參與，每校有 20 名家長接受訓練成為種籽家長，四校合共有 80 名家長參加。期望透過核心小組培訓和參與活動，讓家長能更深層次地認識品格教育的理念架構及明白其重要性，亦讓他們認同品格教育的理念，另一方面，也透過讓家長學習「敘事進路」之手法，並與學校結成夥伴，在家中同步創設品格培育環境及氛圍，實踐與孩子進行品格教育，學習做幼兒的榜樣，藉此建立和培養良好的親子關係。

家長在計劃中表現積極和正面，也願意彼此學習和分享。不論是小組討論、課堂練習與家課之表現也十分認真和正面，並能開放自己作深入的交流，可見家長也認同計劃之理念，願意付出時間學習。同時，家長在活動完結後所填寫之檢討問卷中，表示透過活動學懂了如何有效地教

育孩子培養正向的品格和價值觀、掌握了如何去選取合適之繪本圖書，也學習了有效講故事的技巧和要點，並會在之後的親子品格小樹苗小組，以實習的形式實踐出來。重要的是可以透過親子繪本閱讀時間促進與孩子的交流及分享，對日後教養孩子有更清晰的方向及方法。由此可見，訓練之目標也能達到預期的成果。

### iii) 親子品格小樹苗小組

本小組於 2015 年 10 至 12 月間舉行，為種籽家長訓練計劃之延伸實習，主要邀請種籽家長及其孩子參與其中。每一次小組活動第一部份安排家長和孩子分開進行活動，第二部份為家長與孩子結合以講故事形成來進行品格教育活動。小組讓家長可以把先前從訓練中所學習的技巧運用在孩子身上，具體地感受應用此技巧進行品格教育之好處。大部份家長及孩子都能投入活動，家長在完成活動後也十分認真地填寫工作紙及家課，藉此進行回顧及反思。工作人員也鼓勵他們在參與親子閱讀獎勵計劃時，也可以實踐相關技巧，延續品格教育之學習。

種籽家長需要參與合共 12 小時的訓練（種籽家長訓練計劃及親子品格小樹苗小組），以及在課堂實習。有的家長特別請假來參與課堂及實習，在訓練時他們都很認真學習，回到家中又會嘗試與子女實踐。另有一位家長分享，她由原來不懂與孩子溝通，直到完成種籽家長訓練，她學懂分享自己的故事及聆聽孩子的說話，亦有家長表示增加了很多親子間的話題。

### iv) 親子繪本閱讀獎勵計劃

此計劃主要在每間學校舉辦全校性親子繪本閱讀，於 2015 年 10 月至 2016 年 6 月間進行。家長可以借閱繪本，並在家中與孩子進行品格教育。四校總借閱次數更達 18,000 次，鼓勵家長藉此建立親子關係，增加與孩子交流的機會。每位家長已獲分發一本閱讀日誌，記錄與孩子進行繪本閱讀之進度及感受。從已完成的閱讀日誌中，看到家長與孩子一起很用心完成，家長會思考每本繪本所帶出的品格，並增加與孩子分享品格的機會。另外，家長在日誌中也坦承及真摯地分享他們的個人經驗及心路歷程，幼兒同時也透過繪圖去表達他們對故事的感受，亦會繪畫出他們最喜歡的人物和情景，充分表現出他們的創意。在計劃完結後，學校仍會保留繪本，作為日後繼續舉辦閱讀計劃的參考。

## 2.4 引發其他學校/專業團體協作機會

### i) 「品格生命樹」嘉許禮

各校於 2016 年 6 月至 7 月期間分別舉行「品格生命樹」嘉許禮。透過嘉許禮，學校向家長展示過去一年多，學校在品格教育上所推行的家長訓練、教師培訓和幼兒培育的工作。另一方面，嘉許禮肯定了種籽家長和教師們在計劃中付出的努力，同時表揚了親子閱讀獎勵計劃的得獎者。學校亦在場內展示整個品格生命樹計劃的花絮及計劃的成效。整個嘉許禮的進行令家長及教師均留下深刻的印象，成為支持他們延續建立幼兒正向生命和品格的動力和鼓勵。

### ii) 「品格生命樹」計劃研究報告發佈會

在計劃完結時舉行了發佈會，並邀請全港幼稚園同工參與，當中發佈了「敘事教學與兒童品格發展的關係」的研究結果，並將計劃有關結合「敘事進路」手法帶領品格教育所製作的教材結集成書派發予參加者派發。當中有與會者就著研究報告的結果提出詢問，反映大家對這課題的



興趣和重視。另外，參與本計劃的學校校長帶領親子及教師們，分享她們在計劃中的感受及得著。有家長分享計劃讓她更深入了解品格教育對孩子的重要性，更認識到作為父母身教重於言教，父母的一言一行對孩子行為與想法的影響不容忽視，所以認為品格教育是最好教養孩子的方法，且令孩子終身受惠。另一方面，校長及教師鼓勵業界的同工繼續努力做好培育幼兒品格的工程，整個氣氛溫馨且感人。同時，教育局的總學校發展主任也親臨出席及支持，同時對本計劃的成果給予高度評價及肯定，更盼望計劃能延續發展擴展到整個業界，以應對現今社會的挑戰。這些肯定令參與學校及整個計劃團隊感到十分鼓舞。

在發佈會後，寄出研究報告及教材套給全港的幼稚園，同時將研究結果上載互聯網 (<http://www.rachelclub.org.hk/page-33>)，與全港教育同工分享研究成果。及後也有不同的學校及團體查詢本計劃之詳情及推行經驗，希望日後可以有進一步的交流及合作。

本計劃得到 香港中文大學 擔任顧問，就著本計劃之理念、設計及培訓給予學術的專業指導，並得到宗教教育中心在選書及繪本上作出指導及支援，他們的付出及指導，令本計劃能符合最初的期望，得以結合學術界、教育界、社福界及出版界的專業，攜手協作，為幼兒品格成長及其持續發展作出貢獻。

## 2.5 促進學校團體精神及提升學校整體形象

本計劃得以順利進行，有賴各校校長及教師上下一心的配合及協助，在校內共同推動幼兒的品格教育文化，並鼓勵家長關注幼兒的品格發展，幫助幼兒品格成長。當中更體驗到不同學校在推行計劃上的優勝之處，如北角聖彼得堂幼稚園及聖公會聖彼得堂幼稚園(赤柱分校)須協調兩間幼稚園共同參與，同時因應校本需要而作出協調及配合，令兩校的教師從中有所得著；聖公會基督顯現堂幼稚園在家長工作的付出更是不遺餘力，帶領及推動家長與幼稚園合作並同步發展；聖公會牧愛幼稚園則在學生層面上作推動和教導，使學生及家長改變閱讀繪本的知識和技巧，並能把學習經驗和得著加以內化。由此可見，在各校推行計劃的項目內容雖是一樣，但同時也需因應各校的校情、學生及家長不同的背景和學習模式來調節各項目內容，以便更能配合各校的特色，讓各參與者都有更大的得著。

此外，各校均以建立幼兒正向生命及品格為學校之主題發展項目，校內的環境和佈置也配合著相關之主題，這也有助提升學校整體的形象。



### 3.計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工薪酬	655,200 元	635,250 元	-3.04%
一般開支	54,900 元	46,326.4 元	-15.62%
服務支出	66,000 元	64,220 元	-2.7%
設備開支	95,310 元	94,430.6 元	-0.9%
應急費用	6,486.3 元	7,433.79 元	+14.61%

#### 3.1 資源的運用 (例如器材、參與學校的人力資源)

本計劃中所舉辦的活動大部分均在學校內進行，除了課程及活動上需要的物資，如繪本及道具等需要購置外。活動中所需的基本器材及設備，均由學校提供。另一方面，在進行幼兒及家長活動時，教師也會在場進行協助。品格生命樹嘉許禮及計劃研究發佈會因為大型活動，需要借用其他場地，同時要投放的人力也是比較多。

#### 3.2 按直接受惠人士數目計算之單位成本

本計劃批出之金額為\$877,900，直接受惠人數為 2,822，單位成本於每名直接受惠人士約為\$311.1 (\$877,900 / 2,822 人)。

#### 3.3 計劃所建構的學習課程發資料的延續性

本計劃中所購置的繪本，可以讓各參與學校延續使用，作為教師設計品格教育的資源，也讓學生與家長可以繼續借閱，延續品格教育活動。此外，學校可在往後之學年中沿用全級性 K2 品格教育課程中所設計之教案，使日後之學生亦能受惠。

#### 3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目

如其他學校重做計劃時，可沿用本計劃之課程教案，並可把課程網頁連結關平台。

#### 4. 成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模 式
品格生命樹計劃 研究報告暨教材 套 (1500 本)	這套適合幼稚園的 品格研究及教材範 本，包括計劃簡介、 教學法指引、課程教 案，研究結果，讓各 界了解計劃的推展， 並作為日後學校推 行品格教育的藍本， 同時可供教師課堂 教學使用。	於 2016 年 10 月的發 佈會分發給 191 名 校長、老師、學生、 大專教職員、出版社 工作人員；於 2016 年 10 月發給全港 959 間幼稚園	值得推介，可安排分享平台，把計 劃之理念、成果、教材套等與業 界分享。
品格生命樹計劃 網頁	在網上發放有關計 劃和研究報告的資 料，讓更多不同人士 認識品格教育。	於網上發放有關資 料	值得推介，如連結至基金之網上資 源平台上，與公眾人士分享及讓其 參考。



## 5.活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (家長)	
教師培訓工作坊	1/4/2015 下午 2:00 - 5:00 聖雅各福群會賽馬會社會服務大樓		63			本學年四間學校合共有 63 位教師，較前一個學年所預期的教師人數(68 人)減少。另根據檢討問卷之回應，有約 95%教師表示對工作坊的內容感到滿意，她們都表示工作坊能幫助她們增加對「敘事進路」教學法之認識，並能應用於教學上。
	2/10/2015 上午 10:30 - 下午 1:00 北角聖彼得堂幼稚園		22			
	3/10/2015 下午 2:30 - 5:00 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園		25			
	13/11/2015 上午 9:00 - 11:30 聖公會牧愛幼稚園		8			
全校性家長講座 (一)	28/3,11/7/2015 下午 2:30 - 4:30 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園				386	整體家長講座之參與人數及出席率也能達到預期目標，參與人數更是超出 100%。另外，就著講座滿意程度亦達 82.5%，而 3 次講座以第一及第二次講座的滿意度更達 92%。他們表示在講座學會了選書技巧、教導孩子轉移情緒、控制自己的情緒、從故事中可以多了解孩子的想法，改變了以往一些觀念和想法，如品格比學歷更重要，並學會聆聽孩子的感受、給予他們思考機會和交流空間。
	17/4,17/7,18/7/2015 下午 2:00 - 4:00 北角聖彼得堂幼稚園				316	
	11/7/2015 下午 2:00 - 4:00 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)				167	
	25/4,4/7,9/7,10/7/2015 上午 10:00 - 12:00 聖公會牧愛堂				148	



全校性家長講座 (二)	24/10/2015 上午 10:00-12:00 3/2/2016 上午 9:00 - 下午 4:00 聖公會牧愛堂				279
	24/10/2015 下午 2:00 - 4:00 19/1/2016 上午 9:00-12:00 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)				202
	31/10/2015 上午 9:30 - 11:30 29/1/2016 上午 9:00-12:00 北角聖彼得堂幼稚園				195
	31/10/2015 下午 2:00 - 4:00 29/1/2016 上午 9:00 - 11:00 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園				309
全校性家長講座 (三)	9/4,13/7,14/7/2016 上午 10:00-12:00 聖公會牧愛堂				282
	16/4,16/7/2016 下午 2:00 - 4:00 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園				287
	28/5/2016 上午 10:00-12:00 15/7/2016 上午 9:00-12:00 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)				183
	28/5/2016 上午 10:00-12:00 15/7/2016 上午 9:00-12:00 北角聖彼得堂幼稚園				192





種子家長訓練計劃	3/6,10/6,17/6/2015 上午 9:00 - 12:00 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園				58	整體種子家長訓練計劃之實際參與人數及出席率也能達到預期目標。另外，就著課程滿意程度，根據檢討問卷之回應，有約 30%之家長表示對課程的內容感到滿意，另有約 70%的回應表示是十分滿意。同時超過 90%的家長表示課程對他們認識孩子品格成長和使用敘事進路之技巧去教養孩子品格有著明顯的幫助。
	5/6,12/6,19/6/2015 上午 8:45 - 10:15 下午 1:15 - 2:45 聖公會牧愛堂				51	
	6/6,13/6,27/6/2015 上午9:00 - 12:00 北角聖彼得堂幼稚園				57	
	6/6,13/6,27/6/2015 下午2:00 - 5:00 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)				27	
親子品格小樹苗小組	3/10,17/10/2015 上午 10:00 - 11:30 北角聖彼得堂幼稚園			28	28	親子品格小樹苗小組之實際出席率及滿意程度也能達到預期目標，而實際人數則未能達到預期目標人數，部份學校之種子家長因個人原因而未能繼續參與小組，故造成影響導致未能達到實際目標人數。但凡有參與小組之家長及幼兒均積極參與，出席率超過 90%。另根據檢討問卷之回應，有約 90%之家長表示對小組內容感到滿意，同時他們都表示小組訓練對他們使用「敘事進路」之技巧去教養孩子品格有著明顯的幫助。
	29/10,12/11/2015 上午 10:15 - 11:45 下午 2:45 - 4:15 聖公會牧愛堂			38	38	
	10/11,17/11/2015 上午 11:15 - 12:45 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園			41	41	
	5/12,12/12/2015 上午 10:30 - 12:00 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)			14	14	
全級性 K2 幼兒品格教育課程 (幼兒)	15/10,22/10,5/11,19/11/2015 6/1,14/1,21/1,28/1 7/4,14/4,21/4,5/5/2016 上午 10:45 - 11:45 下午 3:15 - 4:15 聖公會牧愛幼稚園			792	45	家長表示幼兒能將課堂內容，如繪本的人物、故事內容及情節、繪本帶出的品格等在家中與他們分享。另外，教師都表示幼兒能夠在其他的課堂中實踐有關的品格。



	16/10,6/11,13/11,20/11, 4/12,11/12/2015 8/1,15/1,1/4,8/4,15/4,22/ 4/2016 上午 10:30 - 11:30 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)			708		
	19/10,26/10,16/11,23/11/ /2015 4/1,11/1,18/1,25/1 11/4,18/4,25/4, 9/5/2016 上午 10:30 - 11:30 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園			1212	12	
	28/10,18/11,25/11, 2/12/2015, 6/1,13/1,20/1,27/1, 6/4,13/4,20/4, 27/4/2016 上午 10:20-11:20 下午 2:30-3:30 北角聖彼得堂幼稚園			636	11	
全級性 K2 幼兒品格教育課程 (教師實習)	15/10,22/10,5/11,19/11/ 2015 6/1,14/1,21/1,28/1 7/4,14/4,21/4,5/5/2016 上午 10:45 - 11:45 下午 3:15 - 4:15 聖公會牧愛幼稚園		24			整體教師對全級性 K2 幼兒品格教育課程(教師實習)都很滿意，透過教師課堂觀察紀錄，教師都一致認為課堂活動能達到預計的教學目標，並紀錄了幼兒在課堂上的分享。
	16/10,6/11,13/11,20/11, 4/12,11/12/2015 8/1,15/1,1/4,8/4,15/4,22/ 4/2016 上午 10:30 - 11:30 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)		84			



	19/10,26/10,16/11,23/11/2015 4/1,11/1,18/1,25/1 11/4,18/4,25/4, 9/5/2016 上午 10:30 - 11:30 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園		96			
	28/10,18/11,25/11, 2/12/2015, 6/1,13/1,20/1,27/1, 6/4,13/4,20/4, 27/4/2016 上午 10:20-11:20 下午 2:30-3:30 北角聖彼得堂幼稚園		48			
教師培訓及交流會	25/9/2015 下午 11:15-下午 1:00 19/11,31/12/2015 下午 12:00-1:00 28/1,29/2, 5/4/2016 下午 12:00-1:00 聖公會牧愛幼稚園		13			本學年四間學校合共有 15 位 K2 教師，這與前一個學年所預期的教師人數(23 人)減少。在進行交流會的過程中，教師們都對培訓及交流會的內容感到滿意，她們都積極和踴躍地參與討論及設計教案。經過多次交流心得及修訂教案，有助增加她們對「敘事進路」技巧之掌握及運用。
	25/9/2015 下午 3:00-4:00 4/12/2015 下午 12:30-1:30 22/1/2016 下午 3:00-5:00 11/3/2016 下午 4:30-5:30 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)		25			



	3/10/2015 下午 5:00-6:00 14/11/2015 上午 9:00-11:00 4/1/2016 下午 1:30-3:00 30/1/2016 上午 9:00-11:00 23/3/2016 下午 1:30-3:00 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園		35			
	3/10/2015 上午 9:00-10:00 23/11/2015 下午 3:00-5:00 6/1/2016 下午 3:00-5:00 26/2/2016 下午 3:15-5:15 18/3/2016 下午 4:30-5:30 北角聖彼得堂幼稚園		17			
親子繪本閱讀獎勵計劃	19/10/2015- 31/5/2016 一星期一次 聖公會牧愛 幼稚園			5213	5213	家長表示計劃的繪本很多元化，透過每星期的借閱增加了她們與孩子閱讀的機會及親子的時間。
	19/10/2015- 31/5/2016 一星期一次 聖公會聖彼得堂 幼稚園(赤柱分校)			3582	3582	
	19/10/2015- 31/5/2016 一星期一次 香港聖公會 基督顯現堂幼稚園			5263	5263	
	19/10/2015- 31/5/2016 一星期一次 北角聖彼得堂 幼稚園			4224	4224	





品格生命樹 嘉許禮	4/5/2016 上午 10:30-下午 1:00 香港大會堂			353	847	嘉許禮目的在肯定學校在計劃中不同階段付出的努力和嘗試，及展示對幼兒品格培育的熱誠信念和使命，令出席的教師和家長感到很大的鼓舞。
	25/6/2016 上午 10:00-12:30 聖公會青衣邨何澤芸小學禮堂			260	260	
	29/6/2016 下午 4:00-6:00 尖沙咀街坊福利會 7/7/2016 上午 10:00-12:00 聖公會牧愛幼稚園			238	538	
品格生命樹計劃研 究報告發佈會	15/10/2016 上午 10:30-12:00			23	168	在發佈會中，有教師表示教材套的內容十分詳盡，教案可幫助他們日後進行教學。場內的成果展示可讓他們參考計劃中的選書，亦可看到家長和孩子做的閱讀日誌，了解到家長在家也能認真與孩子進行閱讀及品格教育。 學界嘉賓和顧問都有作分享並認同本計劃的發展方向，同時亦鼓勵計劃在幼稚園持續發展。



## 6. 困難及解決方法

項目名稱	困難	解決方法
教師培訓及交流會	活動次數	<p>由於計劃中所採用的「敘事進路」教學法對教師來說都是嶄新的概念，因此需要比預期更多的時間學習及應用。為促進參與學校之教師進行交流學習，第一次工作坊為四間學校聯合舉行。第二次工作坊則於個別學校舉行。另因當中有兩校同屬一位校長，故那兩校之工作坊也為聯合舉行。整體次數比原定的較少，時數則維持不變(每位教師合共參與兩次工作坊)。</p> <p>另教師也有表示課程中的實習部分有助她們把所學到的教學法應用在教學上，但因應課程節數有限，有部分教師表示期望日後可累積更多有關的教學經驗，也可在有關的課題上再加增加相關之培訓。</p>
種籽家長訓練計劃	活動次數	為鼓勵家長能參與訓練，由原定每位家長出席 6 次訓練改為出席 3 次，整體時數則維持不變。
親子品格小樹苗小組	推行時間	原定計劃籌備期為 2 至 4 月，後來到 5 月才批准及正式開展計劃，因而影響到種籽家長訓練要 6 月才能舉辦及完成。同時因著暑假未能緊接舉行小組，故延後至暑假後才舉辦。
	活動次數	<p>為鼓勵家長及幼兒參與小組，由每間學校原定家長及幼兒各出席 3 次訓練改為出席 2 次，整體時數則維持不變。</p> <p>另也有學校表示如活動屬親子性質，可有助增加家長之參與，建議日後可以舉辦相關及多元化之親子活動。</p>