



計劃總結報告

計劃編號：
2013/0931

甲部

計劃名稱：Catering learning diversity – develop school based curriculum and different level worksheet

機構／學校名稱：HKTA The Yuen Yuen Institute No.3 Secondary School

計劃進行時間：由 03/2015 (月／年) 至 09/2016 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：13 / 12 / 2016 日期：20 / 12 / 2016

*第八輪以前申請的計劃總結報告應由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士簽署。

*第八輪及以後申請的計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

總結報告

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
引入活動教學 -- 照顧非華裔學生學習數學的需要	製作簡報	全部達到	已完成《有向數》簡報及課堂工作紙、《利用數學解決方程(1)》課堂工作紙、《百分數(一)》簡報、《續立體圖型》的分組活動、《整數指數律》課堂工作紙[見附件一]	
	課堂工作紙		已於2015年3月成功聘請，並教在授非華裔學生時，發現更多教學上的難點	
	聘請數學助理			
放學後「實用數學」課 - 令學生能學以致用	暑假輔導班	達到75%	以製作「實用數學」教材，並於暑假期間實施[見附件二]	未能依學生數學成績分班，使得教學進度比預期慢，部分組別未能完成所有課程
重編課程 - 理順教與學	編寫初中新的教學進度表	全部達到	利用使用新教書的機會，將《幾何簡介》及《與直線相關的角》一同教授[見附件三]	
「分層工作紙」-- 提升學生學習動機	製作焦點課題分層工作紙	全部達到	已製作《有向數》、《因式分解》、《整數指數律》、《三角學》的分層工作紙[見附件四]	

計劃影響

A. 學習方面

- (1) 為配合初中焦點能力的分層工作紙，是由老師在備課節設計、在課堂上使用，並在備課節再作檢討和修訂。老師均表示工作紙對授課十分有幫助，能幫助老師診斷學生是否掌握課文內容。新一年度本科仍採用及更新這些工作紙，使老師及學生繼續得益。
- (2) 老師在課堂上經備課節共同研發的簡報或課堂工作紙。老師都表示運用合適教材能引起大部份學生的興趣及較容易將數學概念講授得清楚明白。
- (3) 新聘請的教學助理增加我校的教學人力，故在推行計劃期間能在中一級額外分拆一組進行施教，因師生比例進一步減少，令學生的學習成果更大。
- (4) 《實用數學》首次在暑假引入，當中教授學生背誦乘數表，並引入日常生活中常見的數學，提升非華裔學生學習數學的動機。
- (5) 經過一年在初中實施此計劃後，在審視今年度(2015 - 2016年)與去年(2014 - 2015年)的考試表現，發現中一及中二級學生的合格比例有所提升，可見學生在學習上有所得益。

合格率	中一		中二	
	2014 - 2015	2015 - 2016	2014 - 2015	2015 - 2016
第一學期	61.26%	68.27%	42.06%	42.34%
第二學期	48.67%	59.80%	40.38%	47.75%
第三學期	42.11%	46.08%	35.24%	41.28%

B. 專業發展

- (1) 透過共同備課會議製作上堂使用的簡報、課堂工作紙，使老師在教學前有所反思，及重新整理教學次序，使得不論新入職老師、兼教老師及有經驗的老師都能理解焦點課程的內容，大大增加老師的專業教學知識。
- (2) 分層工作紙令老師更容易發現學生的學習難點，令老師可以來年協作時進行更深入討論。
- (3) 新聘請的教學助理增加我校的教學人力資源，故在推行計劃期間能在中一級額外分拆一組進行施教，使得師生比例進一步減少，從而令任教老師更能發現非華裔學生在數學的難點，令其他老師能有所準備。[見附件五]
- (4) 利用辦學團體所舉行的「學習圈」會議，與其餘四所屬會中學分享本計劃的部份成果，同時，其他學校亦分享各校照顧學習多樣性的心得，令本校老師有所得益。

C. 學校發展

- (1) 在本計劃實行期間，本校老師利同初中各級共同備課會議進行備課、教材檢視及修訂，彼此交流意見，集思廣益，從而促進我校老師的團隊精神。
- (2) 學生在此計劃進行期間，成績有所提升，令學生的學習氣氛有所改善。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	283 290	276 283.91	-2.47%
器材	27 000	2360	-91.26%

- 原定購買的數學教學軟件，因沒有供應商能夠提供相關服務，最終未能購買。
- 計劃內托置的 PDF converter professional 及 Mouse Scanner 大大減少老師製作教材的時間，於計劃完成後繼續供及數學教學助理使用，具成本效益。
- 計劃內所製作的簡報、課堂工作紙及分層工作紙會在之後經審視後繼續採用。
- 計劃內所聘請的教學助理除製作教材及處理行政事宜外，亦暑假期間舉行「應用數學」班，受惠人數約三百人。

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
課堂簡報、課堂工 作紙及分層工作紙	部分尚可，部份滿意	已於 04/12/2015 於 「學習圈」會議中展 示，並將部份內容電 郵至相關老師。	值得，製作相關教材及工作紙時， 背後的理飲、想法及經驗均可與其 他學校交流
課本課程	可作日後參考	可於日後在教師培訓 日作作流	值得，校本課程目標、實施方法及 經驗均可與其他學校交流
「學習圈」會議	滿意	已於 04/12/2015 向屬 會學校展示成果。	---

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學生活動	中三級學生量度 「旗桿有幾高」	--	3 人	60 人	--	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成工作紙 ● 學生表示能平日課堂學的知 識學以致用，能提升學習興 趣

會議	共同備課會議 中一至中三每星期一次，每次半小時至一小時。 中一: 全年 17 次 中二: 全年 17 次 中三: 全年 17 次	--	17 人	--	--	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師表示課堂簡報、課堂工作紙和分層工作紙，均能改善學與教效能。 ● 透過會議，老師能理順課題間的關係，得知當中重點，提升老師的專業知識。
中一級試教	日期: 09/2015 – 01/2016 地點: 本校 主題: 觀察學生課堂表現，例如學生在課堂的投入感及課堂習作表現	--	5 人	100 人	--	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生比以往留心 ● 老師對課題掌握得更透徹
中二級試教	日期: 02/2016, 05/2016 地點: 本校 主題: 觀察學生課堂表現，例如學生在課堂的投入感及課堂習作表現	--	5 人	103 人	--	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生比以往留心 ● 老師對課題掌握得更透徹
中三模型製作	日期: 12/2015 – 01/2016 地點: 課室及家中 主題: 讓學生除了學習到數學的知識層面外，同時亦提升他們的創意能力及共通能力	--	--	105 人	--	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生作品製作認真，表現良好
課後小組	升讀中一學生利用暑假時段進行八日的分為三組作小組上堂 人數: 60 人 地點: 本校課室	--	--	60 人	--	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學表示重溫基礎知識能幫助中學學習，而折扣課題能在生活上應用。 ● 老師表示若可以按學生數學能力分班，效果會更佳。
分享會	道聯會屬校學習圈會議 日期: 4/12/2015 地點: 青松中學	4 間	15 人	--	--	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與老師表示欣賞我校所作出的努力 ● 部份學表示嘗試在學校進行課程調整

困難與解決方法

變動	原因	解決方法
焦點課題作出由原先計劃的《多項式運算》改為《利用數學解決方程(1)》	初中的教科書進行改版，經全體老師商議後，我校採用新版的教科書，當中的課題編排，使得中一沒有《多項式運算》這一章。	經老師商討後，決定將焦點課題改為利用數學解決方程(1)》，因為當中需涉及《多項式運算》中部份技巧，使學校能透過新的一章掌握重點技巧。
實用數學課程由課後改暑假進行	因學校人手及編排上不能將中一學生分成三組	與校方商議後，為升中一的學生於暑假進行實用數學課