



計劃總結報告

計劃編號：2013/0748

甲部

計劃名稱：親親大自然

機構/學校名稱：保良局元朗幼稚園暨幼兒中心

計劃進行時間：由 8/2015 (月/年) 至 07/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：26-8-2016

日期：26-8-2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



1. 目標是否達到

1.1 本計劃目標如下：

透過帶領幼兒及家長走出校園，親身接觸、探索和欣賞香港不同地區之自然環境，從而提升幼兒對保護環境及珍惜資源的態度。

1.2 與目標相關的活動

是次計劃主要透過親身體驗和探索，發現大自然環境的美好事物、生活資源，從而學習保護環境。有關活動安排如下：

1. 幼兒方面：

- 在校內設立自然角，並提供真實動植物、標本及相關的教材予幼兒進行探索並協助照顧動植物。
- 帶領幼兒到戶外觀賞大自然景物，提升幼兒的觀察力和對自然界美好事物的欣賞，從而喚起幼兒對保護大自然環境的關注。
- 藉多元化的活動，如：參觀、活動分享、故事、講座等，發展幼兒的多元智旅能。

2. 教師方面：

- 藉編排、組織各項活動及工作坊，加強教師設計有關活動技巧及提供機會予教師親身體驗大自然，促進老師推行自然教育活動的技巧及信心。

3. 家長方面：

- 為家長舉辦親子融入大自然體驗活動，讓家長學習輔導幼兒探索大自然美好事物，並與幼兒進行相關的活動，延續幼兒的學習。

1.3 目標達成程度

校長於新學期於各班家長會中向家長介紹計劃目標及內容，讓家長認識計劃乃配合新學年活動「環保」的目標，並邀請全校教職員、幼兒及家長簽署「環保約章」承諾書協助推行活動，藉以實踐本局作綠色機構的願景。

另外，教師按計劃內容，檢視校內的物資作配合，並因應需要添購有關的物資及教材；且按幼兒的興趣及能力，將有關教學資源編排入合適主題，以豐富計劃之教學內容。同時，教師已有充足的互動交流，並訂下適切的活動目標，按計劃編排參觀活動，於每月計劃活動中，讓幼兒能透過接觸大自然進行探索活動，如：安排參觀瀕危物種資源中心、低碳烹調午膳活動、中文大學氣候變化博物館...等；且於活動前，向幼兒詳細介紹活動內容及任務，藉以引導幼兒觀察和認識自然環境中的景物。

在家長方面，本校更邀請各家長與幼兒一起設計環保海報，家長們的反應良好，他們都會與幼兒一同參與，設計了一些具特色的環保理念海報，最後由老師編輯及製作成小書



派發予家長和公眾作環保資訊的參考。

在幼兒方面，於 2015 年 10 月份至 2016 年 4 月份中，幼兒在老師帶領參觀各項有關活動，如：瀕危物種資源中心，使幼兒認識更多的瀕危物種的種類，能了解受保護動物愈來愈少的原因，從中提升幼兒愛護動物的情感，及保護環境的重要。另外，幼兒亦參加灣仔環資源中心的活動，透過學習製作環保清潔劑，由幼兒將環保清潔劑帶回家，教導家長如何製作環保清潔劑，從家長的回應表示認同活動計劃，同時積極參與活動，表現成功推行至家長，提升其對保護環境的認知，培育家長協助推行環保及以正面的輔導技巧教育幼兒有關環保知識。

及後，老師於校內舉辦之「源頭減廢綠孩兒計劃」，講員以故事形式，介紹香港都市固體廢物的產生和不當處理帶來的環保問題，並解釋源頭減廢的生活態度。隨後，學校更舉辦「綠化課室」的活動，以膠樽製作成環保花盆，並在課室進行種植活動，教導幼兒養成廢物利用及源頭減廢的生活習慣，並將環保意念實踐於日常生活之中。

1.4. 目標達成的證據或指標

新學期各班家長會平均錄得 80%家長出席活動，透過校長介紹，增加家長對環保計劃的目標及詳細內容的了解、認同及支持學校計劃。100%教師支持推行「環保」活動，認同有效提升幼兒對保護環境和實踐環保的認知。同時，有 85%家長及幼兒、全體教職員簽署綠色生活承諾書(環保約章)，共同為環保出一分，按統計教職員、家長、幼兒共 336 人作出承諾及能配合學校教導幼兒實踐環保生活。

再加上 100%教師能按時推行課程活動，並於每月教學中以故事形式將環保課程滲入各教學目標，且配合各類參觀活動及講座，讓幼兒與家長能透過日常生活，珍惜資源以支持環保。而且於 2/2016 期間，進行親子實踐健康綠色生活健康之旅-親子旅行。當中有 77.5%家長同意活動有助提升幼兒及家長的環保意識，表示明白環保教育對培養幼兒的生活習慣有重意義。

定期於課程會中，內各老師檢討全年計劃成效。有 100%教師表示能按時推行課程活動，及認同延伸活動有助深化教學效果，有助提升幼兒培養實踐環保的良好生活習慣。於學期終，派發包括「親親大自然」計劃整個內容的書刊：《愛生活·愛環保》，讓幼兒及家長加強和重溫對環保的意識，有助提升及延續幼兒在日常生活中實踐環保的良好生活習慣。

2. 計劃影響

2.1 拓寬學生/教師的視野

本校教師透過此計劃，能加深了解幼兒對環保的認知程度，從而設計活動以配合幼兒的學習需要。與此同時，教師在檢視校內的課程、物資，針對不同活動策略，能提升合適教學資源配對。教師參與計劃活動中，透過教師間之互動交流，更有效地予教師進行共同參與、策劃和預備活動之安排。

此外，於課程會議中，教師能進行討論及反思，能提高教師間默契、教學技巧及策略均有所提升。另外，教師亦表示透過參觀活動，能有助幼兒對親親大自然的視野，且能配合計劃的目標有積極性好效果。



2.2 加強學生/教師的成功感

於計劃推行期間，成功收回 K1-K3 家長問卷 80 份，100%老師及家長均認同幼兒和家長能透過參觀、講座、設計海報、親子旅行、幼兒綠化校園工作坊、書刊及展板展示活動資料等活動可向幼兒、家長及公眾人士作為宣傳環保資訊，籍以提升各人實踐環保生活態度，知道保護環保及珍惜資源重要性。

此外，活動中有 77.5%家長同意活動有助增加幼兒及家長的環保意識，且認同環保教育對培養幼兒的生活習慣有重要意義。同時，教師於活動中、後期的檢討中，大家均同意活動能帶動及有助加強幼兒和家長對環保的認識，從日常觀察得幼兒已培養出環保意識，如用手帕、減少用紙及珍惜食物。總括而言，從教師及家長之回應中大大提升學校對推行活動的成功感。

2.3 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

在參與策劃及推行各項活動工作中，老師需要共同商討活動內容、策劃參觀日程、活動後之檢討。在共同參與其中，能增加老師之間的協作機會，發揮更高的團隊精神，共同提升教學質素。另外，學期終會製作一本《愛生活·愛環保》書刊，籍以提高家長對學校計劃目標的認識，且加強幼兒對環保的意識，持續環保的良好生活習慣。

2.4 引發與其他學校/專業團體的協作機會

本校透過與校外團體合作，積極推行參觀有關環境保護之活動，如參觀瀕危物種資源中心、灣仔環境資源中心、粉嶺環境資源中心、中文大學賽馬會氣候變化博物館、香港花卉展覽等活動，能啟發幼兒的多元智能，以及喚起幼兒對保護大自然環境的關注。同時，幼兒亦參與進行低碳烹調午膳活動、康文署一人一花種植活動、源頭減廢講座及綠化課室等活動，讓幼兒透過親身的經驗，使幼兒及家長對愛護環境有更多的認知，並實踐於生活之中，以建立良好之環保價值觀。

2.5 促進家校合作，建立更密切的關係

由於本校的家長來自不同階層，部份家長礙於工作關係，未能常抽空時間參與學校舉行之活動。因此，學校透過幼兒之參觀活動，於校內舉行之幼兒環保工作坊，及預先計劃之親子旅行活動，讓家長能預早抽空參與，活動後更有各項的製成品，如親子海報、環保清潔劑、環保花盆及《愛生活·愛環保》書刊，透過不同資訊及活動呈現給家長，以提高家長的參與程度。

3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	56,700 元	56,700 元	0%
聘請教學助理協助跟進計劃活動			
服務	6,680 元	4,756.25 元	-28.8%
聘請專業導師帶領家長及幼兒活動，並安排教師培訓工作坊			
設備	10,200 元	10,200 元	0%
一般開支	14,720 元	12,220 元	-16.98%
總數	88,300 元	83,876.25 元	-5.01%

3.2 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

建立「親親大自然」學校計劃，有 1 位組長及 14 位成員，負責計劃及帶領活動，所有資源能按需要而運用，用得其所。

3.3 直接及間接受惠對象

- 幼 兒：全校幼兒 115 人，透過親子活動能有助加強幼兒及家長對環保的認識。
- 教 師：全校 17 人，可透過計劃活動，於參觀活動、工作坊及親子活動更能帶動及拉近師生關係，籍以增進教與學的效能。
- 家 長：超過 135 人，除參加本計劃內的活動外，本校亦可在校園季刊讓家長獲得天多的校園資訊，促進親子溝通及增加對學校的了解。
- 公眾人士：親子海報展板 及《愛生活·愛環保》書刊，可讓公眾人士了解加深學校的情況。

3.4 按直接受惠人士數目計算的單位成本

- 總支出 ÷ 學生總人數 = \$83,876.25 ÷ 115 = \$ 729.36
- 每名幼兒成本約是 \$729.36，而活動以社區環保參觀為主，且均免費申請。因此，透過活動可帶來持續性的長期培育環保概念，成本效益的成本將會大大減少。
- 此外，計劃活動的受惠對象除了幼兒外，還有教師、家長，甚至公眾人士，所以成長效益大大提高。



3.5 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

是次計劃的成果，如活動計劃、教材、總結報告及活動書刊，將會儲於本校的資料檔案中，藉以幫助教師把有關教學策略於未來繼續推行。而本校亦會將此計劃繼續納入於本校的發展計劃中，作為本校的整體學與教的策略。

3.6 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

學校已把教學計劃、教材、總結報告及活動書刊內容儲存為電子及文件檔案，以方便日後參考及使用。

4. 計劃成果的推廣價值

4.1 成品說明

以整個計劃編輯成《愛生活·愛環保》書刊共 200 本。

4.2 評鑑成品的質素及推廣價值

參與計劃的教師均表示計劃內容和書刊能提升學與教的成效。

4.3 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者/受眾對活動的反應。

於 2016 年 8 月以派發《愛生活·愛環保》書刊予全校幼兒。幼兒及家長對活動反應理想，均表示喜愛活動及書刊，並同意於活動能帶動及有助加強幼兒及家長對環保的認識。

4.4 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

值得，會將經驗與屬校分享。

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主 題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	



籌備會及課程會	老師於2015年8月至2016年6月分別為計劃作出籌備、資料搜集，組織教師工作小組宣傳介紹計劃及推介，並定期於課程會中互相商討計劃作出檢討	本校	17人				老師表示在籌備及檢討的過程中，對幼兒的了解及教學成效上有莫大裨益。
幼兒參觀活動	幼兒於2015年10月至2016年4月進行不同的參觀活動：參觀瀕危物種資源中心、低碳烹調午餐、賽馬會氣候變化博物館、灣仔環境資源中心、香港花卉展覽2016等	本校	4人	平均每次參加人數37人			教師透過帶領幼兒進行不同的多元化活動，如：參觀、活動分享、講座等，均表示活動能啟發幼兒的多元智能，以及能喚起幼兒對保護大自然環境的關注。
校內活動	幼兒於2015年10月至2016年3月進行不同的校內活動：親子環保海報設計、簽署環保約章、一人一花計劃	本校	15人	115人	10人	10人	從家長的參與度，可見活動除提升家長對環保的意識及延續幼兒的學習。
親子活動：	幼兒於2015年11月進行不同的親子活動：初班及幼兒/低班/高班親子秋季旅行、全校「健康之旅」親子旅行、源頭減廢講座及綠化課室	本校	老師8人 社工1人	205人次	家長235人次		家長在活動的回應中，表示同意計劃能讓其幼兒親身接觸、探索和欣賞香港不同地區之自然環境，從而幼兒學習更多對保護環境及珍惜資源的態度。

6. 困難及解決方法

1. 於申請參觀活動時，與有關機構電話聯繫溝通時間有問題，不能以電話作確認，只可選擇以傳真或電郵申請及確認。
2. 人手方面，因常有參觀活動，需要足夠老師照顧幼兒進行參觀時的秩序與安全。所以於活動中期安排家長義工的協助，以提高活動的順暢性。