

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱 環保樂園在葵信	計劃編號 2013/0694
-----------------	-------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

基督教香港信義會葵盛信義學校 校長：徐起鵬

受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 約540人 (人數)\* 及 一至六年級 / 5至14歲 (級別／年齡)\*
- (c) 老師: 全校老師(約40人) (人數)\*
- (d) 家長: 約 540 人(人數)\*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)\*
- (f) 其他 (請列明): 約三間幼稚園學生(約200人)、社區人士(葵涌區居民為主)
- \* 如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 計劃目標

學生方面

1. 透過校本的環保活動，讓學生多認識造成破壞環境的原因，並了解全球暖化的因由。
2. 透過不同類型的體驗式學習活動，加強學生成為環保先鋒的使命感，培養他們對愛護環境的自發性。
3. 透過計劃，提升學生對環保問題的反思能力及實踐低碳的生活模式。
4. 到台灣考察，加深學生認識和比較港、台兩地的環保情況，並對環境保護問題作出深刻的反思。
5. 培養學生的自理能力、社交技能，與朋輩建立良好的人際關係，藉此提升學生的自信心。
6. 讓學生進行專題研習，把不同的技能發揮出來，並領略到專題研習的另一種樂趣，藉以提升學生的自信心。

## 老師方面

1. 藉着設計和帶領一系列的「環保教育」學習活動，提升老師專業的發展。
2. 在台灣遊學，並與當地人士交流，有助老師了解環保事業的發展，進而指導學生從多角度分析問題。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

學校背景: 本校是一所座落於公共屋村的「火柴盒」式舊校舍，學生大多來自本區，

了參加由本校所安排的活動外，甚少有機會到其他地方進行學習和考察，甚至遠離自己的社區，因此他們的視野較為狹窄，缺乏社會、生活經驗，故此，出外交流學習對他們來說，實在是一次難能可貴的機會。

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃: 本校三年發展計劃的其中一個重點是——擴闊視野，增廣見聞，舉行是次計劃能讓學生經歷學習，從中得到愉快的學習經驗，相信對提高他們的學習動機起了鼓舞的作用。

調查結果: \_\_\_\_\_

文獻研究綜述: \_\_\_\_\_

學生表現評估: \_\_\_\_\_

- 相關經驗: 本校推行境外學習的經驗已達四年，第一年(09-10年度)的遊學地點是東莞，認識鴉片戰爭的歷史，體驗中國的發展，第二年(10-11年度)參加同根同心——人文國情(民族融合)(3天)連南瑤族農家莊項目，第三、四年(12-13; 13-14年度)參加台灣四天環保之旅，因此已掌握籌劃遊學的經驗。

其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

本校的環保教育特色	內容
體驗式環保教育活動	學生除了在課堂學習環保的基本理念外，並透過身體力行、實地考察等活動，領略環保和低碳生活的樂趣。

善用社區資源	善用社區設施，定期到學校旁的環保公園(將於2014年8月落成)打理花圃、運用環保設施，如太陽能發電板、雨水收集設施等，相信必定能引起學生的學習動機和興趣，更重要是培養學生的責任感和主動性，成為一位位「好管家」，打理校內、外的環境。
境外學習，取長補短	學生比較台灣和香港兩地的環保政策和措施，吸收外地經驗，將所學融入日常生活當中，把所經歷的和學到的影響他人，成為學校的中堅份子，推動環保工作。此外，還可提升學生的高階思維能力，甚至能提出一些嶄新及可行的意見，改善學校、香港的環保問題。
善用人力資源	由學生組成環保先鋒隊伍，負責推廣校內、外的環保工作，詳見「推行詳情」部分，而家長義工則協助教導學生進行種植、環保手工等活動，透過「身教」及「親子活動」培養學生的環保意識，把學習成果遷移到家庭生活中。
推動環保，貢獻社區	透過環保先鋒身體力行的工作，將進一步影響其他年級的學生，共同為校園及社區出一分力，而學生經過遊學團後，會把學習成果透過分享會和展板介紹給他人，包括校內學生、家長、幼稚園學生、本區居民等，加強大家的環保意識。

## (II) 計劃可行性

### (a) 請描述計劃的設計，包括：

#### (i) 方式／設計／活動

整個計劃是以環保教育為重點，在校園內推廣綠色生活及低碳生活。計劃內容以五年級學生為帶領者，在多元智能課設置環保樂園小組，透過不同的體驗式學習活動，培訓學生成為環保先鋒，並配合常識科課程，在不同年級推廣環保工作和理念，務求將所學所想跟全校師生分享，而學生亦會定期監察學校的環保工作，在校園的不同層面推動環保的工作。

以台灣作為本校的考察地點，除了因為鄰近香港，團費相宜外，更重要是台灣的環保工作和設施能配合我們的學習目標。台灣人的環保意識特別強，學生可透過四天的考察感受他們愛護環境之心，從真實的場景體驗執行環保政策的決心。另外，台灣的景點能讓學生親身學習有關環保的工作和理念，因此，建議考察的地點如下：

- |             |                 |            |
|-------------|-----------------|------------|
| 1.三峽碳中和學園   | 2.野柳地質公園        | 3.紅樹林生態展示館 |
| 4.小油坑地質公園   | 5.內湖垃圾焚化廠       | 6.防災科學教    |
| 7.台北探索館     | 8.慈濟環保園區        | 9.污水處理廠    |
| 10.永續環境教育中心 | 11.台北市圖書館(北投分館) |            |

學校會公開讓有興趣的五年級(2015/2016年來)學生報名參加，至於甄選學生準則，包括學生的成績、操行和是否願意出席和參與各項環保教育學習活動等因素，並簽署承諾書作實。

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期: 06/2015 至 08/2016

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
6-7/2015	籌備會議、規劃環保課程、聯絡旅行社、搜集資料、草擬標書、公佈甄選學生準則等	老師
9/2015-7/2016	<p>舉辦各項環保教育學習活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 低碳教育活動</li> <li>• 種植活動</li> <li>• 參觀本地環保公司/堆填區</li> <li>• 環保手工</li> <li>• 善用學校旁的公園作環保教材/活動場地</li> <li>• 到台灣考察的準備</li> </ul> <p>(學生平均每個星期參與兩節課的學習活動)</p> <p>環保先鋒分成小隊在校園推廣環保工作，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 巡視及監察學校的用電情況</li> <li>• 檢視班房的廢紙回收情況</li> <li>• 協助低年級同學分類、收集可回收用品到回收箱</li> <li>• 到各特別室檢視資源浪費問題</li> <li>• 在校園種植小盆栽</li> <li>• 每星期的生果日到各班收集果皮作肥料等</li> </ul>	全校師生
1/2016	<p>台灣四天環保考察活動</p> <p>預計行程內容如下：</p> <p>第一天：三峽碳中和學園,台北市圖書館(北投分館)</p> <p>第二天：野柳地質公園,小油坑地質公園,紅樹林生態展示館</p> <p>第三天：內湖垃圾焚化廠,防災科學教育館,台北探索館,慈濟環保園區</p> <p>第四天：污水處理廠,永續環境教育中心</p>	35位學生 5位老師

2/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊學團專題研習匯報(班內展示→全級匯報→午會匯報)</li> <li>專題展覽</li> <li>把學生製作的研習內容製作為教材，安排在來年有關級別的相關課程中使用</li> </ul>	全校師生  老師
5/2016	向幼稚園生講解環保的重要性，介紹學校的環保工作	本校學生 幼稚園學生
7/2016	設計及製作具環保教育意義的攤位遊戲供區內人士參觀及遊玩	社區人士
8/2016	計劃檢討	學生、教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長的角色：領導者及參與者，與社區人士接觸，增加推動環保的工作的機會，並支援老師推動各項環保活動，同時帶領全校上下一心，配合推動環保的工作。

副校長的角色：領導者及參與者，策劃活動的推行，遊學團的領隊老師，專題研習的指導老師，指導及監察環保先鋒的工作及活動，共同推動環保的工作。

教師的角色：協助者及參與者，與學生共同組織、設計及參與校內的環保活動，帶領學生進行專題研習，指導環保先鋒進行各項活動，共同製作環保資源教材，推動環保的工作。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

- 領袖
  協作者  
 開發者
  服務受眾  
 其他 (請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 116,000 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
ii) 服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>團費資助 (35位學生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>預計綜援或全額書津學生獲得100%資助,即 <math>4,000 \times 15 = 60,000</math></li> </ul>	預計1516年度台灣團費為\$4000 (註: 學生需繳付部分費用)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 預計半額書津 學生獲得75%資助,即4,000 × 75% × 5人 = 15,000</li> <li>• 預計沒有資助的學生獲得50%資助,即4,000 × 50% × 15人 = 30,000</li> </ul> <p>以上共 105,000</p>	
iii) 一般開支	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本地參觀活動 (交通開支:參觀車費)</li> <li>• 手工</li> <li>• 展板</li> <li>• 出團用品如通訊電話卡、急救用品</li> <li>• 審計費用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,500</li> <li>• 500</li> <li>• 2,000</li> <li>• 1,000</li> <li>• 5,000</li> </ul>	1415年度的外出參觀車費約為 \$2200
申請撥款總額 (\$):		116,000	

\*基金會根據申請指引附件二第22至26段，按參與學生的社會及經濟條件，資助學生參與環保考察計劃的活動費用。

### 資產運用計劃

現階段不適用

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

(請別選適當空格)

- 觀察: 觀察學生是否積極投入參與學習活動和他們在學習過程中的反應，更重要是了解學生能否學以致用，在日常生活中實踐環保。
- 重點小組訪問: 訪問學生對計劃的意見和對其生活的改變及影響。
- 活動前和活動後的問卷調查: \_\_\_\_\_
- 學生表現在評估中的轉變: \_\_\_\_\_
- 其他 (請列明)

1. 透過學生反思報告，了解他們在日常生活中實踐環保的情況。

2. 利用問卷調查搜集學生、家長和教師對是次計劃的意見。
3. 老師會評估學生在搜集資料、整理資料、提出意見和解難等方面的表現。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格)

- 學與教資源  
 教材套  
 DVD  
 其他 (請列明) 專題展覽

#### (IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/06/2015 - 31/05/2016	30/06/2016	中期財政報告 01/06/2015 - 31/05/2016	30/06/2016
計劃總結報告 01/06/2015 - 31/08/2016	30/11/2016	財政總結報告 01/06/2015 - 31/08/2016	30/11/2016