



M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號：2013/0694

甲部

計劃名稱：環保樂園在葵信

機構/學校名稱：基督教香港信義會葵盛信義學校

計劃進行時間：由 06/2015 (月/年) 至 08/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：28.11.2016

日期：28.11.2016

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

## 1.能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一</p> <p>透過校本的不同體驗式環保學習活動，讓學生多認識造成破壞環境的原因，並了解全球暖化的原因，從而加強學生成為環保先鋒的使命感，培養他們對愛護環境的自發性。</p>	<p>活動一：低碳教育活動</p> <p>活動二：種植活動</p> <p>活動三：環保手工</p> <p>活動四：善用學校旁的公園作環保教材/活動場地</p> <p>活動五：巡視學校的用電情況</p> <p>活動六：檢視班房的廢紙回收情況</p> <p>活動七：協助低年級同學分類、收集可回收用品到回收箱</p> <p>活動八：到各特別室檢視資源浪費問題</p> <p>活動九：在校園種植小盆栽</p> <p>活動十：每星期的生果日到各班收集果皮作肥料</p> <p>活動十一：向幼稚園生講解環保的重要性，介紹學校的環保工</p>	全部達到	<p>1.學生樂於參與各項活動，積極主動和投入各項服務活動中。</p> <p>2.本年度(16-17學年)仍繼續舉辦「環保先鋒」活動，藉以延續學生的使命感及承擔精神，繼續執行本校的環保工作。(見附頁圖片)</p>	



	作 活動十二：設計及製作具環保教育意義的攤位遊戲供區內人士參觀及遊玩 活動十三：收集廚餘，利用廚餘機製作有機肥料(與「魚菜共生」合作活動)			
目標二 到台灣考察，加深學生認識和比較港、台兩地的環保情況，並對環境保護問題作出深刻的反思，並完成專題研習，從而培養學生的自理能力、社交技能，與朋輩建立良好的人際關係。	活動一：到台灣考察 第一天：三峽碳中和學園、北投圖書館 第二天：野柳地質公園、小油坑地質公園、紅樹林生態展示館 第三天：內湖垃圾焚化廠、防災科學教育館、台北探索館、慈濟環保園區 第四天：污水處理廠、永續環境教育中心 活動二：專題研習及匯報分享	全部達到	1.每位參加的同學都完成專題研習及分享匯報港台兩地的環保情況，並對環保問題作深刻的反思。 2.同學在遊學期間都能互相幫助，相處融洽，增進彼此之間的友誼。	
目標三 藉着設計和帶領一系列的「環保教育」學習活動，提升老師專業的發展。	活動：安排和帶領學生進行各種有關環保學習的活動	全部達到	能安排以上各項環保活動，喜見學生樂於參與，積極投入。而老師亦會繼續負責學校的環保工作，把相關經驗和精神延續下去，往後亦會透過會議，與老師作成果分享。	
目標四 在台灣遊學，並與當地人士交流，有助老	活動：到台灣與學生一起進行考察，並從中了	全部達到	老師到台灣進行考察，能了解當地的環保政策及人民的	

師了解環保事業的發展，進而指導學生從多角度分析問題。	解當地的環保政策		生活習慣，豐富日後的教學內容。	
----------------------------	----------	--	-----------------	--

## 2. 計劃影響

計劃能為學生提供一次身體力行的學習體驗，帶給他們不少的「第一次」，除了課堂活動外，更有一次到台灣作實地考察的機會，實在是難能可貴！老師和學生都一同學習：一起種植、一起操作廚餘機、一起到台灣、一起做攤位……真正能增進彼此之間的情誼，雙方都能增廣見聞，拓寬視野。

在整個學習過程中，學生都能專注關心環保的議題，學習目標清晰，而且活動多元化，有動有靜，學生能有較佳的發揮空間，盡展潛能，因此他們都能樂在其中，並建立自信及成功感。而且學生在愉快的環境下學習，都能建立團隊合作精神，培養出默契來。

因此，本年度(2016-2017)仍然於多元智能課時段開設「環保先鋒」小組，並邀請舊有的組員繼續留任，「以舊帶新」，將環保工作及精神延續下去。從本年度起，他們將會成為學校的服務隊伍之一，他們會繼續進行各種活動，包括巡視監察各班的環保情況、收集廚餘、種植等工作，並邀請社福機構合作，增加學生服務社會的機會，從而加強學生的使命感和歸屬感。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	105,000 元	152,000 元	+44.8%
一般開支	11,000 元	5,408 元	-50.8%

--- 計劃的主要成本在於資助學生的遊學團費用，因此學生直接受惠，人數達 35 人。

## 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
各個組別的專題研習作品	各組皆能利用到台灣考察所搜集得來的資料製作專題研習	於 2016 年 3 月的級周會作分享；並於一至三年級的早會作分享	



設計環保攤位供區內人士參觀玩樂	學生設計攤位遊戲，帶出中秋節的環保信息，並融合課堂所學，發揮所長	於2016年9月14日到校外公園設置攤位，很多街坊、社區人士都踴躍參加，反應熱烈	
-----------------	----------------------------------	--	--

## 5.活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
多元智能課「環保先鋒」小組活動 (詳見表一)	逢周五多智課 本校常識室及校外公園		3	35		學生樂於參加環保活動，並能服務社區，一舉兩得。
四天台灣環保考察活動	於2016年1月19日至22日到台灣		5	35		學生表現雀躍，能大開眼界，並增廣見聞。
推廣宣傳活動	於2016年6月29日向幼稚園學生介紹本校的環保工作	1間幼稚園	30	50	幼稚園家長30人	幼稚園老師、家長和學生均投入活動，並欣賞本校學生的表達技巧
攤位遊戲	於2016年9月14日設置攤位遊戲供社區人士參與		10	20	街坊、社區人士	街坊及社區人士都踴躍參加，反應熱烈

## 6.困難及解決方法

- 1) 在撰寫計劃時，較難預算參加人數，而他們的經濟情況亦會有所變更，所以較難預算支出部分，因此學校須同時作出預算，以應付超出計劃部分的金額。
- 2) 基本上所有計劃都能按時完成，惟參觀活動未能配合，原因是未有適合的機構及堆填區能配合，而且參觀時間未能配合本校需要，故取消參觀活動。而在台灣遊學期間，學生亦有機會參觀掩埋場(堆填區)，了解它的運作和功用，明白不要製造過多廢物的重要性。