

乙部：計劃總結報告

◇ 目標達成：

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
<p>目標一：幼兒方面</p> <p>1. 加深幼兒了解香港的歷史文化，擴闊他們的知識，建立對香港的歸屬感。</p> <p>2. 提升幼兒在人前演說的自信心和動機。</p>	<p>1. 透過親子共讀「<u> </u>」中文圖書，讓家長及幼兒能先從書本中認識更多香港特色美食及著名旅遊景點，擴闊了他們對香港的著名景點和特色美食的認識。</p> <p>2. 幼兒透過參觀「香港歷史博物館」、「香港文化博物館」、「九龍公園遊」、「香港科學館」等活動，增加了對香港著名景點認識，幼兒於參與活動後，會自行完成活動記錄冊及參觀報告，從而可提升幼兒的語文的能力，並透過擔任「香港文化旅遊大使」，與同伴分享他們的旅遊經驗也能提升在人前演說的自信心和動機。</p> <p>3. 高班幼兒透過「雙週記」活動，家長與幼兒記錄於假日後曾到過地方，幼兒在校主動擔當「香港文化旅遊大使」，向同伴分享活動所見所聞，除可提升幼兒的溝通能力外，也能加強了幼兒在人前演說的自信心和動機，藉此增加了家長和幼兒對香港旅遊文化的認識及對香港的歸屬感。</p> <p>4. 透過欣賞「<u> </u>」兒童戲劇，以提昇幼兒的語文能力、觀察力、批判力和創意思維。</p>	全部達成	<p>1. 活動通告</p> <p>2. 活動計劃表</p> <p>3. 活動相片</p>	/

<p>目標二：教師方面</p> <p>1. 幼兒陶藝教學，提昇教師對中國傳統藝術的認識及製作的技巧。</p>	<p>1. 老師參加由本局幼兒服務主辦「陶藝教學講座」，從而加深老師對陶藝的認識，除提升老師的教授陶藝技巧外，從中更認識中國古代製作陶藝作品過程。</p>	<p>全部達成</p>	<p>1. 幼兒陶藝教學資料</p>	<p>/</p>
<p>目標三：家長方面</p> <p>1. 加深家長了解香港的歷史文化，擴闊知識，建立對香港的歸屬感。</p> <p>2. 鼓勵家長跟幼兒作親子共讀，建立家庭閱讀氣氛。</p>	<p>1. 透過家長每周進行親子共讀「小樹苗—菲菲遊香港系列」中文圖書、德育圖書活動，讓家長從書本中認識更多香港特色美食及著名旅遊景點，擴闊了他們對香港的著名景點和特色美食的認識。</p> <p>2. 透過親子活動，如：親子美食製作、親子兒童劇、親子名勝一日遊、親子迪士尼樂園遊、親子海洋公園遊、親子太平山一日遊等，加深家長了解香港的歷史文化，擴闊知識，建立對香港的歸屬感。</p> <p>3. 藉長期的親子共讀圖書活動，讓家長建立與幼兒一起閱讀的習慣，逐漸建立家庭閱讀氣氛。</p>	<p>全部達成</p>	<p>1. 活動通告 2. 活動計劃表 3. 活動相片 4. 問卷調查結果</p>	<p>/</p>

◇ 計劃的影響

(a) 學習成效

➢ 增加幼兒對香港歷史文化的認識

- ◇ 校內幼兒有過半數為新移民家庭，大部分家長均為雙職家長，工作時間長，較常於慈雲山區內活動，對社區認識少；另外，家長對香港文化如不同地區、節日慶祝習俗等均不熟悉，直接令幼兒缺乏對社會的認識。故此，透過是次計劃的親子共讀「小樹苗—菲菲遊香港系列」圖書，認識了香港的著名景點及特色美食，增加了幼兒對香港歷史文化的認識。

- ◇ 透過實地參觀，如：參觀「香港歷史博物館」、「香港文化博物館」、「九龍公園遊」、「香港科學館」等活動，並於活動後作記錄及擔任「旅遊文化大使」向其他班別幼兒分享活動的經驗和感受，都可提升幼兒對香港的歷史文化知識，建立歸屬感，並學會接受、欣賞和尊重香港的文化。
- ◇ 推行以「欣賞香港」為主題的專題研習活動，透過研習活動的過程，豐富了幼兒
- ◇ 透過訪談幼兒，大部份幼兒都能說出有關香港著名的旅遊景點及特色美食，對香港歷史文化的認識有所增加。

➤ 增加家長對香港歷史文化的認識

- ◇ 整個計劃的活動，家長都有很大程度的參與，如：親子共讀、親子名勝遊、親子迪士尼樂園遊、親子海洋公園遊、親子美食製作等，家長透過參與活動，除能享受與幼兒一起活動的樂趣，也增加了對香港歷史文化的認識，及增加對香港的歸屬感。
- ◇ 透過親子共讀「香港歷史文化」中文圖書，家長與幼兒伴讀時增加了對香港著名景點及美食的認識和提高了對景點和美食的興趣。另部份家長更擔任「閱讀大使」到校為幼兒伴讀，也增加了家長對香港著名景點及美食的認識。
- ◇ 計劃安排了親子名勝遊、親子樂園遊活動、親子美食製作等活動，透過親子活動，家長與幼兒一起進行不同的文化的康樂活動，都可提升家長對香港歷史文化的認識，並加強了家長們與幼兒於假日到不同景點參觀的興趣。
- ◇ 透過持續性評估及總結家長調查問卷資料所見，大部份家長表示對香港的香港歷史文化的認識。

➤ 加強親子關係

- ◇ 家長透過與幼兒一同體驗旅遊的樂趣、觀賞兒童劇和製作特色美食等活動，除增加了親子共同活動的機會外，還增加了共同談話的話題和機會，都能增進親子間的關係，家長及幼兒均表現對旅遊文化活動的喜愛及支持。
- ◇ 透過招募家長到校為幼兒伴讀，幼兒在校表現喜愛家長為他們伴讀，因此，幼兒回家會主動邀請家人為他們伴讀，透過親子間伴讀開心輕鬆的活動過程，親子間的關係變得更和諧和親密。
- ◇ 透過持續性評估及總結家長調查問卷資料所見，大部份家長表示透過親子活動能加強與幼兒的親子關係。

➤ 增加老師的對香港歷史文化的認識

- ◇ 老師透過計劃及推行各項的活動，老師於計劃和推行活動的過程中，也增加了自己對香港旅遊文化的認識和對香港的歸屬感，老師間能彼此提出相關的旅遊文化活動，並積極帶領幼兒投入參與不同的文化活動，如：與幼兒一起參觀香港的著名景點及製作特色美食，透過訪談，老師表示也增加了自己對香港的認識及歸屬感。

➤ 提升幼兒聽、講、讀、寫的語文能力。

- ◇ 幼兒透過擔任「旅遊文化大使」，提供幼兒在人前演說的機會，透過講述自己的真實的旅遊經驗，透過自然的情景，幼兒會變得較主動和容易作表達，幼兒的說話能力也得以提昇。另外，幼兒也喜愛聆聽不同幼兒分享其假日活動，幼兒聆聽能力也同時有所提昇。高班幼兒更透過「雙週記」活動，家長與幼兒記錄於假日後曾到過景點，幼兒在校主動擔當「香港文化旅遊大使」，向同伴分享活動所見所聞，均提升了幼兒的聽、講、讀、寫的語文能力。
- ◇ 幼兒透過與家長進行親子共讀活動「圖書樂趣多」，幼兒透過輕鬆愉快地與家人一起閱讀「小樹苗—菲菲遊香港系列」中文圖書，幼兒能聆聽家長的閱讀，並與家人分享圖書中的點滴，閱讀圖書中文字，書寫閱讀報告，透過活動，幼兒的聽、講、讀、寫的語文能力均有所提昇。
- ◇ 高班幼兒於參觀不同的活動後，會以書寫、圖畫或照片進行「活動記錄冊」作參觀記錄，幼兒需要寫上活動的資料和自己的感受以作出記錄，也會透過圖畫表達自己的感受，或透過照片與同伴作活動的分享，以上的活動都能增加了幼兒書寫、說話和聆聽的機會，藉著幼兒親身的體驗再以文字作出記錄，書寫的能力亦得以增強，並提昇了幼兒聽、講、讀、寫的語文能力。
- ◇ 幼兒透過欣賞戲劇「新綠野仙蹤」，觀察和聆聽戲劇中人物的對話和表達的方式，提升了幼兒的語言聆聽和表達的能力、觀察力、批判力和創意思維。

➤ 加強幼兒在人前說話的信心

- ◇ 為提升幼兒的在人前說話的動機和信心，教師安排幼兒輪流擔任「旅遊文化大使」，讓幼兒均有機會在人前說話及學習聆聽別人的分享，幼兒對相關的活動甚感興趣，表現投入和主動。
- ◇ 幼兒透過向別人分享自己的專題研習活動過程和成品，也加強了幼兒在人前演說的信心。
- ◇ 老師觀察幼兒參與各項活動時都表現愉快的情緒，並樂意與別人分享自己愉快的經驗，幼兒會主動要求與同伴分享，喜愛在同伴前分享自己的旅遊經驗，漸建立

在人前說話的信心。

➤ 改善學習氣氛

- ◇ 教師安排了機會給幼兒輪流擔任「旅遊文化大使」，讓幼兒均有機會在人前演說及學習聆聽別人的分享，幼兒對分享自己假日的活動甚感興趣，提高了幼兒主動與同伴交談及分享的動機和興趣。
- ◇ 幼兒於戶外參觀後，會積極進行戶外活動記錄冊，幼兒會寫出活動日期、地點、活動內容和感受，活動進行時幼兒會彼此分享自己的感受和經驗，能互相分享，令校園學習氣氛增強。
- ◇ 招募家長到校為幼兒作伴讀，令幼兒變得更喜愛閱讀，不但能提昇幼兒在校閱讀的氣氛，更能將喜愛閱讀的氣氛帶回家中，家長和幼兒均愛與家人一起閱讀，建立家庭閱讀氣氛。

◇ 自我評鑑計劃成本效益

預算項目	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 【(乙)-(甲)】 / (甲) +/-百分率
設備	\$10,000.00	\$10,000.00	0.00%
服務	\$47,800.00	\$47,800.00	0.00%
一般開支	\$27,700.00	\$27,700.00	0.00%
職員薪酬	\$56,700.00	\$56,700.00	0.00%
合計	\$142,200.00	\$142,200.00	0.00%

計劃的成本效益：

➤ 資源的應用

- ◇ 學校多年來均設有校外參觀活動，讓幼兒從真實情境中學習相關知識，是次計劃可讓學校有更充裕的資金安排幼兒進行更多對香港文化的歷史的參觀活動及進行香港美食製作，並可增加家長的參與機會，以加強家長對香港歷史文化的認識。
- ◇ 加入認識香港歷史文化和香港美食的圖書「小樹苗-菲菲遊香港」系列中文圖書於學校每年推行的「圖書樂趣多」計劃，每週借出一本圖書予學生回家與家長共讀，從中增加家長及幼兒對香港歷史文化和香港美食的認識，並增加對香港的歸屬感。
- ◇ 本校會因應校本課程的主題，安排相關的香港文化及香港特色美食的研習活動，既能配合課程主題也能豐富幼兒的對香港歷史文化的學習經驗。

➤ 直接受惠人士的單價

- ◇ 整項計劃總支出為 \$142,200

◇ 直接受惠人士的單價為 $\$142,200 \div (115 \text{ 名幼兒} + 230 \text{ 名家長} + 14 \text{ 名教師}) = \390.10

◇ 可推介的成果及推廣模式

➤ 計劃前的宣傳工作

◇ 在園訊及家長會中向家長宣傳活動的目的、價值、推行內容及細則等，引起家長對香港歷史文化的興趣，促進積極參與活動的成效。

➤ 計劃進行過程的推廣工作

◇ 是次計劃透過園訊及課程家長會、專題研習等，向家長宣傳活動的目的、價值、推行內容及細則等，讓家長認識有關計劃。

◇ 於門外展板展出幼兒進行計劃活動的花絮及作品，讓家長更瞭解計劃推行的情況。

◇ 於家長會中訪問家長對是次計劃的意見。

➤ 導致計劃成功因素 / 經驗及延續計劃的可行性

◇ 管理系統監管機制：

■ 本校過往多次獲優質教育基金撥款推行不同的計劃，故在管理及監察不同計劃上具有經驗。而本機構助理總幹事及高級主任定期檢視進度及監察，確保計劃之質素。

◇ 人力資源方面：

■ 是次計劃預計了祺金聘請一位助理教師協助活動，故有充足人力資源，在計劃監管及推行上，均有校長、主任及教師協調不同的工作，加上本園教師均為已受訓及有經驗的幼兒教育工作者，對幼兒教育充滿熱誠及抱開放的態度，並十分認同此項計劃能增加幼兒及家長對香港歷史文化的認識及增加了對香港的歸屬感。

■ 是次計劃安排幼兒走出課室進行不同文化活動，每次外出均須加強人手照顧幼兒，確保安全，為此，本校會適當地編配園內各老師之工作，並安排本計劃撥款聘請之半職教學助理協助。另外，是次計劃安排聘請之半職教學助理以處理各相關的工作，如：聯絡、統計和紀錄等，能減輕教師的工作量，令他們可專注處理教學工作及使計劃順暢推行。

◇ 環境資源方面：

■ 在校園內設立「本月推介」欄，定期就香港的著名旅遊景點及特色美食作分享及推介，有助增加幼兒對旅遊景點及美食的認識和興趣，提昇幼兒對香港的歷史文化的認識及對自己居住地方的歸屬感。

■ 本校於課室中提供「香港文化旅遊大使」領帶，讓幼兒更有動機擔任大使，主動分享自己旅遊的經驗及所見所聞。

◇ 活動一覽表

	活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
			學校	校長/教師	學生	家長	
幼兒活動	5/10/2015	<p><u>高班參觀香港歷史博物館</u></p> <p>➤ 目的：透過活動讓幼兒認識中國及香港的歷史文件，藉以提昇幼兒的文化素質，培養幼兒對中國及香港的歸屬感。</p> <p>➤ 對象：高班幼兒</p>	1	4	35	0	<p>➤ 幼兒對展館的內容感興趣，對昔日的香港感到好奇。</p>
	11/11/2015	<p><u>低班秋季九龍公園旅行</u></p> <p>➤ 目的：透過活動加強幼兒對綠化環境的意識，建立對環境負責任的態度，學習對環境保育作出努力和對本土著名旅遊景點的認識。</p> <p>➤ 對象：低班幼兒</p>	1	4	33	0	<p>➤ 幼兒享受活動的樂趣，增加了保育環境的認識，喜愛參與遊公園活動。</p>

活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
		學校	校長/教師	學生	家長	
7/12/2015	<u>低班參觀文化博物館</u> ▶ 目的：讓幼兒認識中國傳統文化，藉以提升幼兒文化素質，從而培養幼兒欣賞中國文化的情操。 ▶ 對象：低班幼兒	1	5	33	0	▶ 幼兒對探知館特別感興趣，幼兒對中國的文化也感到興趣。
12/1/2016	<u>高班參觀香港科學館</u> ▶ 目的：培養幼兒探索科學的精神，從而探索身邊事物與科學的關係。 ▶ 對象：高班幼兒	1	4	35	0	▶ 幼兒對展館內容感興趣，並踴躍參與館內各項活動，能對不同的科學活動進行探索。
2/2016	<u>專題研習</u> ▶ 目的：透過研習活動豐富幼兒對本土著名旅遊景點和特色美食的認識，培養他們愛香港的情操和對香港的歸屬感。 ▶ 對象：全園幼兒	1	10	115	0	▶ 各班幼兒均積極參與研習活動，對香港名勝及美食充滿興趣，幼兒興奮地向其他組別介紹自己的研習的內容，並於家長會欲展板形式向全園家長介紹研習成果。
幼兒活動 2/6/2016	<u>高班參觀中央圖書館</u> ▶ 讓幼兒認識中央圖書館所提供的服務，享受使用圖書館設施的樂趣，並從中了解多媒體與日常生活的關係。 ▶ 對象：高班幼兒	1	4	35	0	▶ 幼兒於活動中表現積極，能主動嘗試操弄電子遊戲及閱讀不同類別的圖書。
5/7/2016	<u>低班參觀中央圖書館</u> ▶ 讓幼兒認識館內提供的服務，享受使用圖書館設施的樂趣，培養幼兒使用圖書館的習慣。	1	4	33	0	▶ 幼兒喜愛與同伴於「玩具圖書館」內分享玩具，並積極挑選圖書自行以圖書證借閱圖書。

	活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
			學校	校長/教師	學生	家長	
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：低班幼兒 					
親子活動	11/2015 至 7/2016	<p>悅讀樂「 」中文書。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 目的：讓家長及幼兒先從書本中認識更多香港特色美食及著名旅遊景點，從而加深他們了解更多香港的歷史文化，擴闊知識。 ➢ 安排家長義務擔任閱讀大使，定期到校與學生共讀圖書。 ➢ 對象：全園幼兒 	1	10	15	115	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校家長及幼兒均積極參與圖書閱讀活動，透過親子共讀「 」中文圖書，家長及幼兒都常會談論香港特色美食及著名旅遊景點。 ➢ 家長積極報名參加到校為幼兒伴讀圖書，幼兒對家長到校為他們伴讀表現雀躍，會主動要求家長為他們伴讀。
	13/11/2015	<ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>幼兒班秋季九龍公園親子旅行</u> ➢ 目的：讓家長與幼兒享受戶外活動的樂趣，共享天倫，藉此增進親子關係，豐富他們對綠化環境和本土著名旅遊景點的認識。 ➢ 對象：幼兒班幼兒及家長 	1	5	38	45	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長及幼兒均享受旅遊活動的樂趣，特別是親子遊戲時間，另外，戶外野餐也是家長和幼兒喜愛的活動。
	①19/12/2015 及 ②19/3/2016	<p>「親子迪士尼樂園一日遊」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 目的：讓幼兒和家長能享受戶外活動的樂趣，豐富他們對本土著名旅遊景點的認 	1	10	① 94 ② 96	①190 ②194	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長及幼兒歡迎活動，積極參與，表演喜愛本地樂園的情懷。

活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
		學校	校長/教師	學生	家長	
	識，培養他們欣賞香港的情操和對香港的歸屬感。 ➢ 對象：全園幼兒及家長					
12/1/2016 及 14/1/2016	<u>親子美食製作</u> ➢ 目的：透過是次活動，親子一同製作香港特式小食及點心，讓幼兒認識香港的飲食文化 ➢ 對象：全園幼兒及家長	1	3	39	39	➢ 家長及幼兒能依導師指示依步驟製作美食，積極投入活動，表現對活動的喜愛和雀躍。
30/1/2016	<u>全園親子兒童劇-新綠野仙蹤</u> ➢ 目的：透過欣賞戲劇提升學生的語文能力、觀察力、批判力及創意思維能力。 ➢ 對象：全園幼兒及家長	1	2	41	56	家長對活動感興趣及反應熱烈，故需以抽籤形式決定參加幼兒及家長。家長及幼兒大多數是第一次欣賞兒童劇，感到很新鮮及能安坐欣賞整個兒童劇。
5/2/2016	<u>親子逛「維多利亞公園」花市活動</u> ➢ 目的：讓家長與幼兒感受濃厚的中國傳統節日氣氛，並讓幼兒認識農曆新年的習俗和欣賞、尊重香港的文化。 ➢ 對象：全園幼兒及家長	1	4	42	50	➢ 家長和幼兒能感染過新年的熱鬧氣氛，並對新年的習俗和物品、食物有更多的認識。
15/2/2016	<u>全園親子海洋公園一日遊</u> ➢ 目的：讓幼兒和家長能享受戶外活動的樂趣，豐富他們對本土著名旅遊景點的認識，培養他們欣賞香	1	8	62	152	➢ 家長及幼兒喜愛觀賞各種魚類的活動，並參觀了多個展館，另外，幼兒和家長也玩了多個機動遊戲，表現愉快的心情。

親子活動

活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
		學校	校長/教師	學生	家長	
	港的情操和對香港的歸屬感。 ➤對象：全園幼兒及家長					
11/3/2016	<u>親子名勝一日遊</u> ➤目的：增加家長和幼兒對香港名勝文化的認識和感受旅遊的樂趣，並積極推廣本土的旅遊文化。 ➤對象：全園幼兒及家長	1	4	81	102	➤ 家長和幼兒對香港文化博物館內活動表現興趣，家長會教幼兒玩一些懷舊的玩具，家長對參觀傳統製餅廠表現好奇，很開心能免費試食蛋，活動中，家長愛購買香港的特色美食作手信及自用。
30/6/2016	<u>全園親子太平山遊</u> ➤ 目的：增強家長和幼兒對香港名勝文化的認識和感受旅遊的樂趣。	1	6	73	104	➤ 家長和幼兒表現雀躍能乘坐纜車到山頂，沿途能欣賞車內風光，家長表示能重拾往年的回憶，另家長於參觀香港杜莎人像館時也會表現緬懷不同的人物和地點。

◇ 困難及解決方法

- 於2016年3月11日舉行的「親子名勝一日遊」活動，因受強烈東北季候風影響，天氣持續寒冷及有雨寒影響，擔心戶外活動幼兒容易生病，故變更了上午的行程，原定戶外及露天的錦田鄉村俱樂部自由活動改為參觀香港文化博物館。
- 老師安排親子特色美食活動時因活動的地點遇到困難，因每次能容納的人數有限，經磋商後分為兩次進行，故可讓更多家長可參與活動。
- 本園鄰近有一所公共圖書館，家長也會於假日帶同幼兒前往，家長故對圖書館的設施也有所認識，因此，是次計劃更改為只安排幼兒參觀中圖書館活動，沒有安排家長參與。

- 活動原於 1/2016、4/2016 及 7/2016 以問卷形式對幼兒進行持續性及總結評估，因幼兒對問卷的理解能力較弱，相信會影響結果的準確性，故改為由老師以觀察形式進行。
- 整項計劃在推行上大致順利，各項活動能依計劃進行。