



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 提昇學生命題說話／看圖說故事	一至三年級的學生進行看圖說故事的說話訓練活動	全部達到	於本年度一至三年級的學生在校內評估二至評估三的說話評估的平均分數均有所進步。而一至三年級的語文教師全都應為使用電子教學能讓學生更易掌握說話技巧與提昇學習動機與學生投入感。	
2. 提高學生寫作能力	四至六年級的學生會利用資訊科技進行寫作活動	全部達到	於本年度四至六年級的學生在校內自評內超過九成的學生表示對使用電子學習平台感與趣，而超過八成的學生也表示願意經常使用電子學習平台作學習之用。 而在教師方面，透過是次活動，所有四至六年級的教師都認為學生利用電子學習平台協助寫作是對學生有所幫助，特別是在豐富寫作內容與結構鋪排上有明顯的得益。 而我們也在家長日時對一定數量的家長作了重點訪談，超過85%的家長都應為電子學習平台提昇了學生的寫作動機，只有少部分家長擔心子女會用平板電腦作遊戲之用，會使學生分心。	



<p>3. 照顧不同的學習需要：</p>	<p>一至三年級新來港學童在教學初期多聆聽同學們以粵語說故事，再模仿同學將故事重覆一遍；其後提升學生自信及說粵語的能力。</p>	<p>部份達到(約80%一至三年級的科任老師認為活動後新來港學生的說話能力有所提昇)</p>	<p>是項活動的評估方式主要是著一至三年級的科任老師對母語不是粵語的新來港學童在說話教學時作觀察，而且兩次說話評的時間較為接近，比較難看出其轉變。</p>	<p>部分一年級的學生認識的字詞不多，他們理解粵語時有些困難，要模仿也需要一定程度的指導。相信學生在港讀書的時間漸長，對粵語的理解會更佳。</p>
<p>4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習，增加自信</p>	<p>一至三年級的學生進行看圖說故事的說話訓練活動 四至六年級的學生會利用資訊科技進行寫作活動</p>	<p>全部達到</p>	<p>於本年度一至三年級的學生在校內自評時超過90%的學生應為運用資訊科技，鼓能增加自己對掌握相關語文能力時的自信心</p>	

2. 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
因為我校是初次使用電子平台教授說話與寫作，這對教師與學生都有一定的啟發，原來使用資訊科技於說話和寫作教學中並不如想像中困難，而且會令過程更為流暢，更易達到學習目標。
- 加強學生/教師的成功感
是次計劃進行得十分順利，參與的教師、學生都認為其實使用平板電腦於說話和寫作教學並不困難，而且能夠用更有效率的方法達到教學目的，使教師與學生都有成功感和更有動力、信心去使用資訊科技來進行中文科的教與學。
- 促進學生發揮專長及潛能
學生其實對運用資訊科技的技能並不陌生，而且當使用到資訊科技於學習的時候，學生表現會更為主動、積極，平時一些不太樂意說話與寫作的學生，在使用平板電腦作學習媒介後，學生表現得更為踴躍，因此在這兩項學習活動中有更好的表現。
- 訓練學生適應社會發展的需求
使用資訊科技於學習已是未來學習的趨勢，是次的計劃也同時希望學生能透過活動掌握使用資訊科技於學習的能力，以適應未來社會發展的需求。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
是次計劃共進行了兩次教師培訓課程，校內所有教師都對使用資訊科技於教學有深一步的認識。
- 改善學習氣氛
學生對使用平板電腦於學習非常感興趣，學習氣也因此而提昇。
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
/
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會
/



表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
Sales of EL-CLS W/storage (250G)3YRS 雲端儲存伺服器	31,700元	30000 元	-0.053%
Sales of EL-VM SERVER INSTALL(AND) 電子學習平台	50,000 元	48000 元	-0.04
Slaes of EL-SCHOOL PROFESSIONAL SVC 培訓費用	5,000 元	5000 元	+/-0%
SALES OF EL-DIY TOOL-VQ+DS+CS(AND) 電 子互動教件	30,000 元	32000 元	+0.67%
一般開支(審計費用)	5000 元	5000 元	+/-0%

自我評鑑計劃成本效益

就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
所有購買的資源均有使用於是次計劃。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
直接受惠人士(學生:638 教師:45)
單位成本:120000/683 = \$175
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
計劃所建構的學習課程及資料將會於往後的年度經過修訂後再繼續用於教學。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
/
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法
可以用平板電腦完成活動，但就會沒有了分享的部分，會略有影響。

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
四至六年級的學生 寫作作品、教學設 計		於 2016 年度下學期 時於校內的中文科會 時與其他同工分享有 關計劃的成效與設 計。	
一至三年級的教學 設計		於 2016 年度下學期時 於校內的中文科會時 與其他同工分享有關 計劃的成效與設計。	

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
電子學習示範課	2016年2月16日 於本校禮堂進行 中文科電子學習 示範課	3	20	32	家長 60	超過 97%的家長與到校參觀的教 師認為是次運用電子學習平台的 課堂能有效促進學生學習