



計劃總結報告

計劃編號 : 2014 / 0257

甲部

計劃名稱：翻轉課堂以加強自主學習

機構/學校名稱：樂善堂王仲銘中學

計劃進行時間：由 07/2015 (月/年) 至 06/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：                 

受款人姓名\*：                                 

簽名：   

簽名：   

日期： 29/09/2016

日期： 29/09/2016

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
I) 在各主要學習領域(包括中國語文、數學、綜合科學、化學、資訊及通訊科技、綜合人文及企業、會計與財務概論等七科)中推行「翻轉課堂」教學策略，進一步加強本校近年致力推行自主學習的效能。	i) 教師使用 [ ] 及 [ ] 等軟件製作教學短片供學生課前預習 ii) 使用 [ ] 及 [ ] 進行網絡教學活動	達到 80%	學生問卷調查	/
		達到 80%	教師問卷調查	
II) 讓學生透過資訊科技在網上進行預習、搜集資料以及完成學習任務。		達到 78%	學生問卷調查	
		達到 80%	教師問卷調查	
III) 讓教師透過網絡平台提供練習，並對學生的學習進度作持續監察及回饋。		達到 79%	學生問卷調查	
		達到 80%	教師問卷調查	
IV) 讓教師可因應學生的程度，設計不同的網上練習，適時調適教學及評估。		達到 80%	學生問卷調查	
		達到 80%	教師問卷調查	

## 2. 計劃影響

評鑑角度	達標程度	達到目標的證據或指標
拓寬學生/教師的視野	達到 80%	學生問卷調查
	達到 82%	教師問卷調查
加強學生/教師的成功感	達到 78%	學生問卷調查
	達到 78%	教師問卷調查
促進學生發揮專長及潛能	達到 76%	學生問卷調查
	達到 72%	教師問卷調查
訓練學生適應社會發展的需求	達到 77%	學生問卷調查
	達到 74%	教師問卷調查
為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展	達到 82%	教師問卷調查
改善學習氣氛	達到 80%	學生問卷調查
	達到 82%	教師問卷調查
促進學校團隊精神及提升學校整體形象	達到 80%	教師問卷調查
引發與其他學校/專業團體的協作機會	達到 80%	教師問卷調查

◇ 教師問卷共派出 10 份，收回 10 份。(負責翻轉課堂及電子教學的教師共 10 人)

◇ 學生問卷共派出 144 份，收回 144 份。(上年參與學生總數約 150 人，扣除離校生後餘 144 人)



### 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
28 台包含螢幕錄影應用程式的 平板電腦 (供學生使用)	98,200元	88,480 元	-10.0%
3 台包含螢幕錄影應用程式的 平板電腦 (供教師使用)	11,100元	9,480 元	-14.6%
一組平板電腦管理推車	15,000元	18,479 元	+23.2%
與平板電腦作業系統相同的桌面 電腦	5,400元	4,890 元	-9.4%
一台連接平板電腦與投影裝置 的網絡電視盒	800 元	499 元	-37.6%
審計財務支出及報告	5,000 元	5,000 元	0.0%

成本效益評鑑方向	意見
資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力 資源等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 所購置 能用於課堂中，予學生分組電子學習</li> <li>◇ 各負責同事均有嘗試運用 協助電子學習及翻轉課堂教學</li> </ul>
按直接受惠人士數目計算的單位成本	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 全部參與學生人數=約 150 人 (因有中途插班或離校，故只取約數)</li> <li>◇ 單位成本=\$126828 / 150 人 = 每人\$845.5 (取至一位小數)</li> </ul>
計劃所建構的學習課程及資料的延續性	短片及工作紙須按年、按班、按學生能力不同而修訂及重新設計
當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目 (包括計劃的開辦成本、備用成品等)	/
以較低成本達致相同效益的其他辦法	允許學生使用自己的智能電話進行翻轉課堂及電子學習是其中一個較低成本的方法，但難以確定學生是否專心使用智能電話來進行學習活動。

### 4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供 推介的可行性？如值得，請建議推廣 模式
一張「翻轉課堂試 行計劃教材集合」 的光碟	見附錄	見第 5 點	有待改進，暫不建議



### 5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
中六化學科 翻轉課堂公開課	2015年9月11日	1	30	10	1. .... 2. ....	根據學生問卷調查， 88%達標。
校務會議分享	2015年10月16日 的應用心得	1	60	/	/	同事反應積極。
校務會議分享	2015年12月3日 及 的心得	1	60	/	/	同事反應積極。
校務會議分享	2016年2月25日 Teachers App 心得	1	60	/	/	同事反應積極。
中四化學科 翻轉課堂公開課	2016年4月20日	6	10	13	/	根據學生問卷調查， 91%達標。
中三數學科 翻轉課堂公開課	2016年5月7日	8	82	25	/	根據學生問卷調查， 60%達標。
校務會議分享	2016年6月1日 心得	1	60	/	/	同事反應積極。

### 6. 困難及解決方法

- ✧ 部份參與同事離職，須略為調整實行科目及課題。
- ✧ 實際錄製短片時，發現部份圖片無法自製，必須自網絡獲取，如化學科的紅外線光譜圖等，致使難以製作完全自有版權的短片。
- ✧ 所購置的 i... r 沒有觸控筆設計，致使教師在製作教學短片時感到困難，最後多數以電腦的... it + ... ；錄製短片功能代替。



附錄：QEF 2014/0257 翻轉課堂教材集合內容

科目	課題	效果及技術困難
1. 綜合科學科	中和作用	<p>效果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師自製的短片更適切本校學生的需要，能提升同學的學習動機，亦可提高教學效能。</li> <li>● 翻轉課堂結合電子學習，讓同學先行在家觀看短片，以便於課堂教學前掌握基本概念，然後於課堂中運用有關概念進行互學及共學，以提升自主學習的效能。</li> <li>● 經由電子學習平台，能預先瞭解同學的預習情況，以便及早調適課堂。教師亦可按此提供各種分層練習，配合學生的各種需要。</li> <li>● 使用電子共學軟件，可以達致即時互評、同步展示的效果，對組內及跨組討論有莫大的幫助。</li> </ul> <p>技術困難：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師錄製短片時宜有寧靜環境，以確保錄音的質素。</li> <li>● 部分同學因技術問題，未能於家中觀看影片，故於放學後開放學校圖書館的多媒體學習中心予其觀看。</li> <li>● 學校將於 2016 年 12 月進行 Wifi-900 工程，可望解決現時網絡頻寬受限的情況。</li> </ul>
2. 物理科	慣性定律	
3. 生物科	人類的食物需求	
4. Chemistry	(I) Enthalpy Change (II) IR Spectrum	
5. 中文科	借事抒情長文	
6. 綜合人文科	市區與鄉郊及市區的土地利用	
7. 企業、會計與財務概論科	(I) 香港與全球經濟 (II) 預算編製財務	
8. 資訊及通訊科技科	(I) 智識產權 (II) 二進制	
9. 數學科	(I) 一元一次不等式 (II) 直角坐標幾何	