



計劃總結報告

計劃編號：2013/0419

甲部

計劃名稱： 圍產
機構/學校名稱： 伊利沙伯中學舊生會中學
計劃進行時間： 由 05/2015 至 09/2016

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽署： _____

簽署： _____

日期： 2017/01/03

日期： 2017/01/03

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

4. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

5. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



A. 目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習增加學生的遺產知識，及提升相關能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 制定及實行合適的保育遺產課程 ● 提升學生對地區及世界文化遺產的認識 ● 透過多元化的學習模式，提升學生語文、科學及科技能力、文化展現和學會學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學與教(科學、通識) ● 外出田野考察(使用電子平板軟件輔助考察及討論區作考察後交流)、多次醞會考察及記錄、閱讀活動 ● 傳統手藝文化日、電影播放 ● 校本導賞員先導計劃(中一、中二) ● 校內集會師生分享 ● 校內攤位展覽(蠔業、世界旅遊日、風水等) ● 作品集專題寫作 ● NEP問卷調查 	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題課堂教節：12節 ● 考察工作坊：4節 ● 先導考察：4次 ● 全級考察：1次中一、1次中二 ● 課件：3件 ● 校內展覽：3次 ● 作品集 ● 專題短寫：中一全級 ● NEP： <ul style="list-style-type: none"> ● 高中大使：3.26 ● 中一：3.06→3.11 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 體會圍村傳統文化如何展現可持續發展元素，從而批判地承傳圍村遺產 <ul style="list-style-type: none"> ● 以科學、地理、人文角度審視圍村文化和自然遺產，了解圍村人如何體現可持續發展 ● 對於有可能影響文化及自然遺產的議題，能夠做出知情決定 ● 學生衍生正面的可持續發展態度及行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本導賞員先導計劃(中一、中二) ● 校內攤位展覽(蠔業、世界旅遊日、風水等) ● 向北京友校學生分享考察所得 ● 公眾展覽：學校校開放日 ● 於屏山鄧族文物館開辦社區展覽 ● 可持續發展學校獎勵計劃2016頒獎禮及學生分享 ● NEP問卷調查 	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ● NEP <ul style="list-style-type: none"> ● 高中大使：3.26 ● 中一：3.06→3.11 ● 以展覽為分享渠道的學生義工： <ul style="list-style-type: none"> ● 校內攤位展覽：14人 ● 北京學生分享：6人 ● 開放日：8人 ● 文物館展覽：18人 ● 共46人次 ● 學校獲取「可持續發展學校獎勵計劃2016」的最傑出表現獎及金獎 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 與持分者建立緊密伙伴關係，服務社區 <ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師協作文化 ● 共享遺產教育資源 ● 為社區人士服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業分享及同儕觀課 ● 學生導賞活動(公眾：流浮山、錦田、荔枝窩等4次；校內：6次) ● 本校所辦的長者學苑工作坊 ● 「區區遺產齊發掘」小學繪畫比賽及幼稚園親子填色比賽 ● 於屏山鄧族文物館開辦社區展覽 ● 參與國際環境守護者青年會議2015 	達到90%	<ul style="list-style-type: none"> ● 通識、科學、地理科同事共同備課，產出中一、二級本的跨科田野研習 ● 「行政長官卓越教學獎」觀課活動 ● 成果集1份(展示師生研習成果) ● 以公眾導賞、分享保育及承傳文化的服務活動(先導組、長者學苑、公眾導賞)： <ul style="list-style-type: none"> ● 錦田導賞及記錄：31人 ● 流浮山導賞及記錄：35人 ● 荔枝窩導賞：15人 ● 視藝比賽義工：6人 ● 文物館展覽：18人 ● 國際青年會議：2人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成果集： <ul style="list-style-type: none"> ● 內容已備，排版設計來回多次，力臻完美，於2017年1月清樣付梓。



B. 計劃影響

B1. 計劃活動輸出量

在輸出量方面，活動的輸出量尚算頻繁的，有約 50 項相關活動，直接或間接參與的人數亦約 10000 多人，約算教師專業分享 10 項、大型學生考察及研習 2 項、小組學生考察及研習 16 項、校內推廣活動 8 項、社區及公眾推廣活動 15 項等。詳見後表。

B2. 計劃活動結果

在結果方面，學校內外的參與者增加了對文化及自然遺產的認識。本校的中一級學生的 NEP 平均值由去年計劃開展前（2015 年 9 月）的 3.06/4.0 升至計劃大體完結後（2016 年 10 月）的 3.11/4.0。高中的聚焦小組（推廣大使）的 NEP 平均值則保持約於 3.26/4.0 水平。

我們相信，遺產教育、可持續發展教育將為全球和本土趨勢，正如 UNESCO 期望將「遺產學習列入學校的正式課程」，日新又新的「非物質文化遺產」有助讓學生理解地區文明及文化多樣性。加上未來社會發展趨勢，香港未來的主人翁亟需通曉自學與運用資訊科技能力，並具備綜合和應用知識與技能的能力（《學校課程持續更新：聚焦、深化、持續》2015）。回歸本校理念，我們期望計劃受惠者，通過了解而建立保育態度及責任感，衍生保育行為。以下是踐行這些信念的一些重點回顧：

B2.1 主題活動：錦田醮會跨科考察及有關活動

打醮是圍村的傳統習俗，2015 年錦田打醮更是全香港最大型的打醮，每 10 年舉行一次。在 2014 年廈村打醮期間，我們已發現原來圍村打醮有很多可持續發展的元素，所以在 2015 錦田打醮時，我們計劃了以綠色打醮為主題的活動。我們安排學生早在半年前開始，訪問了錦田父老及年青一輩對打醮的認識。回應計劃目標第 2 項，根據我們的發現，總結了醮會與可持續發展的關連：

在社會可持續性上，打醮彰顯了中國人對文化承傳的關注。打醮不單能夠凝聚村民力量，亦能夠增強族人歸屬感。根據我們的訪問，年青一輩也會因為打醮習俗彰顯氏族的強大而感到自豪。這也是香港傳統圍村文化習俗，是值得承傳的非物質文化遺產。

在經濟可持續性上，我們亦看到打醮會帶來不少商機。據我們訪問所得，整個醮會開支約為 1200 萬。在建醮場方面，醮棚的興建、各水電及交通設施的準備、醮會期間的各種酬酢膳食、醮場內的各種地道產品（包括土產、食品等）都是與地區經濟息息相關的。我們還發現不少遊客前來參觀，更得到電視台的採訪，這亦是吸引遊客的重要活動。

在環境可持續性上，醮會期間，全村齊齋戒，我們經過計算，這可為鄉民減碳達 40 噸。另外醮棚的傳統建築有助採集自然光，亦透過增加對流而使醮棚不用設置任何風扇也可保持涼快。醮棚所採用的建築物料，大都是可重用物料，如竹、杉木、鋅鐵、木板等。

為了在社區推廣打醮的可持續發展訊息，我們在醮會期間已進行了兩次長者學苑的課堂，介紹有關鄧氏及打醮的歷史。學生小導師更在課堂教導長者如何利用平板電腦進行考察，促進長幼共融。同時我們亦安排了 4 次導賞活動，包括長者學苑、教育工作者、學生及家長考察活動。過程中，有不少參與者都是第一次參觀醮場，他們對醮場內的環保建築及各種儀式的綠色元素，均表示很有趣。

我們更安排同學於 2015 年 11 月 25 日在醮場及錦田北圍村以平板電腦進行考察，以現代新科技去探索傳統習俗，同學均表現積極。我們相信，使用平板電腦作為綜合筆記平台去培養學生的研習能力，實為回應社會將來發展的需求。自此成功經驗以後，學校在不少考察也會採用平板電腦作考察之用，至計劃完結後的中一「廈村流浮山跨科專題研習」（2016 年 11 月 9 日舉行）、小學濕地公園導賞計劃（2016 年 12 月），也延續沿用這個模式。

有關的考察課件獲取香港中文大學資訊科技教育促進中心「[戶外教材設計比賽 2015](#)」亞軍，並獲得教育工作者的認同。



我們其後把最新的錦田醮會資訊，連同厦村醮會的資訊並列，快捷地通過古蹟辦的社區公開展覽，展示錦田與厦村傳統文化的瑰寶達 4 個月。父老收到有關訊息，也專程移玉觀賞，表示謝意。

考察我們中一錦田醮會跨科專題研習的環境局可持續發展委員會代表也表讚許，認同研習活動能把傳統與自然扣連，拓寬學生的古今眼界。這個主題活動及一連串的配合活動，也有幸讓本校獲取「可持續發展學校獎勵計劃 2016」的最傑出表現獎及金獎（2016 年 7 月 16 日）。

B2.2 校內研習及分享

全校學生都參與了由中五級學兄學姐的早會分享，了解更多與「打醮」相關的傳統道教儀式，進一步了解當中的文化內涵。而全級中二同學亦就「樹木和人」為題，結合一手資料和二手資料，向全級分享其研習成果。學生於兩個活動都表現良好，「樹木和人」的匯報獲任教老師的正面評價。

在攝錄打醮儀式方面，十數位同學組成編輯組，按網上資料及村內所張貼的公告組成分更，先後於 2015 年 11 月下旬夜以繼日到錦田北圍村以圖像、文字、影片方式紀錄相關儀式的進行，並備訪問問題以更深入了解村民對打醮的了解和程度。上述小組中的學生表現良好，態度積極認真，學習到不少人際溝通、整理資料及資訊科技能力。

B2.3 公開展覽和導賞

在公開展覽和導賞方面，學生分別參與了多個展覽/導賞的準備工夫，無論是校本中一中二級校本的跨科田野研習，抑或是屏山鄧族文物館「鄧族打醮」社區展覽（2016 年 4 月至 7 月）、學校開放日展覽「風水。住」（2016 年 3 月 18 日）和「荔枝窩圍村文化及生態之旅」、甚至是大大小小的長者學苑及小學生工作坊中，學生分別就「文化遺產」及可持續發展兩個課題準備了圖片、畫作、黏土及反思文章進行展覽，並為校外人士提供講解服務，提供機會予學生，加強其人際溝通、書面表達、口語表達和搜集資料(特別是中國文化類)的能力。

以荔枝窩文化生態導賞為例，我校學生在 2016 年 4 月 16 日協助籌備了一個荔枝窩客家村落的導賞團給我校及 3 所姐妹學校的老師、學生及家長參加。約 40 名學生在各科老師支援，自行搜集資料，從香港史、地質、生態和中國傳統宗教及文化四個角度，向 300 人講解相關文物及景色，如：圍屋的空間及圍屋用料、香港地質地圖(自然遺產)、圍村文化的環保性等。

校外人士對展覽和學生導賞表現正面。

例如以蠔業文化導賞為例，養蠔業是天水圍區重要經濟產業，同學經過多次的探訪、考察等活動，及訪問業內人士、陳竟明教授及何俊賢議員，了解到整個產蠔過程合乎可持續發展的原則。

同學除了在校內展示養蠔業的資料外，也在同區小學為小四同學進行了一次以「物盡其用」為主題的講座，活動還加入話劇，增加活動的趣味。同學進一步籌備了一次以蠔業為主題的生態旅遊活動。是次活動由環保觸覺主辦，我校學生「蠔遊天水圍」因在「香港綠遊遊」系列活動之「綠色旅遊路線設計比賽」中獲得了冠軍，同學在 2015 年 8 月 30 日帶領 20 位社區人士前往參觀厦村、流浮山及白泥等地，並在活動過程中介紹各種善用資源的傳統智慧，及介紹綠色生活的貼士。

參加我們導賞的立場新聞記者認為導賞有助深度認知蠔業文化在香港的發展困境；如小學視藝比賽中使用「文化遺產」和「自然遺產」為主題，讓小學生和小學教師以社區文物和生態作切入點，進行大型油畫的設計，讓學生和小學教師從準備構圖階段已更認識文化遺產，最後更一隊團隊即場把畫中各部分繪畫出來。

B2.4 海外分享

除了以上社區活動外，兩位同學代表更參與了在 2015 年 7 月，並以蠔業為主題，向世界各地的中學生闡述養蠔業各種可持續發展的元素。同學的匯報獲得高度讚揚，並讓與會人士了解到養蠔業與海洋素養(Ocean Literacy)的關係。

尤其者，參加者角色轉變亦是結果之一，學生由以往接收知識改變為向同儕甚至公眾發放知識，學生更活躍



參與相關活動，如學生於公眾生態文化導賞、早會推廣、攤位展覽及工作坊主動介紹醮會、傳統中式文化等，除了能讓他們更深入了解文化與自然遺產知識，更能讓他們由以往的服務對象轉變成服務者。

B2.5 與社區建立緊密關係

計劃有助灌注本校的遺產教育理念於社區當中，增加社區的文化素質，如屏山鄧族文物館的展覽（主題：鄧族打醮）、長者學苑的考察工作坊等，能服務社區，讓社區認識並關注珍貴的文化遺產及中國傳統文化。當中長者學苑工作坊更讓我們中學生充任小導師，在兩課節中指導長者運用手機或平板拍照及錄音技巧，而今年我校也繼續舉辦數節的手機應用程式工作坊，延續讓區內長者受惠。

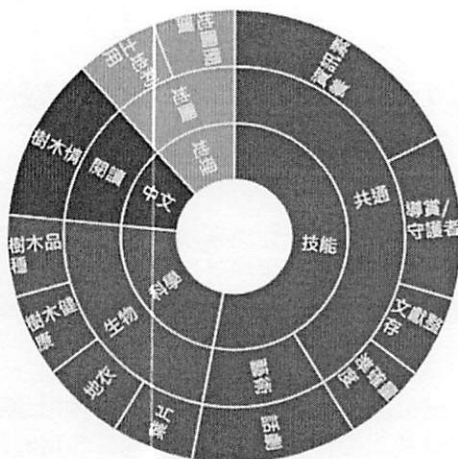
我們舉辦了「區區遺產齊發掘——小學繪畫比賽及幼稚園親子填色比賽」2016，以輕鬆手法喚起公眾對遺產的認知，並邀得大埔環保會、長春社古跡文化資源中心代表前來作評審。

透過幼稚園親子填色活動，讓約 450 名幼兒與家長一起欣賞香港各處的自然及文化遺產，並以視藝方式表示對社區遺產保育的關注。填色內容包括天水圍的聚星樓、丫髻山及濕地公園等，亦象徵著新界傳統文化及自然風貌得以承傳。我們更喜獲不同國籍人士參與，讓他們也欣賞香港獨特文化及自然遺產。小學繪畫比賽於 2016 年 1 月 16 日舉辦，共有 6 所來自新界區的小學參加。小學生先要發掘各區的文化、自然及歷史遺產，然後構思如何以視藝方式介紹各區居民的生活及旅遊景點，或表達對該區的感覺。這有助同學更了解及欣賞地富地區特色的自然及文化遺產。學生在比賽當天，要設計構圖及在畫布上填色，亦須考慮善用自然及環保物料，考驗同學的創作及協作能力。比賽完畢後，更要向全體參加者講解他們的畫作如何能夠表達出各區特色。從同學的畫作，均可看到小學生對社區的深厚認識，同學所表達的包括濕地的生物、自然產物、圍村建築、習俗等，亦顯示了人和環境及文化的融和，足見參加者已將遺產的概念融入畫作中。

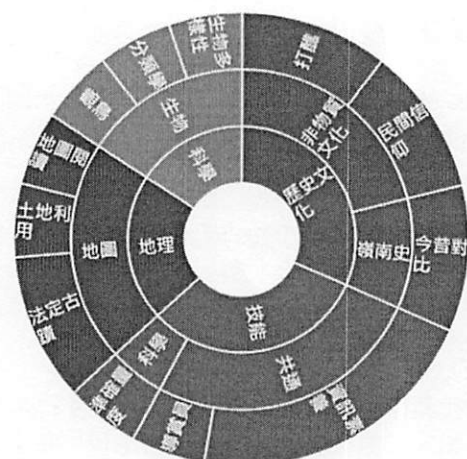
大埔環保會、長春社古跡文化資源中心的同工也於計劃期間到訪，為我們舉辦工作坊或作出不少計劃執行的指點，在此深意謝意。

B2.6 強化教師協作文化

綜觀全年，我校核心小組及同事之間舉辦了不同的活動提升各部門的教師協作，例如：級本的跨科合作，需要連同不同科主任及老師作課程地圖。以下簡述中二級及中一級跨科研習活動內容，可見需要跨科同事協作。



中二級跨科研習



中一級跨科研習

專業分享方面，我們也通過訂定新教學內容來讓學生粗知基礎遺產文化，通過不同的共同備課節，也讓科內同事有所交流。我們也希望把相關遺產教育公諸同好，因此曾以「行政長官卓越教學獎」的分享平台，於 2015 年的 5 月 28 日開放課室，分享「初中綜合科學：酸雨對大理石像的影響」、於 6 月 16 日及 18 日作「傳統遺產元素對 BioTech 的意義(養魚、殖蠔)」的講座及工作坊。

其他與小學教師合作舉行小學視藝比賽、與四間姊妹學校合作舉行荔枝窩導賞等，也讓我們取得更多經驗，讓各同事更樂意下次再進行合作，建立團隊合作文化。於小學視藝比賽當中涉及對外聯絡和視藝科老師，而是次

合作讓同事都同意科學科、人文學科和視藝科也有合作空間。而荔枝窩導賞團規模大，有近 300 多人參與，並同時要求電腦部、各學科老師和家校合作組教師多個部門合作才能成功舉行，這次經驗令近 10 位老師和電腦部對各自的資源限制更了解，有助提升以後再合作的效率。

C. 計劃成本效益

C1. 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
- 薪金	370,440 元	367,470 元	-0.8%
- 一般開支	152,224 元	127,575 元	-16.2%
- 設備	30,500 元	30,738 元	+0.8%
- 服務	38,500 元	10,400 元	-73.0%
- 工程	0 元	0 元	/
- 其他(應急費)	6,636 元	0 元	-100.0%
總開支	598,300 元	536183 元	-10.4%

C2. 成本效益

按直接受惠人士數目計算的單位成本

以直接受惠人士計算，約為 6100 人，單位成本約為 88 元；

以受惠人次計算，約為 10100 人次，單位成本為 54 元。

資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

計劃期間的活動種類多元化和規模各異，當中包含校內活動、公開活動和公開展覽。因應活動的多元化和不同規模，當中使用的資源種類很多，而部分大型活動更是使用大量器材和人力。由於不少屬於開創工夫，因此所花心神較多，但在經驗成熟以後，則相信所花時間必然減少。

大多數的校內活動主要使用人力和平板電腦，而資源上和人力都勉強足夠。若全級外出考察，約三個學生使用一部平板的話，則核心小組曾去信教育局借用平板電腦 50 部。自錦田考察經驗成功後，計劃嘗試由購置攝錄機改為購置平板電腦，以普及電子學習之用，甚為值得。本校其後因著計劃的成功，並契合校本電子學習的步伐，另斥資購置數十部平板電腦，用以延續田野考察及課堂學與教即時回饋之用。

所購套裝書（通常為 36 本類別）也因著 2016/2017 學年開始，得圖書館主任幫助，揉合本校既有的套裝書閱讀計劃，慢慢把有遺產及傳統文化滲入各級學生的日常閱讀中。計劃也另外購置不少單本與本地文化有關的專書，館藏置於圖書館供本校學生隨時借閱，以求方便他日學生作專題研習之用。

大部分校內活動由核心小組 4 至 5 位同事規劃、分享及執行，當中包括通識科、生物科、綜合科學科、視藝科的老師，以及一位助理。大部分校內活動都需要數位負責同事使用約 10 小時才能完成相關的準備工作和學生訓練。而在大規模的公開活動方面，大概如「錦田醮會跨科考察」、「樹木和人跨科考察」、「屏山鄧族文物館展覽(主題:鄧族打醮)」、「20 周年開放日，攤位展覽及工作坊」和「荔枝窩客家村落、風水林導賞」。這些活動都使用大量資源才能讓其成功舉辦，並影響不同社區人士。而上述的公開活動需要動員超過 6 位老師，每位需要使用教學以外長達 2 至 3 周時間籌備展覽物資、處理相關行政及設計工作、訓練學生、以平板電腦展覽和教件設計等。



計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃期間所製訂的初高中通識及科學學科的課堂課程，屬本校校本課程修訂的方向，於 2016/2017 年度繼續潤飾並予以使用。

錦田醮會的跨科考察則因醮會已完成，醮場不再存在而無法繼續。可是其跨科設計精神不變，只是研習主線遷往厦村及流浮山一帶。新一屆的中一學生已成功於 2016 年 11 月 9 日順利完成考察。若查詢有關教件及活動籌備細節，可自行於 [http://www.ksn.edu.hk](#) 應用程式搜尋下載，或聯絡本校負責老師。

樹木和人的跨科研習，則將於 2017 年 3 月左右開展。

當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

核心小組認為相關網頁及應用程式不須另外注資：

不少教件需要為校本度身訂度，其意念的價值最高。因此有網上渠道可供分享及下載素材予他校參考即可，不用花費於設計包裝方面。正如本計劃難以在預算內招覓具質素的程式開發夥伴（沒有回應），因此擬改於學校網頁內設立連結上載有關醮會相片、學與教材料及作品集，供同工所下載參考交流。

更可運用不少現有的分享平台，例如是次運用 [http://www.ksn.edu.hk](#) 形式，展示自學課件，供其他學校參考，按最高點擊率，錦田醮會跨科研習的課件，曾有高達 900 個點擊，則反映以其他較低成本也能達至教件分享。

D. 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
以電子學習形成推行 跨科田野考察活動		於 2016 年 4 月 19 日向擬申請優質學習基金的學校代表分享； 於 2016 年 7 月以學生在可持續發展學校獎勵計劃頒獎禮中，分享在跨科研習的我著；評審委員予以高度評價。 於 2016 年 11 月以教師分享給中文大學優質學校改進計劃的聯校專業發展活動；不少學校願意留下聯絡作進一步的交流。	值得。同工可於本校跨科考察期間從旁觀察，並於考察後作簡單檢討及交流，時間通常為上午四個小時。
「圍產」師生作品集		將於 2017 年 2-3 月期間寄送給有興趣的同工及公眾	



E. 計劃活動概覽

教師專業分享

	活動內容	主要地點	主要對象	人數
2015/05/04	計劃啟動簡報	本校	本校教師	70
2015/05/28	「行政長官卓越教學獎」觀課活動： 初中綜合科學：酸雨對大理石像的影響	本校	教育界	30
2015/06/11	教師簡報：自然與文化遺產	本校	本校教師	70
2015/06/16	「行政長官卓越教學獎」教學分享講座： 傳統遺產元素對 BioTech 的意義(養魚、殖蠔)	本校	教育界	40
2015/06/18	「行政長官卓越教學獎」教學工作坊： 傳統遺產元素對 BioTech 的意義(養魚、殖蠔)	本校	教育界	30
2015/08/26	教師簡報：跨科研習的構想與安排	本校	本校教師	70
2015/09/17	專業交流：中大優質學校改進計劃 交流跨科研習構想	本校	本校教師	5
2015/09/24	觀課活動：養蠔業(生物科)	本校	本校教師	5
2015/10/09	觀課活動：傳統節日的傳承(通識科)	本校	本校教師	4
2016/04/19	優質教育基金簡報會：經驗分享 「圍產」計劃內容及心得分享	教師中心	教育界	~100

學生考察及研習

	活動內容	主要地點	主要對象	人數
2015/09/04	訪問父老籌備情況	錦田	/	5
2015/09/23	秋祭考察(錦田思成堂、茂荊堂；廈村友恭堂)	錦田	學生大使	7
2015/10/13	祭祀考察：錦田洪儀祖墓(荷葉跋龜)	錦田	學生大使	7
2015/10/17	跨科研習：中二級樹木和人 學生先導組訓練計劃	大棠	中二大使	25
2015/10/24	祭祀考察：廈村唯仲、為玉祖墓；裕興蠔油廠	白坭	學生大使	3
2015/10/28	祭祀考察：丫髻山祖墓(廈村祭四大名山)	元朗	學生大使	8
2015/10/29	祭祀考察：丫髻山祖墓(屏山錦田祭四大名山)	元朗	學生大使	2
2015/10/31	祭祀考察：日旭祖墓(鄧族五大房祭半月照潭)	荃灣	學生大使	5
2015/11/09	跨科研習：中一級錦田醮會 學生先導組訓練計劃	錦田	中一大使 家長	34
2015/11/11	閱讀沙龍：二帝書院及醮棚考察	錦田	中四大使	14
2015/11/17-2015/11/22	課堂教學及分享：元朗天水圍生活面貌的轉變	本校	中一級	~120
2015/11/18	模擬考察及工作坊	本校	中一級	~120
2015/11/20 -2015/11/26	醮會考察(上三表、取水、迎神、啟壇、分燈 禁壇、禮斗、啟榜、行鄉、迎聖、八門功德、 放水燈、祭大幽、行符等分段記錄)	錦田	學生大使	51
2015/11/23	醮會考察(賀醮)	錦田	中四中六	62
2015/11/25	跨科研習：中一級錦田醮會考察 (使用電子平板軟件輔助考察學習，欣賞醮場 內各種擺設及裝飾)	錦田	中一級 家長 區內長者	174

推廣及公眾教育

校內推廣

	活動內容	主要地點	主要對象	人數
2015/07/01	國際環境守護者青年會議 2015	葡萄牙	海外學生	~300
-2015/07/03	研習報告與交流：殖蠔業的傳統智慧			
2015/06/18	展覽攤位：	本校	本校學生	~200
-2015/06/19	殖蠔業的傳統智慧			
2015/09/02	集會分享： 葡萄牙文化遺產	本校	本校學生	~300
2015/09/21	集會分享及展覽：	本校	本校師生	~950
-2015/09/29	世界旅遊日及自然文化遺產			
2015/09/29	午間電影播放： 狼圖騰	本校	本校學生	~60
2015/11/05	手藝工作坊： 稻草紮作、花牌紮作、撕紙藝術	本校	本校學生	770
2015/11/30	集會分享： 錦田醮會及採訪分享	本校	本校師生	~950

社區及公眾推廣

	活動內容	主要地點	主要對象	人數
2015/07/01	國際環境守護者青年會議 2015	葡萄牙	海外學生	~300
-2015/07/03	研習報告與交流：殖蠔業的傳統智慧			
2015/07/25	學生導賞員訓練(跟環保觸覺合作)： 屏山文化與濕地自然遺產(屏山、濕地公園)	屏山	公眾	20
2015/08/30	學生導賞員訓練(跟環保觸覺合作)： 廈村風物與蠔業文化(廈村、流浮山、白坭)	流浮山	公眾	22
2015/10/15	長者學苑工作坊： 打醮風俗；錦田鄧族歷史及錦田的發展	本校	區內長者	11
2015/10/22	長者學苑工作坊： 講座：打醮採訪基本拍攝及使用應用程式技巧	本校	區內長者	10
2015/10/23	運用平板及講座分享鄉村考察成果	本校	北京友校 師生	~40
2015/11/09	參觀錦田文物徑及醮棚	錦田	區內長者	10
2015/11/14	公眾展覽：學校開放日 考察醮會相片展示	本校	公眾	~100
2016/01/16	小學繪畫比賽及幼稚園視藝填色比賽	本校	公眾	~400
2016/02/03	樹木和人 Project Performance Day	本校	中二級	160
2016/03/18-2016/03/19	公眾展覽：學校校開放日 展覽介紹(主題：風水、住)	本校	公眾	~600
2016/03/19	小學、幼稚園視藝比賽頒獎禮	本校	公眾	~60
2016/03/20	長者學苑工作坊： 考察春祭儀式，以小組形式互相實習導賞	錦田	區內長者	10
2016/04/16	學生導賞員訓練(跟友校家教會合作) 新界東北的客家村落、風水林	荔枝窩	區內人士	~350
2016/04/18	公眾展覽：屏山鄧族文物館 (主題：鄧族打醮——錦田與廈村)	屏山 文物館	公眾	~3000
2016/07/16	可持續發展學校獎勵計劃頒獎禮及學生分享： (得獎：最傑出表現獎、金獎) (學生分享主題：我們在圍產計劃的得著)	醫學專科 學院	公眾	~500



優質教育基金
Quality Education Fund