

優質教育基金計劃

計劃總結報告

計劃總結報告(2015/0069)－照顧不同學習需要

1. 達成目標

目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 教師能進行基本評量，瞭解幼兒的不同學習需要	5月初 機構進行了教師培訓	達到	經過多次觀課後，顧問指老師已初步做到辨識不同學習差異之幼兒，並能以不同方法協助他們投入學習。	
2. 教師為多元文化背景幼兒，提供多元的學習機會，讓幼兒在優質下環境學習	5月至7月期間 兩間試點學校就「照顧不同學習差異」的目標，進行「重點式」教學	達到	顧問於觀課後均指，老師已能按培訓時的「三層教學架構」概念，嘗試應用於日常教學中。	
3. 教師能為多元文化背景幼兒，進行多層次活動設計、嵌入學習焦點，做到課程靈活，互動、互補，統整；	同上	達到	經培訓後，老師嘗試為有特別學習需要的幼兒，進行加強之教學策略，例如，運用「圖卡」、「鬧鐘」、「社會故事」等不同的手法，協助幼兒。	
4. 教師能有系統地評估、整理教學活動，決定特殊和全班幼兒最需要關注項目，並按優先次序進行教學活動	同上	達到	經培訓與觀課後即時分享，商討教學策略，老師基本上已能辨識一般特殊需要的幼兒，老師以不同教學策略協助他們之餘，亦能以此手法套用於全班教學中，例如，鬧鐘提示法，亦有於大班進行自行分組活動時，用作提示。	
5. 家長明白幼兒需要，積極與學校合作，協助幼兒成長	5月尾 機構安排了一次家長講座，題為——親師携手：發揮孩子的不同學習能力	88%	88%家長表示滿意此講座內容。家長亦表示，學了一些辨識幼兒行為的方法，亦釐清了一些幼兒不同學習需要的概念。	

2. 計劃影響

2.1 拓寬學生/教師的視野

照顧不同學習差異是每位老師都要面對的問題，是項計劃讓老師認識「三層架構」的教學策略，開啟老師於這方面的視野。以三層架構為原則，配以具體的教學方法去協助班內有不同學習需要之幼兒。老師看到幼兒有明顯的行為改善或學習上改進，都非常有滿足感。

2.2 加強學生/教師的成功感

計劃讓老師以有組織、有系統的「三層架構」教學原則，讓老師設計一連串有用的方法，如圖卡、社會故事書、程序圖卡等，協助不同學習需要的幼兒，幼兒既能融入班中，老師亦能更有效地施教，兩方面均有所得益。

2.3 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

就此計劃，老師對照顧不同學習需要的幼兒，有更清晰的概念，亦學習了一些實用的協助不同學習需要幼兒的方法。機構為老師提供專業講者作培訓，更就此課題進行觀課與課後分享，為老師作針對性的指導，老師把方法更能融入日常教學之中。

2.5 改善學習氣氛

是項計劃，讓班中有不同學習需要的幼兒有更專業的幫助，幼兒的學習態度均有改變，變得較容易投入課堂，這對幼兒、老師日常教學都有正面、積極的作用。

2.6 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

是項計劃雖涉試點學校，但機構推行之培訓，均邀請其他七間分校老師一同參與，每次的教師培訓，均深化團隊對於機構的教學理念。



3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	67800 元	67800 元	0%
一般開支	22000 元	22716 元	+0.03%

3.2 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

按直接受惠人士數目計算的單位成本:

總支出/ 試點學校學生總人數 (4 班 x 2 間) = \$89800 / 240 = \$374@

3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

本機構就是次基金項目內容，刊登於機構刊物<<與啟思同行>>內，與家長、業界等分享計劃的成果。機構稍後亦會配合耀能協會的支援，繼續就照顧不同學習差異的概念，融入於日常教學活動中。

3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)以較低成本達致相同效益的其他辦法

除兩間試點學校，其他七間分校同樣會延續「照顧不同學習需要」的教學活動，於日常教學中加入「三層教學活動」模式，即安排優質幼兒教育環境、安排多層次課程，以及焦點行為的教學策略。兩間試點學校的老師亦把基金計劃的內容與其他的分校同工分享。來年九間學校同時繼續推行此計劃，留意班中是否有不同學習需要之幼兒，努力協助。



4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
分享會	兩間試點學校於顧問觀課後有即時課後分享；機構亦安排餘下七所分校於機構分享會中分享其成果。	2016年8月 機構老師出席分享會 後填寫回饋問卷	計劃以先培訓，再觀課、課後即時分享的模式，對老師的教學表現跟進較為貼身，老師得益較大。
出版刊物<<與啟思同行>>	刊物重點介紹過去學年成功獲撥款的兩個優質教育基金項目	預計將於2016年10月完成並派發予現讀生、新生家長、校友、業界友好	刊物把兩項優質基金項目的內容、過程，以及一些優秀示例紀錄刊登，讓家長、校友對機構推行的活動有認識，亦有助業界參考。 建議優質教育基金再加撥款，把有關刊物加印，派予其他幼兒教育工作者參考。

4.1 計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性

是項計劃，於本機構推行相當成功，幼兒、老師同樣得到一個很好的學習經驗。老師經過多次培訓後，能以較正確的態度面對有不同學習需要之幼兒。老師亦掌握了一些實在的教學策略，如圖卡、故事圖書、鬧鐘、程序圖卡等。

經過多個星期的實踐，大部份老師均發現幼兒有明顯的行為改善，亦有信心把教學策略持之以恆，幼兒定有更明確的改進。

「照顧不同學習需要」是一個永恆的課題，因為我們知道每個幼兒都是獨特個體，每個孩子學習都有快有慢，只要我們持續以不同教學策略培育幼兒，他們定能發揮自己的長處。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應
(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

活動一覽表

活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
工作坊一	7/5 上午 教師培訓——三層教學背景認識	2 間試點學校	約 30 人	/	/	老師表示對照顧不同學習差異的「三層教學」背景有所認識，對稍後教學有幫助
工作坊二	7/5 下午 教師培訓——三層教學活動設計和實踐	2 間試點學校	約 30 人	/	/	同上
工作坊三	21/5 家長講座——親師携手：發揮孩子的不同學習能力	2 間試點學校	約 30 人	/	試點學校 K1 家長共 56 人	88%表示滿意內容，摘要意見如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 聽了這次講座讓我受益非淺，知道以後小藍得如何教育孩子的各方面的應對能力與發揮的能力。 ● 非常同意講者的觀點。提省家長看似表面，但很重要的事項。會根據講者的意見，幫助孩子培養專注力及自控能力。
觀課	5 月至 6 月期間 觀課各 3 次 馬灣:11/5;18/5;22/6 屯門:13/5;20/5;24/6	2 間試點學校 K1 老師	約 10 人	試點學校 K1 學生約共 240 人	/	老師指分階段觀課，讓他們有實踐教學法的機會，讓顧問作評估，課後分享亦能有效地針對自己的教學情況作檢討
分享會	2 / 8	2 間試點學校	約 30 人	/	其餘 7 所分校老師約 200 人	老師指能分享彼此的教學心得、想法，是很好的分享交流機會，讓彼此學習

6. 困難及解決方法（如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。)

計劃中預算的「服務」部份，當中的講者費用，比較容易與預計中的金額相符。唯「一般開支」、「應急費用」中預計會因應計劃（照顧不同學習需要）添置的物料、雜項，如文儀用品、影印等項目，則難完全符合計劃書中的金額，建議計劃有撥款的彈性。

本機構把優質教育基金項目的成果刊登於家長刊物《與啟思同行》中，詳細說明計劃理念、小朋友與老師於過程中的教學策略，均以個案形式，紀錄幼兒因應老師不同的教學策略而行為有明顯改善，唯此部份未獲政府撥款，須由機構自行支付。由於內容與優質教育基金有關，建議政府撥款時可考慮刊物對計劃的推廣性，追加撥款。