



計劃總結報告

計劃編號：2013/0771

甲部

計劃名稱：愛閱讀·開展孩子語文學習之路

機構/學校名稱：\_\_\_\_\_

計劃進行時間：由 2/2015 \_\_\_\_\_ (月/年) 至 5/2016 \_\_\_\_\_ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_ 受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_ 簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 31 8-2016 \_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_ 31-8-2016 \_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 計劃總結報告

### I. 目標與實踐

本計劃的目標是透過生活化的故事內容，以伴讀技巧為策略，安排有趣的講故事活動，提升幼兒閱讀的興趣及掌握閱讀的技巧，有助促進幼兒讀寫萌發的發展，為未來的語文學習奠定基礎。

為了有效地推行本計劃，分別透過計劃中，設立「兒童圖書館」，推行幼兒的「故事共讀」活動，教師的培訓工作坊、集體備課、教師觀課及課堂實踐，還有家長的「親子伴讀計劃」等活動，以提升幼兒的語文能力，上述的活動亦已全部完成，並達到本計劃目標。以下將從幼兒、教師及家長三方面分析成效(詳述見 II)，

### II. 計劃影響

現以幼兒、家長及教師三方面，評估計劃幼兒閱讀的興趣及對閱讀技巧的掌握情況及計劃成效。

幼兒方面：

幼兒主要是透過教師推行的「故事共讀」，提升他們的語文能力。由於本計劃的推行時間是由 2015 年 2 月至 2016 年 5 月，當中橫跨了 14-15 及 15-16 兩個學年，因此本校分別以 7/2015、2/2016 及 7/2016 三個階段，教師在「兒童發展及學習評估」中，評估幼兒在語文範疇中，有關閱讀能力的表現作為比較(其中 15-16 年度各級幼兒於上下學期的能力數據可見附件)，有以下的分析：

#### 7/2015

根據 7/2015 教師觀察幼兒的表現，在「兒童發展及學習評估」報告中，幼兒會主動進行閱讀活動，幼兒班(K1)的平均分為 3.02，低班(K2)的平均分為 3.4(最高是 5 分)，另在閱讀能力的評估，幼兒班(K1)的平均分為 3.45，低班(K2)的平均分為 3.6(最高是 5 分)。

#### 2/2016

於 2016 年 1 月份，教師根據幼兒的表現，在「兒童發展及學習評估」報告中，幼兒會「主動進行閱讀活動」，已升讀低班(K2)幼兒平均分為 2.92，升讀高班(K3)幼兒平均分為 3.14(最高是 5 分)，另在「閱讀能力」的評估，低班(K2)的平均分為 3.06，高班(K3)的平均分為 3.68(最高是 5 分)。

在 15-16 學年升班後，為了持續提升幼兒的語文能力，教師為低班幼兒選擇的讀本，文字數量增多，句子結構亦較幼兒班(K1)時複雜，圖畫的尺寸相對較細，影響所及升上低班的幼兒在上學期，在「主動進行閱讀活動」及「閱讀能力」的表現均較 14-15 學年下學期略為下降；而高班(K3)幼兒在去年已對閱讀文字建立一定的基礎，在升班後由於除了需認讀詞彙外，亦需認讀整句句子，雖然難度有提昇，但「閱讀能力」與上學期比較仍微微提昇了 2%。

於 2015 年 9 月入讀幼兒班(K1)幼兒，他們在「主動閱讀」方面的平均分為 2.98，閱讀能力平均分為 3.58(最高分為 5 分)。

#### 7/2016

於 2016 年 7 月份，教師根據幼兒的表現，在「兒童發展及學習評估」報告中，各級幼兒於「主動進行閱讀活動」一項的平均數值與上學期(2/2016)比較，均有上升，各班的平均分均高於 3 以上(5 分為最高)，幼兒班(K1)幼兒平均分為 3.36，升幅為 12.5%，低班(K2)幼兒較上學期(2/2016)上升 15.8%達 3.38 分，高班(K3)幼兒主動性上為最高，平均分為 3.91，比上學期(2/2016)高出 24.5%；在日常課堂的觀察中，幼兒進入語文角或分組活動時，亦會主動拿圖書閱讀，遇到不懂的生字時亦會向教師提問讀音，在(3/2016)下學期時高班幼兒亦會作新聞分享的，讓幼兒對閱讀及文字的興趣和敏銳度亦有所提昇。

在學期完結時(7/2016)，幼兒班(K1)的整體閱讀表現平均分為 3.61，低班(K2)幼兒平均分為 3.39，高班(K3)幼兒平均分為 4.05(最高是 5 分)，另在「閱讀能力」的評估，幼兒班(K1)的平均分為 3.96，低班(K2)的平均分為 3.64，而高班(K3)的平均分為 4.32(最高是 5 分)，整體均有逾一成的提升，高班(K3)幼兒升幅更達 21.6%；從中可見，經過一年半以「故事伴讀」作教學的幼兒，當他們明白了文字的意義後，他們的閱讀能力及主動性便穩步上升，至 K3 時他們在閱讀文字上已建立穩固的能力，能認讀字彙及句子，且對文字的敏銳及興趣更濃厚，延伸至日常活動中。而幼兒班(K1)幼兒雖只有一年「故事伴讀」學習，隨著每月教師與幼兒進行故事共讀，他們對文字已建立一定的意識，在認讀字彙方面有不俗的表現，能為日後升低班(K2)時面對較複雜的故事內容及字彙奠定基礎。

總結計劃的成效，從統計數字的顯示，幼兒的語文學習能力持續提升，當中教師亦有就幼兒的表現，檢討教學安排，並根據幼兒的語文發展，不斷改善教學內容，提升教學的效能。因此以 15-16 完整的學年，幼兒在上、下學期語文學習範疇裡，有關閱讀能力的評估比較，整體數字幼兒班(K1)下學期有 68.4%幼兒比上學期進步，低班(K2)下學期有 66.13%幼兒比上學期進步，高班(K3)下學期有 81.81%幼兒比上學期進步，即各年級幼兒的閱讀能力，均有 60%或以上的進步，達到預期的成效。

#### 教師方面：

由於是次計劃是源自語文課程的統整，因此需要教師團隊參與策劃及構思多元化的教學活動，過程中教師透過互動討論、交流及檢討教學成效，令各年級的課程編排更連貫，更明白課程設計的原則，有助提升教師的教學成效。

##### (1) 教師培訓

透過教師工作坊，讓校內的教師能掌握「故事共讀」的技巧，在 2/2015-8/2015 計劃推行期間，將由校長及資深教師，舉行兩節的教師培訓，每節約 3 小時，第一節的內容主要是介紹計劃推行的理念及流程、認識幼兒需學習的語文元素和講解「故事共讀」的技巧。第二節的培訓內容是深化教師的教學技巧，透過教師的經驗分享和反思，提升教學技巧，並共同統整課程的編排。另配合集體備課、觀課，與教師進行互動，檢視教師對教學技巧的掌握情況，進行持續培訓。

##### (2) 集體備課

教師能就故事書的內容，進行集體備課，訂立具體的教學目標，並編排分節教授內容，編寫教案存檔。而在從 4/2015 的校長觀課中，亦見到教師能掌握以故事閱讀為教學策略的技巧，能有效地帶出各項語文元素。

教師亦有在 14-15 學期完結時，進行教學檢討，並有以下的反思：

1. 課堂的時間控制仍需改善。
2. 以提問形式，引起幼兒的學習動機方面，仍有改善空間。
3. 可有更多元化的延伸活動安排。
4. 在故事中，選擇合適的詞彙進行學習要按幼兒的理解能力。
5. 分節教授的內容編排需注意幼兒的能力，循序漸進。

上述各項的檢討，教師亦在 15-16 學年修訂語文課程時，作出跟進。整體上，教師是認同她們的教學是對幼兒的語文能力提升是有幫助的。

15-16 學年有新教師的入職，亦有進行培訓及安排參與「集體備課」，於 9/2015-5/2016 期間持續每月進行集體備課。上述期間，教師已掌握以故事閱讀為教學策略的技巧，14-15 學年的反思項目亦已跟進。

##### (3) 多元化的伸延活動

教師在集體備課時，每節故事的講述均強調有幼兒參與，讓幼兒與教師產生互動，吸引幼兒專注於活動中，老師更能掌握幼兒的學習情況。再加上以故事內容引伸的多元化延伸活動，包括歌曲、遊戲、美術及戲劇等，增加故事學習的趣味性，發揮幼兒的創作力。



9/2015-5/2016 期間，教師參考了中文大學「喜閱寫意」計劃出版的《聽說讀寫小寶盒》幼兒學習教材套部份內容，加強故事後的延伸活動，進一步增加幼兒語文學習字詞的趣味性。

#### (4) 教材、教具的製作及點存

每月集體備課能按計劃進度推行，教師一起商討教案後，由於有計劃助理協助，教師可有時間離開教室，製作一些較耐用及多元化的教具、教材，增強教學活動的趣味性及教學成效。另計劃助理亦有協助教材及教具編碼及點存，更方便教師使用。

#### (5) 同儕觀課

1/2016 進行第一次的同儕觀課，主要目的是跟進上 8/2015 中期報告中，教師的教學檢討內容，成為觀課的觀察重點：

1. 合適地控制課堂時間；
2. 以提問形式，引起幼兒的學習動機；
3. 分節教授的內容編排配合幼兒的能力，循序漸進；
4. 多元化的延伸活動的運用；

在觀課中，教師也能就個別教學表現，作出回饋，提出欣賞的地方及提出改善建議，能透過互相交流、互動，取長補短，改善教學技巧。整體而言，教師在上述各項觀察重點的表現，均表示較前有進步，更純熟掌握各項技巧。

3/2016 進行第二次的同儕觀課，主要的目的是觀察教師在推行「故事共讀」時，幼兒的反應，檢視教師是否能達到預期的教學目標，其中負責觀課的教師能就幼兒的表現，作出記錄和分析，具體地回饋被觀課的教師，提出對方在教學上值得欣賞及需要改善的地方。

整體而言，透過以上各項的活動，對於以故事閱讀為教學策略的技巧，從集體備課、同儕觀課的過程中，能主動互相提出意見，可見教師已能充份掌握有關的教學技巧，並運用於課堂活動中。教師亦能建立互相討論、交流的教師文化，並共同修訂校本的語文課程，提升學與教的效能。

#### 家長方面：

透過家長會及講座向家長介紹本計劃的目的、內容，並向家長講解「親子伴讀」的技巧，鼓勵家長在家中與子女一起閱讀故事。在 4/2015-5/2016 期間更推行「親子伴讀」計劃，鼓勵家長每週與子女閱讀故事，培養幼兒的閱讀的習慣。6/2016 成立「親子伴讀」圖書館，豐富校內資源，讓家長可以在圖書館內，借閱配合幼兒語文能力發展的故事書，進行親子伴讀活動。

本計劃在成效評估方面，是以重點家長小組訪問形式，了解幼兒對閱讀的興趣有否增加及進行「親子伴讀」計劃的情況。本校亦分別以 7/2015、1/2016 及 7/2016 三個階段，訪問家長的意見。

#### 7/2015

曾以小組形式訪問家長，幼兒班的家長(14 人)表示子女對閱讀有興趣的佔 65%，而低班的家長(7 人)表示子女對閱讀有興趣的佔 70%，有部份家長更表示，在家長會中，了解到「親子伴讀」的技巧，亦嘗試在家中試行。

#### 1/2016

15-16 學年由於參與計劃的幼兒人數增加，因此於 2016 年 1 月份各班教師，個別與家長訪談幼兒的閱讀情況，已升讀高班的幼兒，當中 91%的家長表示幼兒對閱讀的興趣較前有所提昇，較上學年增加逾 20%(2015 年 7 月統計數據為 70%)；而由幼兒班升讀至低班的家長當中，有 72%家長表示子女的閱讀興趣較前有所提高，較上學年相比，增加了 7%(2015 年 7 月統計數據為 65%)；訪談當中有逾七成高班及低班家長向教師表示，有運回家長會所學的知識及技巧，與幼兒在家中進行伴讀；而亦有逾五成高班家長及三成的低班家長，會額外再以坊間圖書，與幼兒作親子伴讀，可見去年家長會向家長推行及介紹「親子伴讀」有所成效。

至於 2015 年 9 月新入學的幼兒班幼兒(K1)，教師亦以同樣以「故事共讀」方式進行教學，訪談結果中有 77%的家長表示幼兒的閱讀興趣較入學前有所提昇，可見教師以「故事共讀」方

式亦讓幼兒對閱讀建立閱讀的興趣。

7/2016

教師再向家長收集幼兒的閱讀情況，各級數據與上學期(2/2016)相約，沒有特別升跌的情況，相信是由於家長對「親子伴讀」的接受性及認同度維持不變，全校逾七成家長認為幼兒閱讀興趣有所提升；逾七成家長亦會與幼兒在家中進行親子伴讀，其中幼兒班(K1)家長作親子伴讀的人數更逾九成(93%)，家長認同及關注幼兒閱讀興趣的培養及認同閱讀能提升幼兒的語文能力。

總結家長的意見，70%的家長也認同本計劃能提升幼兒的閱讀興趣，並表示會在家中與幼兒進行親子伴讀活動，可見透過家長會或講座，講解親子伴讀的技巧，有助建立家長進行親子伴讀的信心及應用。

### III. 自我評鑑計劃成本效益

#### 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	124,278 元	124,278 元	/
器材	19,790 元	19,790 元	/
一般開支	5,932 元	5,932 元	/

試就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

#### (1) 資源的運用

##### - 有效運用人力資源

本計劃的職員薪酬支出是用作聘用一名半職的計劃助理，能充份發揮她的效能，如完成設立「兒童圖書館」的工作，負責訂購故事書、圖書編碼、閱讀活責動教材製作及編碼、點存、親子圖書借閱安排等。

亦能擔當參與計劃教師的支援角色，到課室照顧幼兒及分擔教學工作、協助製作教具，讓參與計劃老師可備課及試行教案。

在計劃推行過程中，協助校方跟進計劃事宜，整理評估資料及存檔等工作，有助計劃順利完成。計劃結束後，計劃助理的聘用亦會終止。

##### - 圖書館借閱及點存系統

為了配合計劃中的「親子伴讀計劃」，本校透過計劃資助，購置了一批圖書及圖書館借閱及點存系統，成立「親子伴讀」圖書館，上述物資會繼續保存於校內，供校內幼兒、教師及家長繼續使用。

#### (2) 按直接受惠人士數目計算的單位成本

計劃的推行日期原訂為 2/2015-12/2015，預計受惠對象為：學生 90 人(幼兒班至高班)、教師 6 人及家長 90 人。由於計劃因進度影響，於 10/2015 成功申請將計劃延期至 5/2016，令計劃的推行日期橫跨 14-15 及 15-16 學年，令受惠人數增加至學生 130 人(幼兒班至高班)、教師 9 人及家長 130 人。

#### (3) 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃推行期間，教師一方面按既定的課程編寫合適的教案，另一方面在推行教案的過程中，觀察及評估幼兒的表現，檢視教學內容是否配合幼兒的語文能力發展。因此在 15-16 學年，教師已按上述的研究結果，修訂了校本的語文課程內容。

教師亦有就教學內容，編寫了「故事共讀」的教案，經過教師在集中備課、觀課後的檢討及修訂，整存一套「故事共讀」的教案及教具、計劃檢討，供教師作教學參考及繼續應用。或可作為日後進一步研究幼兒語文學習的校本資料。

#### IV. 活動一覽表

日期	時間	地點	參與人數	內容
<b>教師活動</b>				
<b>(I)教師培訓</b> 27/2/2015	09:00-12:00	本校	6 人	進行教師培訓，的理念及流程、認識幼兒需學習的語文元素和講解「故事共讀」的技巧。
20/8/2015	09:00-12:00	本校	4 人	為新入職的教師進行培訓，的理念及流程、認識幼兒需學習的語文元素和講解「故事共讀」的技巧。
5/12/2015	09:00-10:30	本校	9 人	跟進上學年教師的教學檢討，配合不同的語文元素，學習運用更多元化的延伸活動。
<b>(II)集體備課</b> 27/2/2015	15:30-17:00	本校	6 人	進行每月集體備課，預備「故事共讀」的教案。
16/3/2015	13:30-14:45	本校	6 人	
10/4/2015	09:15-10:45	本校	6 人	
16/5/2015	09:15-10:45	本校	6 人	
13/6/2015	09:15-10:45	本校	6 人	
22/8/2015	09:15-10:45	本校	9 人	
17/10/2015	09:15-10:45	本校	9 人	
14/11/2015	09:15-10:45	本校	9 人	
5/12/2015	10:30-12:00	本校	9 人	
16/1/2016	09:15-10:45	本校	9 人	
19/3/2016	09:15-10:45	本校	9 人	
9/4/2016	09:15-10:45	本校	9 人	
21/5/2016	09:15-10:45	本校	9 人	
<b>(III)教師觀課</b> 27-29/4/2015	上/下午不同時段 (每節約 30 分鐘)	本校	4 人	
2/1/2016	09:30-1:00	本校	9 人	教師進行同儕觀課，推行「故事共讀」的課節，並與教師進行課後檢討。
7-14/3/2016	上/下午不同時段 (每節約 30 分鐘)	本校	9 人	教師進行同儕觀課，觀察教師推行「故事共讀」課節時，幼兒的表現，並與教師進行課後檢討。
<b>家長活動</b>				
14/3/2015	10:45-12:30	本校	44 人	舉行家長會



				1.介紹 QEF 計劃內容，講解幼兒「識字的階梯」 2. 講解語文學習的元素，示範「親子伴讀的技巧」。
3/10/2015	10:45-12:30	本校	64 人	舉行 K1 家長會 1.介紹 QEF 計劃內容與本校語文課程的配合。 2.介紹「親子伴讀計劃」
19/3/2016	10:45-12:30	本校	43 人	舉行 K1 家長講座 向家長講解「家長伴讀技巧」的技巧
4/2015-5/2016	每週 1 次	家中	130 人	家長進行「親子伴讀計劃」
幼兒活動				
2/2015-5/2016	上/下午不同時段 (每週 1 節， 每節約 30 分鐘)	本校	130 人	幼兒進行「故事共讀」課節。
其他				
6/2016 設立「親子伴讀」圖書館	每週借閱一次	本校	130 個家庭	家長借閱配合幼兒語文能力發展的故事書，進行親子伴讀活動。

#### V. 困難及解決方法

在計劃的推行期間，由於 2-7/2015 期間未能招聘到計劃助理，人手不足影響計劃的進度及成效，到了 7/2015 只能完成 40% 的計劃內容，因此本校於 10/2015 向「優質教育基金」秘書處申請將是項計劃延期 5 個月至 2016 年 5 月才完結，以便有足夠的時間，可以繼續跟進各項未完成的計劃內容。本校於 8/2015 聘請了一位半職的計劃助理，跟進未完成的計劃工作，包括成立「親子伴讀」圖書館，為圖書館添置圖書、購置圖書館借閱及點存系統，進行報價工作，以完善及優化圖書館的資源，更利便家長及兒童使用，並協助跟進計劃推行的其他工作。

在「圖書館借閱及點存系統」報價的過程中，需要一台電腦，配合操作及儲存資料，因此本校於 1/2016 向「優質教育基金」秘書處申請「新增開支項目」及在財務預算中，調撥\$5500 作為購置電腦之用，並獲批准，已完成有關購置安排。

整體計劃內容只是因上述情況出現，而需要調動及調節活動的推行時間，計劃內的各項內容已經全部完成。

附件

