

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>i. 透過課後活動的設計，培養學生學習的興趣及啟發學生學會「學習」的能力</p>	<p>i. 學習特區：粵劇 ii. 語文周 iii. 西安交流團 iv. 早會中文早點</p>	<p>全部達到</p>	<p>i. 於中一至中五級舉辦粵劇活動，讓學生在課堂以外學習語文，推動語文學習生活化。透過生動的粵劇活動，培養學生對曲詞、傳統文化的興趣。中文科邀請導師為我輩舉辦了合共七次粵劇講座：一次全校性講座、三次高中示範講座、三次初中示範講座。另中文科老師帶領學生進行了兩次觀賞粵劇活動，其中一次前往高山劇場《圓中緣》，另外一次為前往沙田大會堂參與舉辦的粵劇「學生專場」活動，觀看了粵劇《三岔口》的演出，參與同學共有 62 位。本校邀請了導師為中一至中五級 14 位學生舉辦了粵劇工作坊。工作坊有 10 節課堂，為期三至四個月，由專業粵劇導師教授學生基本的表演技巧，並掌握粵劇的基本唱腔。</p> <p>ii. 根據問卷，約八成同學認同是項活動能增加他們對粵劇的認識及興趣。舉辦為期一星期的語文週，期間舉行多個語文活動，培養學生學習語文的興趣，並帶動全校學習語文的氣氛。語文周活動過程大致順利，各老師亦熟悉活動的籌備內容。接近八成高中同學參與，同學表現積極，亦有預</p>	

<p>v. 運用有效的學與教策略，提升學生的中文水平</p>			<p>先溫習，能發揮自主學習的精神。各中文科老師們亦準備充足，帶領同學投入活動。學生於2015年9月25日至29日到西安交流，學生在行程中拜訪了國內知名高校西安交，及與西交大學附屬中學學生交流，讓他們了解到國內學生的認真學習態度。同時透過不同的參觀活動，讓學生了解到中國的歷史文化。交流團中，學生須自行搜集資料，並於團中介紹自己所學所得。</p> <p>iv. 本學年共進行了16次的中文早點環節，當中介紹了中國的飲食文化、雁、龍及四君子等。中文早點由學生自行搜集資料，並由學生於早會上負責介紹，培養學生自主學習的能力及分析、搜集及匯報資料的技巧。過程中，老師在旁協助教導，由學生負責整個分享。</p>
<p>i. 網上評估平台 ii. 自主學習教材套 iii. 閱讀策略校本課程</p>	<p>達到75%</p>		<p>i. 網上評估平台 根據網上自學平台的數據顯示，全校使用率為84.3%，各級大部份同學均有完成進階練習，表現理想。網上電子自我評估平台可使學生於在家學習期間，透過網上平台進行自我評估及善用進展性評估的好處，讓評估與教學緊密結合。本計劃採用多元化和生活化的評估設計，提高學生的學習動機。教師先行設定每一單元的評估問題，並上載於網上平台，學生可在家進行自我評估，並可即時查閱答案及對應能力，以了解自己的學習成效及培養學生按目標進行檢討的能力。有關評估平台更可儲存學生的評估紀錄，以便學生跟進自己的學習進度，進一步發揮自主學</p>

			<p>習的精神；而教師亦可藉紀錄了解學生的學習進度，以便跟進及了解。評估內容將著重於評估學生的應用能力，並會加入開放性的題目，不設標準答案，增加學生的自主程度。同時亦會加入挑戰題，但並不要求學生必須完成，強調學生自主學習的能力及取向，促使學生在指定的學習範圍以外尋求更多相關的語文知識。</p> <p>ii. 自主學習教材套</p> <p>現中一至中五級均有校本設計的自主學習課程，共有二十個完整的單元設計，配合本校中文科的發展。根據老師觀察所見，學生大多已習慣自主學習的教學模式，培養了預習的習慣。老師亦開始從傳統課堂轉為自主學習課堂，特別是加強了學生預習的習慣。在教科書單元模式的基礎上，自行製作加入更多自主學習元素的教材，當中包括目標的訂立、學習方法及自我評估的形式等內容。單元教學與自主學習相互配合，在單元教學的單元目標及內容上，加入自主學習的工作紙及其他自主學習資源，逐漸增加學生自主學習的比例。</p> <p>iii. 閱讀策略校本課程</p> <p>初中及高中級已設計為期一星期的校本閱讀策略，以提升學生的閱讀自學能力。中文科準備了多種閱讀策略教學，當中包括基礎知識、策略教學及後設認知能力訓練，使學生懂得運用不同的閱讀策略去理解文本，增強</p>
--	--	--	---

<p>iv. 通過自主學習的培訓，提升學生學習語文的自信心</p>			<p>他們的學習自信。同時配合生活化及具趣味的文本，加強學生對閱讀文學作品的興趣。學生掌握了閱讀某類文章的基礎能力後，老師便可靈活運用自主學習中的教學原則，讓學生應用所學到的閱讀能力遷移到其他篇章、其他範圍以至其他科目的學習上，促進學生從閱讀中學習。</p>
<p>i. 學習成果展示壁報：共三次 ii. 參加校內校外的比賽 iii. 廣泛閱讀計劃 iv. 作文同儕互評</p>	<p>全部達到</p>	<p>i. 學習成果展示壁報：共三次。 凡由中文科負責的各類比賽，均有在早會時頒發獎章獎品，徵文比賽得獎作品更有張貼於中文學會壁報，讓學生都能欣賞到優秀作品，增加同學的自信及榮譽感。 ii. 參加校內校外的比賽，本年度本校學生參與了多項校內外比賽，例如徵文比賽、各種撰寫閱讀匯報的比賽等，學生表現良好，不鮮佳作，表現如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港世界和平統一家庭聯合會主辦「爸、媽，謝謝您讓我盡孝」徵文比賽冠軍 2. 香港世界和平統一家庭聯合會主辦「爸、媽，謝謝您讓我盡孝」徵文比賽真情流露獎 3. 香港中華文化促進中心 4. 2015-2016 中國中學生作文大賽(香港賽區) 5. 優異獎 	

				<p>6. 中國語文現代化學會主辦 全國青少年語文知識大賽 2015-2016 全國現場作文比賽 中學四年級狀元獎</p> <p>7. 語常會及新市鎮文化教育協會主辦 第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 優異星獎</p> <p>8. 語常會及新市鎮文化教育協會主辦 第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 優異獎</p> <p>9. 香港長者協會主辦 「祖父母日」始由家起~心耕行動 中學作文比賽 季軍</p> <p>10. 香港長者協會主辦 「祖父母日」始由家起~心耕行動 中學作文比賽 優異獎</p> <p>11. 第二屆「老有所居」全港高中學生 徵文比賽人圍獎</p> <p>12. 2015-2016 香港青年旅舍協會賽馬 會美荷樓香港精神學習計劃「兩代 情」徵文比賽優異獎</p> <p>13. 【感恩行動】中學生感恩短訊寫作 比賽冠軍</p> <p>14. 【感恩行動】中學生感恩短訊寫作</p>
--	--	--	--	--

		<p>比賽季軍</p> <p>20. 【感恩行動】中學生感恩短訊寫作比賽優異獎</p> <p>21. 「筆留記憶」徵文比賽季軍</p> <p>22. 中學生讀書隨筆寫作比賽高中組三等獎</p> <p>本年度共有 41 位同學參加香港學校朗誦節，得獎百分率為 80%，其中共有 18 位得到優良獎，13 位得到良好獎。其中中二級同學更獲得季軍。各項比賽能增加同學的自信心，讓他們在中文學習上更有自信及動力。</p> <p>iii. 中文科與圖書館合作，推行多元及科本閱讀，學生更可藉此分享閱讀心得。透過有效的閱讀策略及廣泛閱讀的推行，學生得以從閱讀增進語文能力，鞏固自主學習的能力。初中級大部分班別均能按時完成最少六本書籍。除此之外，根據圖書館的借書紀錄，中文科是最高閱讀量的科目，共有 2168 本，佔全校各科 30.38%。</p> <p>iv. 中文科製作了同儕互評的評分指引，讓學生參與同儕互評，可給予學生互相觀摩的良機。此外，同時扮演評量者與被評者兩種角色，可以增強學生主動學習的意願，進一步學會如何進行有效的評分和檢視自己的能力。本年度高中級各班完成了兩次的作文互評。根據老師觀察所見，同學漸能根據指引</p>
--	--	--

<p>v. 配合學校發展方向，通過是項計劃提升老師的專業水平，特別是自主學習模式的教學技巧</p>	<p>i. 同儕觀課 ii. 校外觀課 iii. 教師講座（一）：Ipad to enhance teaching and self-directed learning iv. 教師講座（二）：Google form to enhance teaching and self-directed learning v. 教師交流團：上海「自主學習」交流團 vi. 教師說話卷應試講座</p>	<p>的內容對同學的文章作出評價，加強了學生的反思和高層次批判性思考的能力。</p> <p>i. 中文科安排了每位中文科老師須有一次予同儕老師觀課的機會，並鼓勵老師們參與同儕觀課。觀課活動平均安排於全年進行，並於觀課後進行檢討及回應，檢視自主學習模式教學與學的效能及實踐。各觀課的紀錄已存放於伺服器中。</p> <p>ii. 校外觀課，中文科老師積極參與校外觀課活動，以期加強教學與學的效能，提升老師的專業水平。</p> <p>iii. 本校所有中文科老師均參加了合共兩次的講座，透過網上平台及電子平板等工具，務求於課堂中加入更多自主學習的元素。</p> <p>iv. 本校的中文科科主任參加了學校舉辦的上海「自主學習」交流團，前往參觀上海成功推行自主學習的學校，從而吸取經驗。署任科主任其後其將交流所得與中文科老師分享。</p> <p>v. 本校邀請了為中文科老師講說說話卷的教授技巧，促進中文科老師的專業發展。</p>	<p>i. 於2016年7月21日舉行分享會，共有六所中學的老師參與。八成老師表示會嘗試在校內使用。</p>
<p>vi. 把研究及應用所得資料與同儕及友校作交流分享，推廣自主學習。</p>	<p>i. 分享會</p>	<p>全部達到</p>	<p>i. 於2016年7月21日舉行分享會，共有六所中學的老師參與。八成老師表示會嘗試在校內使用。</p>

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
A 員工開支：聘請一位額外的學位教師 (負責協助「自主學習」課堂、設計相關教材及帶領活動)	\$25,600 x 1.05 x 12	\$322,560 (調整後薪金及強積金供款)	0%
B 設備：製作網上評估系統	\$60,000	\$55,000	-0.09%
C 服務：校外機構合作／教師專業培訓顧問費	\$6,000	\$3,000	??
D 一般開支(如參考書籍、影音器材及文具)	\$6,040	\$5,704.3	??

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
整合一套以自主學習模式為核心的中文科教材套。	現中一至中五級均有校本設計的自主學習課程，共有二十個完整的單元設計，配合本校中文科的發展。	於 2016 年 7 月 21 日舉行分享會，共有六所中學的老師參與。八成老師表示會嘗試在校內使用。	由於這套課程以本校校本課程及本校學生的程度而設立，因此本校認為這套課程未必適合推介至其他學校。
建構中文科網上電子自我評估系統	根據網上自學平台的數據顯示，全校使用率為 84.3%，各級大部份同學均有完成進階練習，表現理想。網上電子自我評估平台可使學生於在家學習期間，透過網上平台進行自我評估及善用進展性評估的好處，讓評估與教學緊密結合。	中文科科主任代表本校中文科於 2016 年 11 月 3 日出席教育局舉辦的「如何從照顧學習多樣性的過程中促進學校發展」分享會，與在座近一百二十位老師介紹中文科網上電子自我評估系統及自主學習規劃。	由於中文科網上電子自我評估系統暫只能容納本校學生的資料，因此本校認為這套課程未必適合推介至其他學校共用，但其做法可向外推介。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
粵劇工作坊及匯演	日期：十月至五月 主題：粵劇講座 地點：本校禮堂	1	40	245	/	根據問卷,約八成同學認同是項活動能增加他們對粵劇的認識及興趣。
語文周	日期：二月 主題：詩詞 地點：本校英語閣	1	40	245	/	接近八成高中同學參與，同學表現積極。
西安交流團	日期：九月二十五日至二十九日 主題：自主學習 地點：西安交通大學	1	40	245	/	交流團中，學生須自行搜集資料，並於團中介紹自己所學所得。他們的學習成果及反思載於交流團事後製作的小冊子中，內容大多表示得著甚多。
早會中文早點	日期：一個月兩次，由九月至六月 主題：有關中國文化傳統的知識 地點：禮堂	1	40	245	/	負責報告的同學多表示獲益良多，而其他聽講的同學亦表示可從中學習中國文化。
學習成果展示壁報：共三次	日期：一學期一次 主題：展示學生作品 地點：	1	40	245	/	根據老師的觀察，大部份學生均有駐足留意壁報的文章，並令獲刊登文章的同學增添了自信。

同儕觀課	日期： 15/4/2016 19/4/2016 14/4/2016 19/4/2016 25/4/2016 26/4/2016 20/4/2016 21/4/2016 主題：《街道小店的懷念》、文言文基礎知識、單元寫作—借物說理、運用借事抒情的手法寫作文章 地點：學校課室	1	8	160	/	根據學校問卷調查，在「深化備課、觀課和加速觀課後分享及回饋」一欄，老師的評分由 3.94 升至 4.05（滿分為 5 分），可見，同儕觀課有助中文科老師優化課堂教學。
教師講座（一）： Ipad to enhance teaching and self-directed learning	日期：22/1/2016 主題：電子教學 地點：本校電腦室	1	40			根據問卷調查，大部分參與老師均認同講座達到預期目標。
教師講座（二）： Google form to enhance teaching and self-directed learning	日期：26/11/2015 主題：電子教學 地點：本校電腦室	1	40			根據問卷調查，大部分參與老師均認同講座達到預期目標。
教師交流團：上海「自主學習」交流團	日期： 主題： 地點：	1	20			本校的中文科科主任參加了學校舉辦的上海「自主學習」交流團，前往參觀上海成功推行自主學習的學校，從而吸取經驗。署任科主任其後其將交流所得與中文科老師分享。參加老師均就交流團所得
說話卷應試講座	日期：27/8/2016 主題：說話卷應試技巧 地點：本校 402 室					全部參與老師均表示同意講座有效促進說話卷的教學成效。