

計劃總結報告

計劃編號 :2014/0129

甲部

計劃名稱：\_\_台北五天歷史及文化考察之旅\_\_

機構/學校名稱：\_\_聖公會聖彼得小學\_\_

計劃進行時間：由 \_\_9/2015\_\_ (月/年) 至 \_\_7/2016\_\_ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_20-10-2016\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_20-10-2016\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金項目 2014/0129 總結報告

### 1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>計劃安排39名五年級的學生進行境外交流，讓學生走訪台北以及周邊地區，了解台灣在中國歷史上不可分割的地位，並認識國父孫中山先生推翻帝制，建立中華民國的革命精神及所托付的宏願；</p>	<p>台灣五天歷史及文化考察之旅</p>	<p>學生認識中國及台灣的近代歷史。</p>	<p>完成行程後，學生填寫問卷，100%的學生同意在行程後了解到台灣在中國歷史上不可分割的地位，並國父孫中山先生建立中華民國的革命精神及所托付的宏願； 學生在行程中到訪淡水紅毛城、北投溫泉博物館、眷村文物館、忠烈祠、國父紀念館等地，能實地考察並認識台灣近代的歷史。</p>	
<p>就近日香港環保的議題，讓學生考察台北市內有關環保的項目，如廢物處理設施、環保建築、環保教育等，提升學生對環保的認識，從而以多角度思考本港環保發展的方向；</p>		<p>學生對環境保護的實踐有進一步的認識，回港後能主動將垃圾分類，積極參加本地有關環保的活動； 學生在行程中獲得台灣環保發展的一手資料，回程後搜集整理相關內容後，設計一塊專題報告壁報，供校內學生參閱。</p>	<p>完成行程後，學生填寫問卷，100%的學生同意在行程後提升自身對環保的認識，從而以多角度思考本港環保發展的方向； 學生製作了一套五塊的「台灣環保新知」專題報告壁報，以介紹台灣處理垃圾的方法，並向學生推介環保小貼士。</p>	
<p>從古物保育、美術發展等多方面考察台灣在文化藝術發展上的成就，進而引起學生在文化藝術的興趣；</p>		<p>學生對立體藝術有進一步的認識，欣賞及認識朱銘先生的作品後，可運用校內學到的視藝語言作藝術欣賞。</p>	<p>完成行程後，學生填寫問卷，100%的學生同意在行程後增加自身對立體藝術的認識； 檢視學生的學習小冊子，發現大部份學生能完成描述朱銘作品的課業。</p>	
<p>計劃安排參觀當地學校，讓學生與當地學生作直接的交流，並走訪特色夜市，讓學生從教育及生活等方面認識台灣學生及民眾的生活面貌，比較兩地城市生活的異同，感受兩岸三地血脈相連的關係。</p>		<p>學生能從與當地學生作直接的交流、特色夜市等方面認識台灣學生及民眾的生活面貌，並記錄在學習小冊子內</p>	<p>完成行程後，學生填寫問卷，94%的學生同意在行程後認識到台灣學生及民眾的生活面貌； 行程中訪問了台北市立長安國小，體驗該校的環保課程； 此外，學生亦到訪淡水老街、士林夜市等地，感受台灣市民的生活。</p>	

## 2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

計劃以境外交流為核心活動，在出發前後安排學生參與兩次培訓工作坊、回程後安排行程整理工作坊，並在校內向師生介紹台灣的風土民情、環保科技與文化藝術。學生表現積極、自信，對各次活動均表現投入。

培訓工作坊(一)：學生運用平板電腦，分組搜尋台灣的資料然後匯報，能力較高的學生能帶領能力較弱的學生進行學習，並在分組活動中學會分工；培訓活動(二)：學生分組討論旅程中的守則，為離家出門作好準備。活動中學生亦分享他們預備作交流用節小禮物，以及進行模擬訪問，學生經過活動後更對行程已作好充份準備。

境外交流為是次計劃的核心活動，由[ ] 協辦，38名學生分四小組由領隊老師帶領前往台灣參觀考察。在台灣，學生參觀了各個安排好的景點，既參觀了與台灣歷史有關的景點，如：凱達格蘭原住民文化館、淡水紅毛城、三峽老街歷史建築、忠烈祠、眷村文化館、國父紀念館、台北探索館等；亦參觀了與文化息息相關的地點，如：朱銘美術館、華山1914文化創意園區；更到訪與環保政策相關的地點，如：三碇碳中和樂園、內湖垃圾焚化廠、北投圖書館、內湖區慈濟環保教育站；最後在台灣實地考察當地人民的生活，到訪臺北市立長安國民小學、士林夜市、[ ]、淡水老街、三峽老街、溫泉博物館。行程中，學生與老師的眼界均開闊了，從行程檢討問卷可以看到：學生最喜歡的行程分別為士林夜市、朱銘美術館、北投圖書館；而超過50%同學喜歡的景點有三峽老街、朱銘美術館、台北101大樓、誠品生活松菸店、長安國小、北投圖書館、淡水老街、華山1914文化創意產業園區，足見行程為學生留下深刻的印象。

回程後，全體參加者均按要求出席整理工作坊，工作坊內讓學生重溫行程內容，整理五天考察所獲得的資訊，分組設計匯報簡報、行程花絮及專題壁報內容。製作行程簡報時，學生能應用所學過的簡報製作技巧，並綜合行程中所得的經驗，選取合適內容作匯報。而製作專題壁報時，學生更要整理在台灣發現到的環保措施，選取合適內容製成行程壁報。

在試後時間(20/6,29/6)，學校安排時間讓參加者向三至六年級的師生匯報是次考察的行程及得著，獲選作匯報的學生均能自信地站在台上向超過一百人分享。

縱觀學生的學習手冊，他們均表示此行程能拓闊其眼界，且能訓練自我管理、提升與人相處的技巧；完成行程後，學生填寫問卷，100%的學生同意在行程後能提升自己的自理能力、與人相處之道。

### 3. 自我評鑑計劃的成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
i) 一般開支 1. 學生的行程費用	109,626.95 元	\$107,540元	-1.90%
i) 一般開支 2. 刊物印刷費用	\$6,500元	\$6,400元	-1.53%
i) 一般開支 3. 領隊老師的行程費用	\$11,100元	\$9,496元	-14.45%
i) 一般開支 4. 審計費用	\$5,000元	\$3,000元	-40%

計劃共資助 38 名學生及 4 名老師參與活動。其中 6 人來自接受綜援或全額書簿津貼的低收入家庭，獲基金資助全額旅費；7 人來自接受半額書簿津貼的家庭，獲基金資助 75% 的旅費；而另外的 25 人則獲基金資助半額旅費。基金資助是次活動，讓來自低收入家庭的學生均能參與境外交流學習，擴闊他們的生活經驗，並運用平日所學的知識，對他們確實有莫大的助益。

行程中，領隊老師負責照顧學生。透過觀察評估，領隊老師均認同學生能在行程中培養團隊精神，各人均能掌握集合時間，並與其他組員合作；整個行程中，38 名學生分成 4 組行動，而回到酒店後，學生們亦二人一房，故行程的五天內，學生有很多時間學習與人相處，促進他們的社交發展。

行程前後，學生填寫一份有關環保知識和態度取向的問題，結果顯示；領隊老師及參加學生在行程完結後填寫一份問卷，結果顯示

學生在完成行程後，均能在 5 月 30 日前完成並提交學習小冊子，小冊子內容包含學生的期望、學習經歷、專題研習、家長感言、學生感受等，多方面為境外交流活動作記錄。

學生在行程中獲得台灣環保發展的一手資料，回程後於 4 月 19 日搜集整理相關內容，設計了一套五塊的「台灣環保新知」專題報告壁報，並於 6 月份在兩所校舍、2016 年 12 月份的家長日供校內學生及家長參觀。

透過基金資助，學校出版一份行程刊物，介紹台灣的歷史、文化及環保知識，學生亦在刊物內分享他們的學習經歷、得著與感悟。行程刊物共 16 頁，一共印刷 1700 份，已分發給全校每名學生一本，讓他們帶回家中與家人分享，推廣學習的內容。學校亦預留約 600 份刊物，在未來將適時送遞給友好的學校或幼稚園，以推廣是次活動內容和分享經驗。

4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

項目詳情	成果的質素及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動(例如 模式、日期等)及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
行程匯報簡報	簡介行程內容，按台灣的歷史、藝術文化、環保發展、民生教育及參與感受作分享	於 2016 年 6 月 20 日為三、四年級學生舉辦校內講座，353 名參與；6 月 29 日為五、六年級 316 名學生參與。全體學生均留心聆聽。	否。行程匯報為是次單項活動所設計，並由參加行程的學生分享行程經歷，不具備向本校以外的機構推廣的功能。
家長日行程匯報及成果分享	包括行程簡報匯報；展示行程花絮、環保新知壁報及陳展學習小冊子。活動可讓未有參與行程的學生及家長詳細了解活動內容，並由參加者親自講解行程，分享經歷。	於 2016 年 12 月分舉行，預計全校約十分之一的家長會參觀。	否。行程匯報為是次單項活動所設計，並由參加行程的學生分享行程經歷，不具備向本校以外的機構推廣的功能。
行程介紹刊物	學校結集學生作品、老師感言、家長感言、學生感受、行程內容等資料，出版一份行程刊物，介紹台灣的歷史、文化及環保知識。行程刊物共 16 頁，內容豐富。印刷量為 1700 份，足夠派發全校學生及預留在推廣使用。	刊物印行後，在 7 月 4 日分發給全校每名學生各一本，讓他們帶回家中與家人分享，推廣學習的內容。學校亦預留約 600 份刊物，在未來將適時送遞給友好的學校或幼稚園，以推廣是次活動內容和分享經驗。	是。結集學生作品、老師感言、家長感言、學生感受、行程內容等資料，能就是次活動目標作簡單介紹。印行的刊物可交優質教育基金存檔，亦可向其他機構展示是次活動的成果。

5. 活動一覽表

活動性質	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		教師	學生	學生 家長	其他類別	
行程簡介會	日期：07-11-2015 時間：1100~1200 地點：磯法樓(山道 70 號) 禮堂 內容：由協辦團體舉辦的行程簡介會	3 人	約 15 人	約 30 人	協辦機構 職員 2 人	參加者均用心聆聽，並向協辦機構及校方查詢有關行程的細節及處理危機的應變方法等。
甄選學生	日期：13-11-2015 至 04-12-2015 地點：校內 內容：學生撰寫旅程期望文章、班主任評分、面試	8 人	94 人	/	/	大部份報名參加者積極回應，準時交回旅程期望文章、出席面試。
第一次培訓	日期：12-01-2016 時間：1045~1200 地點：磯法樓(山道 70 號)400 室 內容：分組搜集台灣資料及匯報、預備交流用的資料。	2 人	38 人	/	/	參加者能準時出席，並運用資訊科技上網搜尋台灣地理、人口、經濟等各方面資料，為交流作好準備。
第二次培訓	日期：26-02-2016 時間：1330~1430 地點：磯法樓(山道 70 號)400 室 內容：分組討論交流時的注意事項及匯報、檢查交流用的資料。	2 人	38 人	/	/	參加者能準時出席，並藉討論及匯報，讓參加者清楚交流行程內應遵守的規則，為交流作好準備。
出發前簡介會	日期：11-03-2016 時間：1800~1900 地點：磯法樓(山道 70 號) 禮堂 內容：由協辦團體舉辦的行程說明會	6 人	38 人	52 人	協辦機構 職員 1 人	參加者均用心聆聽，並向協辦機構及校方查詢有關行程的細節及處理危機的應變方法等。
台北五天歷史及文化考察之旅	日期：22-03-2016 至 26-03-2016 地點：台北市及周邊地區 內容：境外學習	4 人	38 人	/	協辦機構 領隊 1 人 導遊 1 人	參加者能準時出席；五天行程中，參加者均保持良好的學習態度，積極參與，運用相機、學習小冊子記錄所見所聞，並能互相合作，彼此服侍。

活動性質	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		教師	學生	學生 家長	其他類別	
成果整理及製作工作坊	日期：19-04-2016 時間：1300~1630 地點：磯法樓(山道 70 號) 500 室 內容：分組製作行程簡報、行程花絮及環保新知壁報	3 人	38 人	/	/	參加者能準時出席，分組製作行程簡報、行程花絮及環保新知壁報，成果理想。

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法  
計劃按照設計執行，未有遇上重大困難。