

計劃名稱	研發校本電子學習平台 提升學生的自學能力及中文素養 Creating a School-based e-platform to enhance Self-directed learning and Chinese Meta-Linguistic awareness
(1) 目的 目標	同學能因應自己的能力，從網上練習、網上討論，加強鍛鍊，提升對中文科的興趣，培養自學能力，增長中文素養。 1. 讓學生按自己進度進行預習、重溫、課外延伸，以提升學習興趣，達致自我完善。 2. 鞏固同學文言基礎能力，增加文化和文學知識，以銜接高中課程。 3. 為本校師生建立高效能的中國語文電子學習教材及互動平台，並供教育界同業參考。
(2)	對象及預期受惠人數： 本校中文科老師 13 人、初中學生約 380 人；附屬小學老師 7 人，高小學生約 100 人。
(3) 推行方案	<p>推行時期：2016 年 2 月至 2017 年 1 月(12 個月)</p> <p>第一階段：籌備階段 (計劃開始前) 成立計劃核心小組，搜集有關資料及各方意見，擬定電子學習平台的發展取向。核心小組設計電子學習平台的學習框架，就一個單元設計網上練習，初步試行，舉辦工作坊，讓其他中文科老師熟悉平台運作，召開共同備課會議交流意見。</p> <p>第二階段：試驗階段 (計劃開始前) 試行兩個單元，檢視電子學習的效能；期間召開專業交流會議，觀課、評估及參考師生意見，優化設計，以準備研發校本電子學習平台。</p> <p>第三階段：全面落實推行 (2016 年 2 月至 6 月) 1. 進行招標、聘請教學支援老師，全面研發中一級中國語文電子學習平台。 2. 核心小組成員帶領同級老師進行教研，與研發人員合作，設計兩個單元。 3. 透過觀課、評課、課業評估、測考評估，檢視電子學習平台的成效，並參考老師及學生的意見，通過專業交流會議，優化設計。開放課堂，邀請友校、姊妹校觀課。</p> <p>第四階段：推廣、交流、優化 (2016 年 7 月至 12 月) 1. 7 月至 12 月，持續開發兩個單元，檢視並優化平台的設計。 2. 進行姊妹校的學習活動，舉行分享會，集思廣益。 3. 9 月向中一新生簡介會電子學習平台</p> <p>第五階段：總結教研經驗 (2017 年 1 月) 1. 修訂教材，總結成果，撰寫報告。 2. 持續優化及發展中一教材，開展中二及中三級。</p>
(4) 產品	校本電子學習平台
(5) 成果	<ol style="list-style-type: none"> 提高學生學習中文科的趣味，進一步提升自學能力，對學習中文更主動和投入。 增加學生文言、文化和文學知識，提高學生的中文素養，為新高中作好準備。 發展校本電子學習平台，善用數據，以配合教育發展的趨勢，提升學與教的成效。 透過開放課堂、交流會，與教育界同業分享成果，提升教師專業發展。
(6) 預算	(a)薪金 \$321,363 + (b)服務 \$273,137 + (c) 一般開支\$5,000 = \$ 599,500.
(7) 評鑑	<ol style="list-style-type: none"> 設立瀏覽人數統計器、留言版、網站評分等。 安排試教、觀課，進行評估，以確保成效。 進行問卷調查，蒐集師生對網站的期望(前)和檢討學習成效(後)。 舉辦交流會，邀請其他學校參與、試用，以分享成果及檢討成效。

一、背景

我校校祖那夏理女士為美國長老會宣教士，於 1872 年在廣州創立真光書院，本著基督博愛精神，以溫柔、堅忍、善良的心傳道辦學，開南中國女子教育的先河，至今已有一百四十多年的歷史。1949 年遷校至港，建立九龍真光中學，繼續以弘揚中國文化，實行基督教全人教育為使命，從事女子教育工作，帶領學生迎接 21 世紀新挑戰，與時並進。

二、計劃如何成為學校發展策略的一部分

本校致力培養學生中英兼善。自教育局 2010 開始實施教學語言微調政策，我校在中一至中三級四班中，有三班用英語授課，而語文能力較佳的兩班更會用普通話學習中文，以培養學生兩文三語的能力。但亦因學校為幫助學生提高英語學習的能力，故資源集中投放於英文學習上，中文的學習語境漸見不足。故希望藉著網上學習平台，加強學生語文能力和中文的素養。

就學校的整體發展而言，本校來年(2015-16)主要關注項目之一為照顧學習差異。為了讓不同程度的學生得到適切的指導，提升學習效能，多元化的學習模式是其中一種有效方法。一向以來，本校為照顧能力差異的學生，投放大量資源，除分組教學之外，能力較弱的學生需要參與增潤課程，而資優學生則需要參加延伸課程，惟學校課時有限，往往令學習成效不彰。因而希望利用電子學習平台，加強課堂的互動外，讓學生利用課餘時間，按個人學習能力和學習時間表進行自學，藉此擴闊學習的空間，以補課堂學習的不足。

就中文科而言，我校深信穩固的根基是學習的先決條件，因此，我們一向重視初中課程的優化，並致力完善初、高中的課程銜接。中學文憑試的中國語文科注重文言、文化和文學知識，對考生的中文素養要求愈來愈高，為幫助學生打好語文基礎，必須在初中階段固本培元，積學儲寶。一般而言，大多學校的「拔尖補底」工作仍局限於補課，學生的多元智能發展往往被忽略。加上，現今資訊科技發達，傳統的教學方式已不能滿足學生的學習需求。因此，中文科自 2013 年開始已分別在初、高中推行自主學習策略，透過校本自學教材，配合測、考評估，訓練學生的自學能力，漸見成效。

而網上學習平台則更切合本科學與教的需要，進一步發展自主學習：一來能節省課時，因學生利用課餘時間上網作預習或練習，課堂時間可集中討論高階題目，教學成效更佳；二來能激發學生內在學習動機，以有趣、多元化、互動的方式學習，學生更投入學習當中；三來能提升學生語文素養，網上學習與評估結合，令學生治學更認真，學會自主學習。

三、申請機構如何就推行計劃作好準備

1. 本校於 2013-14 年度成功申請優質教育基金，計劃名稱為「以音樂劇提升語文學習的效能及推廣藝術教育」，我校藉此推動跨科協作，並鼓勵學以致用，讓學生從多元化的學習活動中鞏固學習，提升學習興趣，增強自學能力，亦與同業分享計劃成果。
2. 設備完善的硬件及支援
 - 於 2011 年度，真光四校參加了教育局「電子學習先導計劃」獲撥款近二百萬元，購買共 96 部平板電腦，以作教授英語之用，同時研發網上英語教材，之後更持續發展至各科(科學、物理、經濟、生物等)，中文科及英文科更被邀至教育局作分享。
 - 本校樂意與外界交流，2014 年曾接待他校全體老師，介紹本校使用電子教學的情況。

- 本校已發展互聯網及全校無線上網系統，教師及學生可透過互聯網實行互動教學，有效地上網及分享資源用途。
 - 本校已於所有教室安裝電子白板及實物投影機，提升學與教的效能。
3. 經驗豐富的支援人員
- 資訊科技組全力支援電子學習平台的運作，本校有兩位資深電腦技術人員，負責學校電腦軟硬件的保養及維修，確保課堂上能正常運作，支援老師的教學。
4. 老師具備豐富的教學經驗
- 全校老師均有接受資訊科技培訓課程，如「如何使用平板電腦的程式提升學習效能」、「如何使用電子白板協助教學」，為實踐資訊科技教學作好準備。
 - 部分老師善用免費網上學習平台作資源共享、學生交流及互評等用途。
 - 本校已推行共同備課多年，會定期召開會議進行專業交流、同儕觀課，老師可互相交流教學心得，或進行教研會議。
 - 本校中文科教師隊伍具豐富的教學經驗及教學心得，自 2006 年開始，分別參與「香港與內地老師交流計劃」、「融辯入教」、「普教中計劃」等；2012 年起，連續三年參加教育局課程發展處舉辦的種籽計劃——「促進學習的評估」，並進行分享會，與其他學校分享教研成果。
 - 本校中文科自 2013 年始，結合歷年教研和協作經驗，編訂教科書。我們於初中推行校本自編課程，教材由老師選取、剪裁、與出版社合作編寫，可見本校中文科老師能自我完善，並熟知學生的學生需要。
5. 學生積極投入學習資訊科技
- 初中學生每周有一節電腦課，熟習電腦知識。
 - 小班教學的推行，令學生得到個別的照顧，更投入課堂。一旦計畫落實，能運用小班教學的優勢，讓學生透過電子互動平台學習，相信成效更佳。
 - 全校學生均懂得利用網上平台收發電郵，提交功課，下載檔案等，具備電子學習的知識。
 - 自 2011 年獲教育局撥款購買平板電腦後，學生於英語課較多機會使用平板電腦上課，故熟知操作方法，同時亦表示喜歡使用平板電腦學習。

四、目的及目標

1. 目的

- 通過網上學習，進一步提升學生學習語文的興趣，令學生樂於學習。
- 以互動有趣的網上學習形式，為學生建立一個能提升自主學習的中文語境。
- 以多媒體的教材，讓學生善用餘暇溫故知新、學習新知識，達到拔尖補底之用。
- 配合資訊科技教學的趨勢，鼓勵老師用電子學習為教學工具，提升教學效能。
- 發展一套實用的中國語文科校本電子學習平台。

2. 目標

- 提升學生對學習語文的興趣，增加文言、文化和文學知識，增長中文的素養，銜接新高中課程。
- 透過平台的協作學習，增加課堂學習的互動性，讓學生從分享、交流之中，鍛練溝通、解難和創造力，提升高階思維。
- 透過多元化的教材、分層課業，讓不同能力的學生按自己程度進行自學，照顧學習差異。本校「拔尖補底」的現況如下：

	課內增潤班	課後補課(星期四/假期)	說話訓練(周六/假期)
中一		閱讀寫作補底班	
中二	閱讀寫作課程(拔尖、補底)	閱讀寫作補底班	
中三		文言拔尖班 文言補底班	小組討論(異質分組)
中四	說話訓練(拔尖、補底)	文言拔尖班 文言補底班	小組討論(拔尖班)
中五	說話訓練(拔尖、補底)	文言文補底班 聯校閱讀能力訓練(假期)	小組討論(拔尖班)
中六	寫作訓練(拔尖、補底)	課後應試訓練 聯校閱讀能力(假期)	聯校說話訓練(假期)

課內及課後大部分課程由本校中文科老師負責，親自設計課程及教材，切合學生需要。但由於資源有限，受惠學生較少，而且老師工作量大。透過電子學習平台，能力高的同學可以進入延伸練習，能力稍遜的學生可做基礎習題，鞏固根基，網上評估工具可統計學生表現，減輕老師工作量，提高教學效能。

- 積極與其他中學進行教學經驗交流，分享資源，亦可作為教育界同業的參考。

3. 概念設計

本校為初中同學設計一套循序漸進，涵蓋各個學習重點的校本課程，並按學生能力、教學進度每年更新修訂。是次計劃，將會以電子學習平台形式，優化、編寫及設計一套以中一為主，逐步延伸至中二、三的中文教學資源套。

電子學習平台會配合讀文教學，設有課文朗讀、字詞解釋、脈絡整理、課後問答指導、默寫等功能，學生在課堂前進行預習，課堂上老師集中分析難點及高階題目。此外，電子學習平台可讓老師檢視學生完成功課的情況及進度，並可展示有關學生的功課表現，即時評講，提升教學成效。

寫作方面，學生可利用電子學習平台練習審題、組織大綱、展示個人作品，其他同學可給予訂正及評語，從而增加學生對寫作的信心和興趣，學生之間亦可分享交流，促進學習。

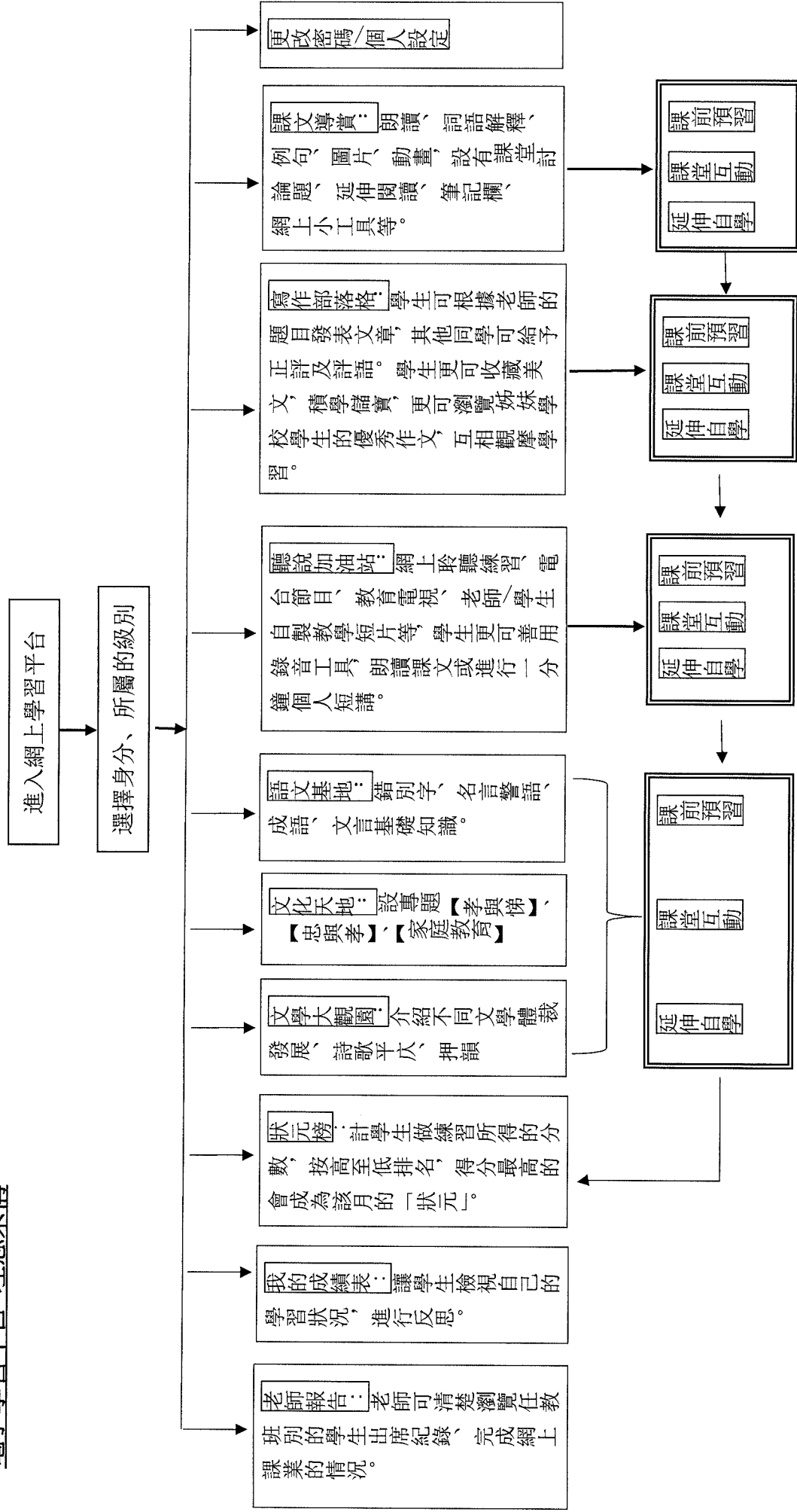
聆聽方面，網上資源豐富，老師可結合寫作教學，指導學生搜集相關的資訊，作為寫作的題材；亦可以按需要，利用簡報錄音功能錄製短片，以幫助學生理解較難的課題。

說話方面，可利用平台指導學生進行個人短講、小組討論；亦可鼓勵能力高的學生配合寫作題目，進行說寫訓練，上載於網上平台，分享說、寫的學習成果，達至同儕學習的效益。

除了提升語文能力外，還希望增加學生文言、文化、文學的知識。新高中中國語文科重視學生在文化、文學方面的涵養，我們亦相信以文化和文學為切入點，進行語文教學，會讓學生更能體會中國語之豐富多姿，從而提升學習的興趣和動力，這對於學習語文的共通能力，乃至提升學生的品德情意，加深中文素養，都甚有裨益。

本計劃會與中國文學科的老師緊密合作，商討編寫初中電子學習平台的內容：文言部分，如文言詞類、文言句式等；文化部分，如道德倫理、天人關係等課題；文學方面，如文學源流、文學體裁與欣賞等；均透過生動有趣、多樣化的形式，讓學生自學，使建立穩固的語文、文化和文學根基，以學習高中課程。

電子學習平台 理念架構



中一級 電子學習平台 範例

基本資料：

年級/科目：中一級 中國語文科

單元名稱：單元三 孝與悌

學習篇章：《燕詩》（課文延伸學習）

學習重點：

- 概括作品的內容重點，指出作品的段意
- 根據作品內容，推測作品所表達的教訓/深層意思
- 就作品的主题，作出評論/反思

主題：利用電子平台提升學生的自主學習 自主學習的教學策略：①預習自學 ②小組展示 ③交流互評 ④強調外在獎勵 ⑤自我紀錄及監察		備註（預期成果）																																	
電子學習平台 / 互動教學平台	課堂學習	教材																																	
<p>■ 課前預習：學生利用電子學習平台進行預習</p> <p>1. ★聆聽課文朗讀，掌握字音，重溫課文內容，體會父母養育之恩</p> <p>2. 複習重點文字詞，鞏固所學</p> <table border="1" data-bbox="790 1400 1316 1926"> <thead> <tr> <th></th> <th>文言字詞</th> <th>解釋</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>翩翩</td> <td>輕快地</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>銜泥</td> <td>含著泥土</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>長</td> <td>成長</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>索食</td> <td>討取食物</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>黃口</td> <td>借代小燕子</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>敝</td> <td>破損</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>須臾</td> <td>片刻</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>刷毛衣</td> <td>洗刷羽毛</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>聲盡</td> <td>叫得連聲音都發不出</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>啾啾</td> <td>悲哀地鳴叫</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ★觀看影片，掌握燕子的心情變化</p>		文言字詞	解釋	1	翩翩	輕快地	2	銜泥	含著泥土	3	長	成長	4	索食	討取食物	5	黃口	借代小燕子	6	敝	破損	7	須臾	片刻	8	刷毛衣	洗刷羽毛	9	聲盡	叫得連聲音都發不出	10	啾啾	悲哀地鳴叫		<p>✓ 電子平台教材，包括《燕詩》課文朗讀、重點字詞溫習、燕子心情變化的影片等</p> <p>✓ 工作紙</p>
	文言字詞	解釋																																	
1	翩翩	輕快地																																	
2	銜泥	含著泥土																																	
3	長	成長																																	
4	索食	討取食物																																	
5	黃口	借代小燕子																																	
6	敝	破損																																	
7	須臾	片刻																																	
8	刷毛衣	洗刷羽毛																																	
9	聲盡	叫得連聲音都發不出																																	
10	啾啾	悲哀地鳴叫																																	
課 堂 前		①預習自學																																	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課前熱身：進行異質分組（4-5人），著學生利用互動學習平台，進行問答遊戲，★利用平台填充題、選擇題、配對等功能），考問重點文字字詞及燕子的「心情尺」（☞見附件①） ■ ★利用平台展示功能，展示學生答案，著學生作互評，選出最合適的答案 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師就學生的答案給予回饋 ■ 獎勵答案全對的學生（加分/獎品） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 互動學習平台教材 ✓ 工作紙 	④強調外在獎勵
課 堂 期 間	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂互動：★學生利用互動學習平台展示小組的概念圖（☞見附件②）、進行小組匯報 ■ 利用互動學習平台的★投票功能，選出「最佳演繹組」 ■ 獲「最佳演繹組」的概念圖將放在★「佳作展覽區」展示 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提問：〈燕詩〉是一首借事說理的作品，與現實中人的哪些行為相似？ ■ 學生進行小組匯報（4組），其他學生摘錄要點（☞見附件③） ■ 老師和學生分別進行點評，學生摘錄講評重點 ■ 投票選出「最佳演繹組」，給予獎勵（加分/獎品） ■ 老師導引學生歸納文章主旨 ■ 提問：父母為了養育我們日夜操勞，我們當如何體恤他們？ ■ 老師就學生的答案給予回饋 ■ 課業佈置：〈女兒多年不理父母 法院判決其每月探望兩次父母〉/〈好爸爸犧牲 事業照顧自閉症子女〉閱讀報章，評論今人如何實踐孝行（☞見附件④） 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 互動學習平台教材，包括小組概念圖、投票功能 ✓ 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ②小組展示 ③交流互評 ④強調外在獎勵
課 堂 後	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課後延伸：★利用互動學習平台完成高階題討論題 ■ 題目：「二十四孝」故事中的人物也以不同的方式報答親恩（卧冰承鯉、老萊娛親等★視訊影片），試選其中一個故事，就他們的行為作出評論（學生須給予其他同學點讚及評語） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師就學生的答案作出回饋 ■ 學生就「孝」的主題寫下學習反思 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 電子平台教材，包括高階討論題 	<ul style="list-style-type: none"> ③交流互評 ⑤自我紀錄及監察

教學設計〈岳飛之少年時代〉示例

學習進程	課節	電子學習平台 / 互動教學平台	課堂學習	備註
課堂前		<ul style="list-style-type: none"> ■ 利用篇章朗讀功能，聆聽及跟讀，掌握字音 ■ 查閱文言字詞的解釋，整體感知課文內容 ■ 瀏覽有關岳飛的生平資料(老師上載於網上平台) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 把字音、字義、岳飛的重要資料摘寫在課本。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 文言 ✓ 聆聽 ✓ 說話
課堂期間	第一、二節課	<ul style="list-style-type: none"> ■ 朗讀比賽，查考學生的自學成果(個人/分組) ■ 老師利用互動學習平台，考問較深的文言字詞(老師預設題目及答案)，如冠、值、詣、義等，以及文言句式，如「學射於周同」，並展示學生答案、給予回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師著學生個人/小組/全班朗讀，以檢查學生是否掌握字詞讀音。 ■ 老師著學生串解課文，歸納主旨，並加以補充。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 文言 ✓ 文化 ✓ 說話 ✓ 聆聽 ✓ 閱讀
	第三節課	<ul style="list-style-type: none"> ■ 故事演說——題目：岳飛傳奇的一生 ■ 同學預先在電子平台進行錄音及聆聽其他組別的作品 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂間進行投票，老師評講。 	
	第四節課	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人物描寫手法分析 ■ 同學在電子平台完成預習，包括認識人物描寫手法、分析文中如何運用相關手法塑造岳飛文武雙全、忠孝並重的形象 ■ 老師瀏覽答案，利用統計報告分析學生現況，課堂集中處理難點 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分析學生課業，處理難點，提升學、教、評。 ■ 學生課後改正。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 文學
	第五節課	<ul style="list-style-type: none"> ■ 高階思維訓練 ■ 老師著學生討論挑戰題：「有人說：『岳飛為報效國家，在戰場冒險，令雙親擔憂，這是不孝的做法。』你是否認同這種說法？試談談你的意見。」 ■ 著學生利用互動學習平台，把意見寫在討論區上，並給予其他同學評分，老師亦可即時就學生答案作出評分及回應 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師在課堂歸納同學的意見，給予回饋。 ■ 佈置課業：網上文言字詞句練習、延伸閱讀——岳飛《滿江紅》。 	
	課堂後	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成網上文言字、詞、句練習 ■ 延伸閱讀——岳飛《滿江紅》、有關岳飛的歷史故事 ■ 隨筆/寫作部落格：「我的孝親小故事」 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合默書及測、考評估，給與回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 文言、文學、文化 ✓ 閱讀、說寫

配合中一級中國語文課程以電子學習平台加強照顧差異並培養自學能及提升學習興趣

中一級課程大綱		發展電子學習平台					
學習單元	共通能力	文學、文化元素	發展階段	2015-2016 (上學期) 準備期	2015-2016 (下學期)	2016-2017 (上學期)	2016-2017 (下學期) 持續發展
單元一 <input type="checkbox"/> 情義無價：敘事抒情	讀、 寫、 聽、 說	文學	第一階段	✓		優化	
單元二 <input type="checkbox"/> 古詩言情：聲入心通		文學		✓		優化	
單元三 <input type="checkbox"/> 文化承傳：(一) 孝與悌		文化、文言		✓		優化	
單元四 <input type="checkbox"/> 四時風景：寫物傳神		文學				✓	優化
單元五 <input type="checkbox"/> 文化承傳：(二) 家庭教育		文化、文言				✓	優化
單元六 <input type="checkbox"/> 生物妙趣：說明有方							✓
單元七 <input type="checkbox"/> 寓言趣話：「話」中有理		文化、文言					✓
單元八 <input type="checkbox"/> 修身之道：議論有法						✓	優化
單元九 <input type="checkbox"/> 文化承傳：(三) 忠與孝		文化、文言				✓	優化
中二、中三級課程大綱		發展電子學習平台					
(待定)	讀、寫、聽、說	(待定)	第四階段				✓

備註：電子學習平台試行單元及教材一覽表詳見附件五

五、對象及預期受惠人數

1. 開發期

- 教師：首要對象為本校 13 位中文科教師，讓本科隊伍發揮團隊精神，為提升本校學生語文能力而努力。其中 5 位老師參與教材編寫、試驗計劃的工作，進一步積累編寫網頁及管理網站的經驗，對計劃的持續發展十分重要。科主任及本科老師亦能透過計劃交流教學心得，共享教學資源。
- 學生：10 位獲邀的學生會參與計劃的編寫及給予「用家」的意見，讓老師能吸取更多編寫網頁教材的實戰經驗，並對教材作適時的調整或修訂。

2. 發展期

- 教師：能啟導本校其他學科的教師開發網站，配合資訊科技教學的趨勢，鼓勵他們善用學校資源，提升教學效能。
- 學生：網站建立後，為初中 380 名學生及附屬小學高小學生約 100 人，提供全面的中文科電子學習資源套，讓學生真正體會學習中文的樂趣。本校近年亦有接收非華語學生，她們普遍抗拒學習中文，網上平台的建立，讓她們由淺入深，循序漸進學習中文，同時多了一種輔助學習材料。

3. 整合期

- 教師：電子學習平台經測試、運作及改良後，將會透過交流分享會介紹給其他學校的中文科老師。
- 學生：期望達至全港初中學生能善用電子平台的資源進行自主學習，愉快學習中文。

六、創意

過往很多學校設立網上學習平台，均只限校內師生交流，而且網上學習與課堂教學割裂，互不相干。本校期望這個電子學習平台能作為正規課程的配套，與傳統教學互相補足，善用課時，提升教學效能，讓學生增強學習的自信和興趣，自主學習；此外，亦能讓本校師生藉此與校內、校外的師生交流，擴闊眼界，增長識見。

七、推行方案及時間表

推行時期：2016 年 2 月至 2017 年 1 月 (12 個月)

過程及時間表	工作項目	參與者
(一) 計劃開始前 <u>籌備階段</u>	<ul style="list-style-type: none">■ 成立計劃核心小組，召開工作會議■ 確定校園網絡設施的正常運作■ 科主任、副科主任及初中中文科老師共同商議平台的內容(文言、文化及文學知識)，就平台的功能作出建議，以提升教學質素■ 收集學生、家長、老師及校長對電子平台的意見	校長 家長 初中學生 核心小組 中文科科主任及副科主任
(二) 計劃開始前 <u>設計電子學習平台 框架</u>	<ul style="list-style-type: none">■ 核心小組將會根據課堂及學生自學的需要，設計電子學習平台的功能■ 平台將以中一級一個單元作學習試點，設有學生版面及老師版面，方便老師進行管理■ 核心小組參與電子學習平台工作坊，商討把中國語文的學習內容由淺入深，循序漸進地編排，以有趣的方式，讓學生樂於學習，自主學習。	核心小組 中文科科主任及副科主任
(三)	<ul style="list-style-type: none">■ 核心小組將利用免費網上學習平台作初步試行兩個單元，	核心小組

計劃開始前 試驗階段	讓師生積累學與教的經驗，並檢示學生學習情況、使用率，進行意見收集，作出調整。	中一級任教老師 中文科科主任及 副科主任
(一) 2016年2月至6月 全面落實推行	<ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請支援老師、進行招標 (研發校本電子學習平台及服務) ■ 編制教學時間表，召開共同備課會，中一級任教老師與核心小組商討如何應用電子平台於教學上，設計兩個單元，教師與學生正式試用電子學習平台。 ■ 核心小組定期召開會議，約每月 1-2 次。 ■ 於 4-5 月召開中期檢討會議，整理數據及資料，商討改善的地方，優化平台。 	核心小組 中一級任教老師 中文科科主任及 副科主任 服務供應商
(五) 2016年7月至12月 推展、交流、優化	<ul style="list-style-type: none"> ■ 製作小冊子，向學生、家長、校外人士宣傳。 ■ 開展兩個單元，探討中二、三級的銜接計劃。 ■ 開放課堂，供友校、姊妹校觀課。 ■ 與姊妹學校協作，安排網上學習活動。 	核心小組 初中中文科老師 中文科科主任及 副科主任 服務供應商
(六) 2017年1月 總結經驗	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全面檢討計劃，根據學生於電子學習平台的學習歷程紀錄、學業考績評估、學生課堂表現等評估計劃的整體成效 ■ 舉行分享會，與教育界同工分享經驗成果 ■ 完成計劃總結報告 ■ 持續優化及發展中一教材，開發中二、中三的學習單元。 	核心小組 中文科科主任及 副科主任

八、校長及教師在計劃中的參與

1. 本校校長一向重視學生兩文三語的發展，訓練學生中英兼善，同時配合教育發展的趨勢，推動資訊科技教育。校長對中文科發展電子及互動教學平台上積極支持，給予寶貴的意見，並調動資源以作配合。無論在人力資源、設備、空間需求各方面，將盡量滿足計劃的需要，務使計劃順利進行。
2. 中文科老師將成立小組，成員包括科主任、副科主任、文學科老師、初中級聯絡及相關任教老師。小組工作包括：審定網上平台內容、設計互動教學形式，聯絡設計電子學習平台的機構和大學專家學者，吸收各方面寶貴意見，定期作出檢討和修訂，又會舉行分享會，與校內、校外老師分享經驗，促進教學。
3. 本校設有教研小組 (Professional Learning Community)，由校長領導、助理校長統籌，其他成員包括各科主任及參與老師。若計劃落實後，本小組成員可配合教研小組(PLC)交流會、教師專業培訓日、開放課堂等活動，分享經驗，協助其他老師發展電子學習平台。

教學及技術支援老師的角色

由於此計劃須進行課程規劃、設計教材、蒐集或攝製有關教學短片、上載及整理數據、與服務機構緊密聯繫，實非現任教師可以承擔，故此需要聘請老師分擔統籌小組成員的部分課節，協助推行各項工作，整理教材及文件。具體工作如下：

1. **分擔教學工作**：分擔計劃成員的部分課擔，讓統籌老師及小組成員可騰出空間設計教材，進行共同備課，試教，與服務機構一起創設電子學習平台。
2. **參與設計及使用**：期望聘請擅於使用網上學習平台的助理教師，參與創設平台，與老師共同開發平台，協同核心小組向科組其他老師推介不同工具的用法，提供專業意見。
3. **支援科任老師**：由於本科老師對於使用電子教學平台的經驗尚淺，需要更多技術支援，助理教師可協助

科任老師使用電子學習平台，可鼓勵更多老師試用。

4. 協助行政工作：收集及整理教學設計，上載練習、收集及整理統計數據、學生課業等，處理各項文書工作。
5. 擔任溝通橋樑：由於老師需要上課，助理教師可幫忙聯絡服務機構，以便反映老師及同學的意見，適時跟進。

九、財政預算

類別	項目	詳情	費用
(a) 薪金	聘請計劃助理教師 (大學畢業)	批核後一年 (2.2016 至 1.2017) 每月(約\$25,505 +0.5%MPF) X 12 月 (助理教師(CM)需視乎經驗與學歷)	\$321,363
(b) 服務	電子學習平台 功能發展	平台功能設計 - 程式編寫及發展 - 平台資料庫架設 功能設計包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生學習工具 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 中文網上字典 ✓ 為抵銷學生輸入法技能上之不足，除一般輸入法外，系統亦具備廣東拼音輸入功能 ◆ 練習類型 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 題型包括：多項選擇題、配對、填充、排序、拖動題、點擊題等 ✓ 互動功能，同學可在不同地方使用自己的帳號與組員合作完成練習 ✓ 提供自動批改及回應的功能，並有資料庫檔案紀錄答案及評分，而這個資料庫可匯入學生個人的學習歷程紀錄之中，及作整體統計分析 ✓ 電子默書功能 ✓ 難點提示功能，在較困難的題目加入聲音提示，指導學生如何作答 ◆ 老師堂上管理 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師可強制學生到平台內指定畫面，方便進行教學或評估 ✓ 每題練習可顯示學生作答狀況 (只限設有標準答案題目) ◆ 學習歷程紀錄 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 每個學生設有個人的學習歷程紀錄，並可匯出成學生個人檔案並用作升學之用。 ◆ 學校管理部份 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 帳戶管理：管理員、教職員及學生使用者帳戶 ✓ 查詢學生學習表現 	\$55,000 \$55,000

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 上載教材 ✓ 更改練習內容上載教材 ✓ 更改練習內容 	
中一級中文科 電子學習內容 編寫	1.1 電子教學影片製作	<ul style="list-style-type: none"> - 40 條有關語文學習教學短片 - 20 條有關文學及文化元素教學短片 - 每條教學短片均附有內容聲音檔（粵語口語） - 插圖設計 - 支援 HTTP Live Streaming - 教學短片為 mp4 檔案，可上載到公司製作的校本電子學習平台配合以下功能使用： <ul style="list-style-type: none"> • 可記下同學是否已閱讀段影片 • 配合閱讀理解問題（由學校提供），問題可設定在學生閱讀某一頁後才出現，幫助學生找出重點所在 • 同學可於影片當中插入書籤，方便日後溫習翻查 • 同學閱讀後可把讀後感分享到平台上與其他使用者交流 	\$ 85,000
	1.2 中一級校本中文科課程的作業本練習	<ul style="list-style-type: none"> - 轉化中一級校本中文科課程的作業本練習為電子版本及上載到平台上 - 每題均可根據內容輸入能力考點，學生完成練習後可根據答題結果得出能力分析表 	\$42,000
	1.3 中一級校本中文科課程的課文內容	<ul style="list-style-type: none"> - 轉化中一級校本中文科課程的課文內容為電子版本及上載到平台上 	
	1.4 進行基本內容校對及修改，使能夠順暢地在校本平台上使用		
	1.5 插圖及版面設計(校方需提供校本課程的文字檔案)		
設計服務	- 根據學校要求設計平台界面及美工		\$18,137
系統維護及寄存	<ul style="list-style-type: none"> - 一年系統維護及系統寄存安排 計劃完結後： <ul style="list-style-type: none"> - 所有系統檔及文件檔歸本校所有 - 學校提供硬件而承標公司需提供一次平台轉移服務到校方伺服器令學習平台繼續運作 - 提供詳盡使用手冊 		\$18,000
小計			\$273,137
(c) 一般 開支	核數費		\$5,000
總計			\$599,500

資產運用計劃：不適用。

備註：本校會確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

十、預期產品

1. 中文科校本電子學習平台。計劃成品的版權屬優質教育基金所有，服務供應商不能複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
2. 初中文言、文化、文學的學習框架和七個單元的電子教材設計。

十一、預期成果

1. 提高學生學習中文科的趣味，進一步提升自學能力，對學習中文更主動和投入。
2. 增加學生文言、文化和文學知識，提高學生的中文素養，為新高中作好準備。
3. 發展校本電子學習平台，以配合教育發展的趨勢，提升學與教的成效。
4. 利用電子學習平台的數據，促進教學評估，以便作適時的調適和跟進。
5. 透過開放課堂、交流會，與教育界同業分享成果，提升教師專業發展。

十二、評鑑參數及方法

1. **定期舉行小組檢討會議：**每月最少開會 1-2 次，檢討計劃的進程及成效。會議由負責計劃的老師主持，討論網上平台及互動教學的教材是否適合學生的程度、具有趣味性等等。
2. **試教：**安排老師試教，由校長、副校長、科主任、副科主任及相關的老師觀課，檢示教學效能。同時向老師及同學查詢使用平台時遇到的困難及解決方法，以不斷優化平台的設計。
3. **問卷調查**
 - 學生問卷：分別於 2015 年 11 月、2016 年 5 月、2016 年 12 月向學生派發問卷，進行進展性評估及總結性評估，收集學生對使用電子學習教材及互動平台的意見。其中重點調查項目為學習方法、學習態度、學習習慣、學習興趣、自學能力及解難能力，從而調適電子平台的教學內容及形式。
 - 老師問卷：向試教老師派發問卷，了解她在使用網上平台和互動教學平台時的意見，並蒐集老師對進一步拓展計劃的意見。
4. **學生參與活動的表現**
 - 在試教的過程中，觀察學生使用互動教學平台的表現，如課堂投入程度、學習成果等。
 - 學生在學習過程中的自我反思。
 - 學生在測驗、考試時有關文言、文化和文學的認知有否提升。
5. **瀏覽網上平台的人數：**評估網上平台是否達到預期目標及具有延續發展的價值。

十三、計劃如何令整體教育界受惠

1. 本計劃若成功推行，會於互聯網公開成果，並供教育界同業參考使用，以作交流。
2. 安排公開課、講座、分享會、研討會，與教育界同業分享使用資訊科技教學的經驗。
3. 向姊妹學校、區會學校展示教學成果，並歡迎蒞臨指導。
4. 計劃總結報告可供有興趣發展電子學習平台和互動平台的學校作參考。

十四、計劃的成效如何在計劃完成後得以延續

1. 本計劃完成後，會收集各方對網上平台及互動教學平台的意見及數據，加以整理，如有需要，亦會聯絡電子程式設計公司，對網站加以改良。計劃會先在中一級推展，如能籌措足夠資金，將擴大至中二、三和高中年級的師生使用。
2. 本計劃完成後，亦會每年為新老師舉辦工作坊，使熟悉系統的操作，配合本科的發展方向，善用資訊科技，提升教學質素。
3. 本計劃完成後，會與校董會、家長教師會、校友會等組織聯繫，尋求財政上的支持，好讓計劃得以延續。

十五、如何推介 / 宣傳計劃

1. 迎新活動：在中一家長會或迎新會中，向新生和家長示範網上平台及互動教學平台的操作方法，並推介其中的好處。
2. 開放課堂及研討會：聯同其他教育團體，舉辦教師專業發展研討會，以推廣計劃。
3. 分享會：參加優質教育基金及教育局舉辦的分享會。

十六、協作單位

本校邀請香港浸會大學語文中心高級講師朱少璋博士擔任顧問，為平台的推展及中文教學提供專業意見。朱博士十分欣賞本校同工的努力，樂見計劃增加學生對學習中國語文的興趣和能力。

十七、遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2016 - 31/7/2017	31/8/2017	財政總結報告 1/2/2016 - 31/1/2017	30/4/2017
計劃總結報告 1/6/2016 - 31/1/2017	30/4/2017		