

優質教育基金
(適用於不超過150,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書 (修訂版)

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| 計劃名稱 環·寶·遊 (ECO TAIWAN TRIP) | 計劃編號 2015/0346 |
|---------------------------------|-------------------|

基本資料

九龍婦女福利會李炳紀念學校

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育 (請剔選)
- (b) 學生: 200人 (人數)* 及 小五至小六 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 10人 (人數)*
- (d) 家長: 40人 (人數)*

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標。

學生透過一系列前期活動，再配合考察與親身體驗台北五天的學習活動及同儕分享交流，明白環保概念及最新的環保議題，讓學生反思香港及台灣兩地對環保政策異同。除此之外，行程中安排學校交流活動，讓學生體驗當地學生對環保的實踐，促進兩地學生交流。期望能透過是次活動，提升學生自我管理能力及環保意識，從而培養其價值觀和態度，鼓勵他們身體力行，實踐環保理念。

在配合學校三年發展計劃下(2015/16至2017/18：持續發展綠色教育)，綠色校園組每年會計劃多個活動，希望藉此來推動學校持續發展綠色教育。而在計劃中，「環·寶·遊」是一個重要的學習活動之一，透過參與學生向校內同學分享台灣環保活動的體驗來推廣環保教育，培育學生成為環保份子，鼓勵其他同學實踐低碳活動，加強學生參與校內及校外環保活動的積極性。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
 - 其他: 持續發展綠色教育，透過參觀台灣推行綠色教的豐富成功經驗，藉此加強本校學生環保意識，從而於校內實踐環保工作。
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
- 學校發展計劃: 配合學校三年計劃(2015/16至2017/18：持續發展綠色教育)，推動綠色教育。並藉此計劃進一步培養學生的自學能力，在五天的活動中的學習，培養學生學習的興趣，加強在學習的主動性。
 - 調查結果: 學校在2014/15年開始發展「綠色教育」活動，曾於校內舉行多個環保活動，包括環保酵素製作~果皮收集比賽、環保裝置藝術~汽水罐收集比賽、環保裝置藝術~塑膠袋收集比賽等，各班的參與度非常高，從此可見，本校學生及家長對綠色教育的推廣是十分關注的。
 - 文獻研究綜述: 台灣師大環境教育所王順美教授曾指出，學校在推行環境教育時，應鼓勵並支持「參與、行動、學習」合而為一。學習不只是課堂上聽、讀、寫，而是看到老師怎麼做、怎麼行，而是自己親身做做看，去體會（手、腦、心、五官）去涉入感受，並再用心去省察檢討，去歸納出通則而得著。以學習的理論來看，學習是主動、自發的，將訊息內化的認知過程，是透過個人的認知和感覺來詮釋外在經驗和訊息的學習過程。學習過程不代表學習

者一定可以接受到教師等外在所要傳達的訊息，營造好的學習環境或具有教育功能的環境，教師的以身作則，教師與學生的關係，亦傳達某種訊息，也影響著正規學習的效果，所以關注各層面的綠色學校是必要的。

- ☑ 相關經驗：學校在過往舉辦不少交流學習的遊學，並取得正面的成效。每學年均舉辦不少的環保活動，如種植、自製環保酵素、收集鋁罐及膠袋作藝術用途等，本校於14-15年度獲綠色學校銅獎及15-16年度獲香港環境卓越大獎優異獎，希望藉着考察台北的環保活動，讓學生更進一步，增廣見聞，增進環保知識。
- ☑ 其他（請列明）：台灣在推行綠色教育已累積了多年的經驗，近年，教育部更推出「綠色學校夥伴計劃」，希望透過夥伴學校，回應地球環境的共同需要，成為一個「負責任的環保公民」；同時，以學校為本位的環境教育（綠色學校），能展現出「主體性」，自主的投入，也才能夠解決一些區域或地方自己面對的環境問題。因此，本校才選擇參觀台灣為推廣綠色教育計劃中的一個主要活動之一。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

利用境外交流及參觀活動，擴闊學生視野，讓學生透過親身體驗的方式，瞭解不同地方的環保工作，再比較兩地環保成效，誘發他們思考如何落實進行環保工作，從而建議本港及學校該如何推動環保工作。

另外，本校除了透過優質教育基金申請境外交流外，還透過「環境及保育自然基金」，申請於校內興建太陽能發電裝置、風力發電裝置、雨水收集再用裝置及單車發電裝置，並計劃於三樓建立「環保長廊」，除了將有關裝置的節能數據顯示外，還會定時向學生展示環保的資訊，做到「持續性」的推動綠色教育的發展。因此，持續推行原有的校內綠色活動、「環·寶·遊」境外交流活動及新興建的環保裝置將是未來三年本校推行綠色教育的三項重要項目。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

台灣的環保政策已實行30年之久，政府鼓勵市民將廢棄物回收或加工循環再用，市民的環保意識特別濃厚。故以台灣作考察點，故藉此境外學習機會，讓學生體驗不同的環保生活，在實際的環境中學習更多環保知識，將所學習到、觀察到的帶回學校與同學分享，期望可以應用於日常生活中。

挑選參與學生的準則：P.5-P.6學生，以曾參加環保尖子的學生為優先考慮。

在行程中安排探訪台灣的小學（參與「綠色學校夥伴計劃」的綠色學校），學習當地學生在校內進行的節能方法，並反思如何能將這些方法引入校園。

學生參與境外學習活動後，由老師指導下分組製作簡報、於校訊撰寫文章，並完成壁報介紹境外學習活動及感受，再在分享會中向校內同學分享，期望可把更多的環保知識帶給其他同學，培養其正確態度，推動學校綠色教育。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：10/2016（月份／年份）至 9/2017（月份／年份）

台灣境外學習的前期、學習團及後期活動的目的及具體內容

| 日期 | 活動/節目 | 內容 |
|---------|-------|--|
| 10/2016 | 教師培訓 | 加強教師的環保知識，以培養學生主動建構知識及解決問題的能力，以經驗學習活動及個案，讓學生 |

| | | |
|--|------------------|--|
| | | <p>主導反思探究</p> <p>如何利用台灣境外學習的經驗與及相關學習經歷，以發展校本環境教育教材</p> |
| <p>◇ 目標：推動持續性環保教育，培養學生的環保意識，為台灣環保遊作準備。</p> | | |
| 10/2016-9/2017 前期-後期 | 節能活動： 綠色模範班比賽 | 上下學期舉行綠色模範班比賽，由環保尖子巡視各班分別在午膳及放學後關掉不需要的燈及電腦等 |
| | 廢物回收 | 各班放置廢紙回收箱 收集家中用品，鼓勵學生帶回膠樽、罐等回校作循環再用 |
| | 綠色網上學習平台 | 透過低碳網上平台，加強學生的減廢的知識 |
| | 環保尖子活動班協助推動校園活動 | <p>環保尖子協助推動校園活動</p> <p>➢廚餘回收：收集五和六年級的午膳廚餘</p> <p>➢廚餘機的運作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與工作坊，學習使用廚餘機 - 利用廚餘機將廚餘發酵成肥料，用於校園種植 <p>➢協助校園園圃種植</p> <p>➢協助低年級同學分類、收集可回收用品到回收箱</p> |
| | 環保講座 主題：惜福 | <p>介紹有關廚餘的基本知識，包括何謂廚餘和廚餘的成因</p> <p>主題： 講者：協辦機構「對待食物對與錯」</p> |
| | 配合常識科教學 | <p>在相關課題中，帶領學生探討香港現時面對的環境問題或能源危機</p> <p>例：</p> <p>P.4 廢物污染、水質污染</p> <p>教學重點：說出固體廢物的來源和種類、污水的來源，本港處理廢物及污水的方法，帶領學生進行討論</p> <p>P.5 垃圾何處去</p> <p>教學重點：探討香港處理垃圾的問題，如何把垃圾變成有效益的能源，帶學生參觀有關設施，如T-PARK。</p> <p>P.6 世界環境問題、資源及能源危機</p> <p>教學重點：找出香港的環境問題、能源消耗的來源及影響，討論處理方法是否可行</p> |
| 11/2016 | 參觀綠田園 | 協助農場採收薑，體驗下田掘薑的滋味，並認識薑的種類、種植知識及採收技巧 |
| 1-2/2017 | 參觀香港綠色建築環保園(暫定) | P.5-P.6 同學 透過參觀，讓學生認識廢物的處理方法、節能設施及環保措施，了解香港的環保工作，並藉此鼓勵學生減少浪費 |
| 2/2017 | 專題研習 (節能範疇) | <p>P.6 同學</p> <p>配合常識科課程、外出參觀，讓學生參觀環保建築，搜集香港能源資源效益的資訊，觀察校園節能及環保的措施，並反思如何加強校園的節能及環保活動</p> <p>可透過「環境及保育自然基金」興建的環保裝置，</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | 配合進行專題研習： - 觀察及搜集各環保裝置的- 儲電量(太陽能板、環保單車、風力發電)，搜集校園電器的能源效益標籤，進行分析可行性，反思如何加強校園的節能 (尚待批核，故還未能於校園落實) |
| 4-5/ 2017 | 舉辦專題講座： 香港能源效益 - 機電工程署 - 畜色園可觀自然教育中心暨天文館的「再生能源多面體」 | 介紹香港的能源消耗、影響以及節能的工作，讓學生更加認識香港在處理能源危機的措施 (如申請不獲批核，則由常識科老師負責) |
| 5/2017 | 行程前家長學生簡介會(茶會) | 讓家長明白「環寶遊」的目的及預期成果，得到家長的支持，於「環寶遊」後可與子女共同實行環保。 |
| <p>「環寶遊」學習團</p> <p>讓學生體驗當地學生對環保的實踐，促進兩地學生交流。期望能透過是次活動，提升學生環保意識，鼓勵他們身體力行，實踐環保理念。</p> | | |
| 6/2017 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排參觀當地小學(參與「綠色學校夥伴計劃」的綠色學校)，親身體驗課堂及文化交流 ➢ 參觀大學處理廚餘技術 ➢ 參觀回收中心 ➢ 體驗社區分類活動，認識細緻分類及政策推行等問題 ➢ 考察發電廠 ➢ 參觀環保建材企業 ➢ 參觀環保建築設計—北投圖書館 | <p>➢ 具體活動可見學生培訓具體安排及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每日製作個人日誌 - 記錄每日的行程 - 記錄活動內容 - 反思該環保活動能否在香港實踐，原因何在。 ➢ 參觀活動中搜集環保相關的資料 |
| <p>後期活動</p> <p>分享台灣環保活動的體驗，鼓勵其他同學實踐低碳活動，加強學生參與校內及校外環保活動的積極性。</p> | | |
| 6/2017 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組進行反思活動 ➢ 製作壁報及簡報 ➢ 分享會 ➢ 網上分享 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.5-P.6 同學分組進行反思活動，比較兩地環保成效，誘發同學思考如何落實進行環保工作 ➢ 分組製作簡報及於校訊撰寫文章 ➢ 向校內 P.4-P.6 同學分享，期望可把更多的環保知識帶給其他同學 ➢ 上載學生製作的投影片或短片至學校的 Youtube Channel，讓全校學生家長均能參與是次環保活動，了解當中的環保訊息。 |

學生培訓具體安排及活動

| 活動 | 安排/活動 | 學習目標/內容 |
|----------|--------------------|---------------------------------|
| 參觀當地綠色小學 | 親身體驗有關節能綠化的課堂及文化交流 | 學習當地學生在校內進行的節能方法，透過觀察及分組討論訪問，反思 |

| | | |
|------------|-------------------------------------|--|
| | | 如何能將這些方法引入校園 |
| 參觀大學處理廚餘技術 | 參觀國立交通大學(暫定) | 透過校內導師教授，學習廚餘處理技術及推廣從生活中落實環保。學生會完成工作紙或收集有關報導資料。 |
| 參觀回收中心 | 參觀傢俱回收中心，了解回收過程及成效 | 探索環保企業發展，由貼近生活的傢俱回收做起，認識回收程序，完成工作紙，並建立生活中支持環保的理念。 |
| 體驗社區分類活動 | 體驗社區推行垃圾分類活動，認識細緻分類及嚴格政策推行的詳情及成就 | 參觀台灣多年來透過社區推廣環保，全民監察，成效顯著，同學親身見證當地的環保實踐步伐，增加同學們的環保意識，從小開始培育從生活中落實環保。完成工作紙，以對比香港及台灣資源回收的異同。 |
| 考察發電廠 | 探究整個發電、輸電和配電過程，廢氣排放對空氣造成的污染 | 認識整個發電、輸電和配電過程，及了解廢氣排放對空氣造成污染的控制措施。完成工作紙，以對比香港及台灣能源政策的異同。 |
| 參觀環保建材企業 | 考察工廠-環保建材企業，探索環保企業發展、製作流程及企業可持續發展道路 | 認識綠色環保企業的理念與運作，以先進技術成功革新磁磚產業的綠色概念，了解企業可持續發展道路。完成工作紙，以對比香港及台灣環保工作的異同。 |
| 參觀環保建築設計 | 考察北投圖書館，認識環保建築設計理念 | 認識環保建築設計融入社區建設，體驗由政府帶動推行環保的作用。完成工作紙，以對比香港及台灣環保節能工作的異同。 |

請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(b)

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

校長是一個顧問，同時亦是一個參與者。校長會提供意見及推行環保活動所需資源，同時出席外遊前後的參觀活動、工作坊及檢討會議，令整個活動得以順利進行。課外活動主任及綠色校園組的老師籌劃及推行整個境外學習活動，包括出席講座、工作坊、參觀考察團及匯報等，並調適、設計及推行學習活動。在境外學習活動期間，學校會確保參與者的安全，並採取適當的安全措施，以及遵守教育局《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》和其他相關的安全守則。

(ii) 老師在計劃中的角色:

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾

其他：在學生層面上，老師的身份是一個引導者，透過境外交流，令學生親身體驗及瞭解不同地方的環保工作，再比較兩地環保成效，誘發他們思考如何落實進行環保工作，從而建議本港及學校該如何推動環保工作；另外，在學校層面上，教師另一身份是一個學習者的角色，透過境外交流，令教師親身體驗在台灣參與「綠色學校夥伴計劃」的綠色學校如何在學校推行綠色教育。

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 149,600 元

| 預算項目* | 開支詳情 | | 理據 |
|----------------------------------|---|-------------------------|---|
| | 項目 | 款額 (\$) | |
| i) 服務開支 | 台灣環保遊團費： 學生： ~ \$3,800×100%(優質教育基金全額資助)×22人 | \$83,600 | 師生比例參考教育局建議1:10，但本校學生的學習差異較大，需教師提供更深入、更小步子及更適切的指導，讓學生學得更好及更有信心地學習，故師生比例略作調整至1:8 參觀考察團費用包括：團費、交流或探訪費用、來回機票、稅項、燃油附加費、當地交通、住宿、行程、服務費、旅遊保險費等 「環·寶·遊」必須遵從《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》及相關的安全指引進行活動，以確保參與者的安全 |
| | ~ \$3,800×75%(優質教育基金75%資助)×4人 | \$11,400 | |
| | ~ \$3,800×50%(優質教育基金半額資助)×14人 | \$26,600 | |
| | 教師： ~ \$3,800×100%×5人 | \$19,000 | |
| | 依據2015/16年度的小四及小五學生計算，兩級合共75人，當中20人(27%)是領取綜援；21人(28%)是領取全額書簿津貼；6人(8%)是領取半額書簿津貼，因此，依據此比例來推算，40名的學生參與中，約有22人是全費資助；約有4人是75%費資助；約有14人是半費資助 | | |
| 教師培訓講座 講題:綠色教學 \$800 x 2小時 | \$1,600 | 講者須為環境教育講師或/及擁有相關教師培訓經驗 | |
| 教師培訓環保研習工作坊 \$700 x 3小時 | \$2,100 | 講者須具環境教育培訓資歷及相關經驗的導師 | |
| ii) 一般開支 | 教師培訓物資 | \$300 | 預備培訓物資如文具及講義等 |
| | 核數費 | \$5,000 | |
| 申請撥款總額 (\$): | | 149,600 | |

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

- 觀察: 觀察學生是否積極參與學習活動，和他們在學習過程中的反應
- 活動前和活動後的問卷調查: 在學習活動前後，向學生分發問卷，以收集他們對環保的概念和行為的改變(對環保的認識、身體力行實踐環保)
- 其他: 審閱學生所製作的個人旅途日誌、簡報，老師及學生於校訊中的分享文章、壁報展示板，藉着學習成果發展有關環保教育的教材，並與校內其他老師分享及交流，以確保有效地運用撥款，得到學習成效。

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源: 學生簡報、文章分享、壁報、分享會、環保教育教材
- 製作壁報及簡報: 由老師指導下分組製作簡報、於校訊撰寫文章，並完成壁報介紹境外學習活動、感受及推動環保工作的方法。

- 分享會：向校內四至六年級同學分享，期望可把更多的環保知識帶給其他同學，培養正確態度，推動學校綠色教育，期望應用於日常生活中。
- 環保教育教材：將學生遊學所分享的資料作常識科學習的教材，於教授綠色環保課題時可作補充內容。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|---------------------------------|------------|--------------------------------|------------|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃總結報告 1/10/2016 - 30/9/2017 | 31/12/2017 | 財政總結報告 1/4/2016 - 30/9/2017 | 31/12/2017 |

