



計劃總結報告

計劃編號：2013/0490

甲部

計劃名稱：愛童行全人發展輔導計劃 Exploring Children's life

機構/學校名稱：香港中文大學校友會聯會陳震夏幼稚園

計劃進行時間：由 5/2015 (月/年) 至 4/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



香港中文大學校友會聯會陳震夏幼稚園

「愛童行全人發展輔導計劃」總結報告

1. 目標全部達成

1.1 目標(一)：學校方面

透過教師培訓及心理諮詢，提高教師對轉介過程及資源的認識及敏感度，為學校建立一個合適而明確的轉介系統，使幼兒教師或校方能更有效率地對有特殊心理或學習需要的兒童作出轉介。

與目標相關的活動：

	與目標相關的活動	達標程度
a.	2次教師培訓及工作坊	全部達到
b.	3次個別的心理諮詢	全部達到
c.	1次小組心理諮詢	全部達到

達到目標的證據：

- 從兩次的教師培訓及工作坊，教師不但能彼此分享經驗，更得到「全人發展中心」榮譽顧問團主席黃重光醫生太平紳士蒞臨作講者，並對教師的提問提供客觀的意見，令參加者獲益良多，對日後個人及工作的發展，有積極性的建議及效用。
- 個別心理諮詢的時間，教師態度主動積極，對於心理學家的建議也會積極回應，無論預視出來或實際遇到的困難也會直接提出疑問，並盡量實踐。而且，也會嘗試了解學生行為背後所反映的心理需要。
- 有關小組心理諮詢的時間，教師起初的反應較慢熱和內斂，多傾向靜聽著心理學家的個案分享和分析講解。到中段時間其中一位教師發問有關一位學生的小組和上課情況的分別和處理後，教師開始投入分享和討論，及後也有其他教師諮詢其他學生的情況和他們觀察到家長行為。



1.2 目標(二)：幼兒方面

透過個人化教育計劃及校內的小組訓練，幫助發展幼兒的潛能，並提升他們的適應及解難能力。

與目標相關的活動：

	與目標相關的活動	達標程度
a.	2次幼兒心理評估(前測、後測)	全部達到
b.	6次幼兒小組目標內容和已準備的教材已100%完成講授	全部達到
	但根據各組員的表現之差異和突發情況的處理	各小組成效約為75%

達到目標的證據：

- 從兩次的幼兒心理評估(前測、後測)，家長能回應問卷調查的內容。
- 幼兒大都能跟據導師的指示進行活動，當中幼兒在小組的表現，如情緒爆發、突發事件、管理秩序等會影響整體成效，約75%能表現到老師的要求。

1.3 目標(三)：家長方面

透過家長講座及心理諮詢，讓家長了解到兒童需平衡兼顧學習及心理發展的重要性，並協助他們掌握有效的管教技巧。

與目標相關的活動：

	與目標相關的活動	達標程度
a.	1次家長講座	全部達到
b.	4次個別的心理諮詢	90%

達到目標的證據：

- 家長講座主題為「如何識別和幫助有情緒問題的兒童(與孩子身心同行)」家長對於是次講座反應良好，特別是互動的環節，感到豐富有趣。尤其對一些能互動、能參與的環節特別感興趣，相對傳統的講座更有吸引力。
- 向家長提供個別心理諮詢目標主要是促進家長從心理角度去多了解子女並推動家長在日常生活上多留意的管教模式和技巧，疏導作為家長的壓力，增進實踐家校合作的機會。當中部份家長是主動向校方提出預約心理諮詢的時間，有的是被校方或伴侶建議前來的，而家長的主動性高低會直接影響是次心理諮詢的成效，似乎主動提出會面的家長會較積極和願意作出改變，成效會較高；而被建議前來的家長，相對要用較多時間讓他明白才能願意作出改變，成效也會相對降低。



2. 計劃影響

a. 按直接受惠人士數目計算的單位成本

單位成本

= 基金撥款 / (參加學生人數 + 教師人數 + 家長人數)

= \$149,640 / (60+60+7)

= \$1,178

b. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

隨著老師培訓工作坊以及心理諮詢，老師在識別及處理有需要的幼兒時互相表達自己的看法或分享自己嘗試新方法的困難後，對於嘗試新方法的去推動力增加了。

c. 幼兒的成長

經過不同的小組的訓練，從後測可見幼兒的社交能力的平均得分較前測為高，顯示訓練讓幼兒的社交功能有所提升；情緒問題、行為問題等，後測的得分較前測為低，可見幼兒在接受訓練後，在這上問題上均有所改善。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	144,640 元	144,640 元	0%
其他	5,000 元	6,250 元	-25%

4. 可推介的成果及推廣模式

a. 教師培訓及工作坊

講座及培訓資料已經留校存檔。

b. 家長講座

家長講座超過70位參加者參與，反應十分熱烈，參加者均表示對整體內容感到非常滿意。

c. 計劃推廣

於2016年3月19日的分享會中，與業界教育全工及家長分享計劃經驗。





5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		教師	學生	家長	其他	
教師培訓及工作坊(一)、(二)	2015年8月18日	約20人				滿意
家長講座	2015年10月10日			約90人		滿意
幼兒心理評估(前測)	2015年10月30日			60人		積極回饋
教師個別的心理諮詢(一)	2015年11月4日	7人				效果滿意
幼兒小組訓練(一)	2015年11月11日		60人			效果滿意
幼兒小組訓練(二)	2015年11月25日		60人			效果滿意
教師個別的心理諮詢(二)	2015年12月2日	7人				效果滿意
家長個別的心理諮詢(一)	2015年12月16日			9人		效果滿意
幼兒小組訓練(三)			60人			效果滿意
家長個別的心理諮詢(二)	2016年1月6日			9人		效果滿意
教師個別的心理諮詢(三)		7人				效果滿意
幼兒小組訓練(四)			60人			效果滿意
家長個別的心理諮詢(三)	2016年1月20日			9人		效果滿意
教師小組的心理諮詢(四)		7人				效果滿意
幼兒小組訓練(五)			60人			效果滿意
家長個別的心理諮詢(四)	2016年2月3日			9人		效果滿意
幼兒小組訓練(六)			60人			效果滿意
幼兒心理評估(後測)	2016年2月27日			60人		積極回饋
計劃分享	2016年3月19日				約30人	滿意



6. 困難及解決方法

a. 教師心理諮詢方面

教師較專注讓學生守規矩的行為訓練並用直接表達指示或講道的方式，較少學習如何注意和分辨學生行為背後的目的和意思(如吸引他人注意力(attention seeking)的動機)，所以花了時間和耐性也沒有相應的成效，可能較易感到疲累和氣餒。

為了更善用時間，建議日後考慮多花資源為教師提供個別和小組形式的心理諮詢服務，好讓教師習慣並好好利用時間諮詢在課堂上遇到的情況的解決方法。

由於教師很多時也有愛心和耐性，只是未懂分辨或不敢肯定自己的分析而未能對個別學生運用較有效的方法，建議日後的心理諮詢能先多肯定教師的付出，並鼓勵教師習慣了解學生行為所反映的心理需要，分辨背後目的和意思後，能針對性地用到有效的方法，並多用問題的方式去促進學生的改變。

b. 家長心理諮詢方面

由於每次的面見時間只有 15-20 分鐘，時間較短，部分家長未能完全明白心理諮詢的用意及未能察覺自己的需要及問題。

為了讓家長得到更大的支援及對他們的跟進工作做得更好，建議花更多資源在個別家長心理諮詢上，也可讓校內更多家長知道有相關的服務，讓他們有需要時，能主動約見。而且，部份家長需要較長時間的心理輔導(包括自身的個人輔導及婚姻輔導)，也能全面地提供。

相信家長能學習多留意子女的行為問題與子女心理需要的關係，比起確定子女是否有各種障礙症會對子女的成長有較佳的發展。

建議家長可考慮多用旁述和問題的方式，鼓勵並讓子女安心地表達自己，讓子女感受到被聆聽的感覺。而遇到一些情況較難跟從子女意願時，便避免問「好不好」類似的問題，可以直接建議子女並附上他們明白的原因(如「不如我們去上學了，很好同學正在等你一起玩耍呢」)。當時子女表達負面情緒時，可多促進他們多表達該心情和原因。

對於父母離異的情況或夫妻關係出現問題時，建議以子女的程度讓他們清楚明白父母的情況，也建議積極尋求協助以增進夫妻關係，給子女一個真正和諧的家庭，而非只是表面和諧，實質疏離的家庭。

c. 幼兒小組訓練方面

在小組中，幼兒的個別差異、問題的程度的差異較大，因此未能把訓練的成效發揮到最高。建議把幼兒分入不同組別前，加入篩選過程，再因結果安排個人或小組訓練，會令訓練成效更佳。