

優質教育基金

(適用於不超過 150,000 元的撥款申請)

申請表格 --- 第二部份 (計劃書)

計劃名稱	計劃編號
藝術文化健心靈 Nurishing your Mind and Soul with Mosaic	2013/0745 (修訂版)

基本資料

學校／機構／個人名稱
景林天主教小學

受惠對象

- (a) 界別
 幼稚園 小學 中學 特殊教育
- (b) 學生: 378 (人數)* 及 一至六年級 (級別／年齡)*
- (c) 老師: 30 (人數)*
- (d) 家長: 400 (人數)*
- (e) 參與學校 (不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他 (請列明): 公眾(區內人士)

* 如適用，請列明

計劃書

I 計劃需要

- (a) 本校希望透過設立宗教馬賽克壁畫及改善宗教設施，營造校園和諧及良好宗教氣氛，加強校內宗教培育及與宗教相關活動的推展，使學生愛主愛人。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他 (請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格)

學校發展計劃: 本校2013-2016年間的關注事項分別是「優化校本課程，豐富學生學習經驗，發展不同能力」及「創建健康身心靈校園」，此計劃正能配合上述目標。

調查結果: _____

文獻研究綜述: _____

學生表現評估: 根據本校 APASO 報告，本校學生在自我概念部份的數據較於本校其他數據低，而社群關係一環，亦較本校其他數據弱。數據顯示學生對自己的外貌沒有信心，這部份的數據反映出本校大部份學生的自信心不足。故景天期望透過本計劃，優化學習環境，發揮學生的創意空間，藉以加強學生的自信心。同時，藉着同學間的相互合作，提高學生的社交能力，解決本校 APASO 報告中「學生朋輩關係較弱」的問題。

相關經驗: _____

其他 (請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法。

- 通過製作馬賽克壁畫，學生可發揮創作空間，提升他們的自信心及創造力。同時，亦提供機會給學生認識馬賽克壁畫及有關宗教故事。
- 學生能參與美化環境，加強對學校的歸屬感。
- 透過新增的多元化設備及教材，教師可更有效地設計合適的宗教主題活動，加強教師專業發展。
- 馬賽克壁畫可提供歡樂的氣氛，有助教師紓緩減輕壓力。
- 添置宗教教材可優化校內宗教課程，同時亦可進一步加深非公教生對天主教的認識，從而有助本校福傳及宗培發展。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

a. 聘請宗培助理

學校聘請宗培助理協助各項宗教活動、設計生命教育課程，並於早會及午息開放祈禱室，讓更多非公教生認識天主教，加強校內的宗教培育。

b. 馬賽克宗教壁畫

未進行壁畫製作前，宗教科老師先教授聖經故事，如創世紀故事，讓學生明白天主創造天地萬物，學會珍惜地球資源。另外，視藝科亦會協作舉辦壁畫設計比賽及認識馬賽克工作坊，為其後的馬賽克壁畫作好準備。馬賽克工作坊將由導師主持(1次，約2小時)，教授馬賽克的基本製作技巧，包括色彩配搭、圖案組合、馬賽克嵌片併合等。透過馬賽克工作坊，期望能讓學生掌握馬賽克壁畫的各項技巧。最後在馬賽克製作商及視藝科老師的帶領下，學生合力製作壁畫。

c. 佈置祈禱室

倫宗科老師協助購買宗教佈置物資，美化祈禱室，並於午息開放祈禱室，讓學生有更多機會接觸天主教。改善祈禱室設施旨在加強宗教氣氛，吸引更多學生前往祈禱室進行各項宗教活動，如聆聽聖經小故事、祈禱、製作小手工等。透過祈禱室的各項活動，希望能把福音的喜訊傳遞給學生，以基督的精神啟發學生關愛、自律的精神，幫助學生學會珍惜生命，追求真理。

d. 添置宗教教材

倫宗科老師協助購買宗教教材，如宗教圖書、DVD/VCD/CD、宗教小遊戲、棋類等，藉以提升學生對宗教科的興趣。

e. 馬賽克壁畫配合校本生命教育課程

本年度學校將推行校本生命教育課程，以「關愛弱小」、「尊重」、「關心國家，服務社群」為三大主題，透過跨科(倫宗、成長和常識科)教學，體驗活動，例如：視障人士足球、生之喜悅等，讓學生親身感受弱小者的困難，學習關心貧苦大眾，珍惜自己的生命，步武基督，服務社群。馬賽克壁畫製作的背後意義正能配合本校新推行的校本課程。

f. 班主任在培育學生心靈發展所擔當的角色

班主任於成長課上就不同的課題培育學生的健康心靈，建立健康的信念，在校園發放正能量，促進學生的全人發展，培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群的精神。班主任的配合能讓馬賽克壁畫的意義發揮得更理想。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 10/2016 (月份/年份) 至 09/2017 (月份/年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象 / 參與者
2016年 10月	宗培助理到任，並協助開展各宗教活動。	全校學生
2016年10月- 2017年7月	推展生命教育課程	全校學生
2016年 10-12月	<ol style="list-style-type: none"> 報價及聯絡馬賽克壁畫製作商。 視藝科舉辦壁畫設計比賽。 倫宗科老師協助購買宗教佈置物資、宗教教材。 倫宗科主任、視藝科主任與馬賽克壁畫製作商開會，商討壁畫的主題及內容。 挑選學生約20-30人，與倫宗科及視藝科老師組成工作小組。 學生及倫宗科老師協助佈置祈禱室。 	全校學生 師生工作小組
2017年 1月-2月	<ol style="list-style-type: none"> 向全體師生宣傳馬賽克壁畫內容。 舉辦馬賽克工作坊(約2小時)，邀請導師與工作小組分享及講授馬賽克壁畫的製作過程及技巧。 	師生工作小組
2017年 2月-7月	<ol style="list-style-type: none"> 製作馬賽克宗教壁畫 進行學生問卷調查 	壁畫製作小組學生
2017年 8月-9月	完成統計及計劃評估	

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度:

倫宗科及視藝科老師共同參與馬賽克壁畫的製作。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他 (請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$149100 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	聘請宗培助理	\$6000x1.05 x12 =\$75600	宗培助理可協助推行各項宗教活動、設計生命教育課程，並於祈禱室當值，讓更多學生認識天主教。
ii) 一般開支	1. 購買佈置祈禱室的物資	\$2500	-美化祈禱室，加強宗教氣氛。 -有助加深學生對天主教的認識，同時提升學生對宗教科的興趣。 -方便各活動的推展。
	2. 添置宗教教材	\$2000	
	3. 雜費	\$1500	
	4. 核數	\$5000	
iii) 服務	馬賽克宗教壁畫	\$55000	-宗教壁畫可提升校園的宗教氣氛、團隊及合作精神，增強學生的歸屬感。另外，同時亦可讓家長、社區人士認識學校的宗教文化。

iv) 工程	小型工程及維修	\$7500	
申請撥款總額 (S):		\$149,100	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，
(請別選適當空格)

觀察: 觀察學生是否積極參與馬賽克製作。

重點小組訪問: _____

活動後的問卷調查: 製作馬賽克後，以問卷訪問學生馬賽克壁畫能否加強本校的宗教氣氛，(達標準則: 80%學生認為壁畫能加強本校的宗教氣氛。)

學生表現在評估中的轉變: _____

其他 (請列明) _____

及 (ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請別選適當空格)

學與教資源

教材套

DVD

其他 (請列明) 馬賽克壁畫可供到校的家長及校外人士參觀

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				現階段不適用
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

如計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產，可列明現階段不適用。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/10/2016 - 30/9/2017	31/12/2017	財政總結報告 1/10/2016 - 30/9/2017	31/12/2017

