

乙部：計劃總結報告

1. 目標達成：

訂定目標	與目標相關的活動	目標達成的程度	達成目標的證據或指標	不能達成目標的理由
<p><u>目標一：幼兒方面</u></p> <p>1. 在校內設立自然角，並提供真實動植物、標本及相關的教材予幼兒進行探索。</p> <p>2. 帶領幼兒到戶外觀賞大自然事物，提升幼兒的觀察力和對美的覺察度。</p> <p>3. 藉多元化的活動，認識保護大自然環境的方法，加強環保意識。</p>	<p>1. 老師與幼兒一起進行種植活動，綠化環境。幼兒學習植物的需要，觀察及記錄植物的生長過程。</p> <p>2. 除設立自然角外，亦於不同學習角滲入有關認識大自然的活動，讓幼兒透過操作教具、閱讀書籍、觀察不同的標本和模型等，認識大自然事物。此外，於角落中提供工具予幼兒進行觀察和紀錄，加強對大自然事物的認識及環保的意識。</p> <p>3. 讓幼兒親身走進大自然，探索大自然之美，提升他們對美的覺察度，如參觀大埔海濱公園、大埔元洲仔公園、佐敦谷公園、香港濕地公園、花卉展覽及進行寫生活動等。</p> <p>4. 透過親身體驗和參與，了解大自然與人類的關係，並在多元豐富的環境中愉快地認識大自然和保育的重要性，並發展多元智能，如在校內舉辦種植活動、安排水母飼養員到校介紹、參觀中文大學－氣候變化博物館及瀕危物種資源中心等。</p>	全部達成	<p>1. 活動通告</p> <p>2. 活動計劃表</p> <p>3. 幼兒作品</p> <p>4. 活動相片</p>	/
<p><u>目標二：教師方面</u></p> <p>1. 藉培訓工作坊，提供機會予教師親身體驗大自然，促進教師推行自然教育活動的技巧。</p>	<p>1. 為教師增添相關的參考書籍及教材，豐富教學資源，幫助教師推展探索大自然活動。</p> <p>2. 舉辦教師工作坊，讓教師認識帶領幼兒進行探索大自然活動的方法和技巧。</p>	全部達成	<p>1. 教師資源角參考書籍及教材紀錄表</p> <p>2. 教師培訓活動意見問卷</p> <p>3. 活動相片紀錄</p>	/

<p>目標三：家長方面</p> <p>1. 為家長舉辦大自然體驗活動，讓家長學習探索大自然美好事物，並與幼兒進行相關的活動，延續幼兒的學習。</p>	<p>1. 家長與幼兒一起到戶外進行探索大自然之美活動，從而培養家長及幼兒對大自然的喜愛，如安排親子到佐敦谷公園、香港濕地公園及香港花卉展覽等進行探索大自然活動。</p>	<p>全部達成</p>	<p>1. 活動通告 2. 活動計劃表 3. 親子作品 4. 活動相片</p>	<p>/</p>
--	---	-------------	---	----------

2. 計劃的影響

(a) 學習成效

➤ 拓寬幼兒的視野

- ◇ 本校幼兒主要來自區內公共屋邨，多為低收入雙職家庭。加上學校位於大埔，位置偏遠，家長多區外就業，平日為口奔馳，與子女溝通不足。大部分家長教育水平不高，部分家長為新移民或為單親家庭，空暇時較少帶幼兒到戶外活動，認識大自然事物。而幼兒日常在家中的活動除了做功課及溫習，多是看電視。根據觀察，幼兒於此計劃推展前，對大自然事物的覺察度低，且興趣不大。故此，透過是次計劃能讓幼兒可以走出課室，多到戶外親身接觸、探索和欣賞大自然，增加幼兒對大自然事物的興趣，並學習保護自然環境。根據觀察，藉教師的引導及安排多元化的活動，幼兒對大自然事物漸感興趣，主動觀察和探索，並增加對大自然事物的認識。
- ◇ 藉帶領幼兒參觀氣氛變化博物館及瀕危物種資源中心，幼兒了解大自然與人類的關係，從中認識保育的重要性。

➤ 拓寬教師的視野

- ◇ 是次計劃邀請專業導師舉辦教師工作坊，讓教師親身學習設計大自然遊戲，有助他們掌握帶領幼兒進行探索大自然活動的方法和技巧。
- ◇ 計劃安排由大自然導師帶領家長及幼兒活動，參與協助的教師亦能從中汲取更多相關的知識，並能增加教師舉辦相關活動的經驗。
- ◇ 校長及教師能從一般的學校會議中，彼此交流推行活動的經驗，提升教師在策劃及帶領活動的技巧。
- ◇ 此計劃安排帶領幼兒出外參觀，以欣賞不同的大自然事物和展覽，教師亦可從中與幼兒一起學習，認識更多相關的知識。

➤ 拓寬家長的視野

- ◇ 透過不同的親子活動，讓家長可放下工作，與幼兒一起看看這美麗的大自然，並與幼兒一起完成相關的活動冊，從中認識不同大自然的事物，以及了解幼兒的學習情況。

➤ 增加幼兒的成功感

◇ 校內探索大自然及種植活動：

於校內飼養小動物(如金魚)及種植不同的植物，幼兒間分工合作，如輪值餵飼及灌溉，不但有助建立他們的責任感，他們在過程中能觀察到事物的變化，尤其看到動植物的成長，令他們有成功感。

◇ 兒童作品分享：

在「探索大自然之美」計劃中，幼兒參與不同的參觀、寫生和探索活動，他們運用紙筆以圖畫和文字表達美好的大自然事物及對事物的認知，因而他們有不同的作品。老師欣賞及尊重各幼兒的作品，除鼓勵幼兒分享外，亦會展示他們的作品，他們自然感受到成人對其作品的重視和欣賞，其成功感及對大自然事物的興趣亦得以增強。

◇ 戶外探索活動：

透過安排戶外探索及參觀的活動，能拓寬幼兒的視野，幼兒對大自然事物的認識增加，自然有信心向人表達所知，並會創作各類不同的作品表達個人意念。

➤ 增加教師的成功感

◇ 知識及技巧：

是次計劃提供機會與教師參加不同的培訓工作坊，使教師獲得更多相關的知識，在策劃活動及教學技巧上亦得到提升，更有信心編排不同的認識和探索大自然活動。

◇ 幼兒表現：

推行是次計劃後，有效增進幼兒對大自然事物的認識和興趣，他們會主動探索，更會以說話、圖畫和文字表達他們對大自然事物的發現。而他們平日會自發餵飼金魚、為植物澆水等，表現對動植物的愛護，確令教師們有滿足感和成功感。

◇ 家長反應：

推行相關的課程活動及舉辦親子活動後，普遍家長認同此計劃對提升幼兒對大自然事物的認識和興趣有幫助，願意抽時間參與學校的相關活動，更有家長表示，會抽時間帶幼兒到戶外接觸大自然(從幼兒的週記中，亦有表示家長於週日帶他們去公園等)，令教師們感到欣喜。

➤ 促進幼兒發揮專長及潛能

◇ 此計劃為幼兒安排多項認識和探索大自然的活動，幼兒透過親身接觸大自然事物，其探索能力亦得以應用，並從中發現不同事物的特質及增加對事物的認知。

◇ 此外，有關的活動是整班幼兒一起進行的，幼兒間須一起討論和分享，並須合作按指示找尋不同大自然的事物，從而能發揮團隊合作精神，其領導、協作及溝通能力等亦得以建立。

- ◇ 在美術方面，幼兒於觀賞大自然事物後，都會以圖畫表達所見，其美藝技巧與表達能力得到提升。同時，教師能給予充足的時間讓幼兒進行創作與表達，並鼓勵幼兒間互相分享，故此能成功建立幼兒的自信心。

➤ 訓練幼兒適應社會發展的需求

- ◇ 現今世代，人們多會透過網上接觸不同的事物，較少透過感官探索事物的特質，人與人之間的互動也相應減少。是次計劃提供機會予幼兒走出課室，看看這美好的大自然環境，並運用不同感官感知事物及與人分享討論，不但加強幼兒對大自然事物的認識和興趣，亦有助建立社交溝通的能力和自信心。
- ◇ 此外，是次計劃亦藉多元化的探索活動和教師的引導，提升幼兒對周圍大自然事物的覺察度，幼兒對不同事物的敏銳度也提高了，這有助幼兒在生活上、社會上更能關心和注意不同的人事物，並會作出適當的行為。
- ◇ 社會現時提倡環保工作，幼兒藉此計劃亦學習到如何保護環境，並在日常生活中應用出來。

➤ 為教師提供更多培訓的機會，促進教師的專業發展

- ◇ 透舉辦不同教師培訓工作坊，讓教師認識帶領幼兒進行探索大自然活動的方法和技巧。
- ◇ 此外，本校亦留意坊間所舉辦相關的教師培訓活動，安排教師於工時內參與，並於參與培訓活動後回校分享所學及與校內教師交流，此舉能有助增進各教師對有關方面的知識。

➤ 改善學習氣氛

- ◇ 為提升幼兒的學習興趣，教師的教學安排不局限於課室內，會多安排幼兒外出學習，探索周圍環境事物，幼兒對相關的活動甚感興趣，表現投入。
- ◇ 原計劃於課室內設立自然角，將幼兒栽種的植物擺放於學校大門外，讓全校每位幼兒均可觀察不同種類的植物。本校其後將自然角的元素滲入不同的學習中，讓幼兒有更多機會學習和接觸大自然事物和相關知識，讓幼兒有更多的接觸，提高幼兒的學習興趣。
- ◇ 除外出及於校內安排探索活動外，亦引入外界資源，將一些與大自然相關的有趣事物帶入校園，讓幼兒接觸和學習，如安排中學生到校帶領認識水母活動等，令校園學習氣氛增強。

➤ 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

- ◇ 學校團隊精神：
 - 教師方面：
 - ◆ 本校教師均認同計劃對幼兒在全面發展有很大的幫助，推動意識甚高，且上下一心。
 - ◆ 於推展計劃的工作上，本校設有專責教師統籌活動，與各級班主任合作推展計劃，並向各級班主任收集意見後，於校內增設相關的資源(如種植區等)，並與班中教師合作將大自然的元素滲入不同的學習角中，增加幼

兒對大自然事物的興趣，主動探索。

■ 幼兒方面：

- ◆ 幼兒於不同活動中能互相欣賞、討論和合作，能培養及發揮幼兒的團隊精神，增強幼兒的社交技巧，學會互相配合，共同達成目標。

◇ 提升學校整體形象：

- 透過舉辦親子活動，使家長認同此計劃對幼兒學習和成長的重要性，且積極參與各相關的活動。
- 本校透過園訊、門外展板、學校網頁及舉辦各項戶外親子活動等，有效地向外界展示幼兒的學習成果，加深家長及外界人士對學校的認識，並認同學校的教育理念，令學校整體形象得以提升。

➤ 引發與其他學校 / 專業團體的協作機會

- ◇ 是次計劃邀請不同的導師協助舉辦教師工作坊、幼兒及親子活動，藉以讓教師學習當中的技巧及如何推展探索大自然活動，更能讓教師進行相關的體驗活動和派發有關資料予各教師參閱。
- ◇ 從上述培訓活動可見，透過與專業導師合作，提升教師對相關範疇的專業知識及促進教師推展活動的技巧。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目	批核預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 【(乙)-(甲)】 / (甲) +/-百分率
設備	\$10,000.00	\$11,861.85	+19%
服務	\$5,650.00	\$6,556.25	+16%
一般開支	\$9,700.00	\$6,931.90	-29%
職員薪酬	\$59,850.00	\$59,850.00	0.00%
合計	\$85,200.00	\$85,200.00	0.00%

計劃的成本效益：

➤ 資源的應用

- ◇ 本校老師各有專長，就此計劃工作亦有不同的分工。部分教師對不同植物的名稱、特徵及種植方法有一定的認識，能有效帶領幼兒進行不同的種植活動。
- ◇ 本校會留意社區舉辦有關認識大自然的活動，如安排區內中學到校介紹飼養水母的方法，並讓幼兒觀賞真實的水母。此舉有助增善不同的資源，豐潤幼兒的學習。
- ◇ 設備方面，本校已添置一批相關的圖書及教材，並分別擺放於課室及教師資源櫃，供幼兒及教師取用。另外，於學習角內設有不同的工具供幼兒進行觀察和記錄之用，如放大鏡、燈箱、尺、紙和筆等。幼兒可於在平日早上回校時間、分組活動

時間及放學時間，自由入角探索和學習。觀察所見，幼兒能適當地使用相關的資源，而教師亦會運用新購的教學資源，以提升幼兒的學習成效。

- ◇ 本校位處大埔區，社區上有豐富的教學資源，讓幼兒進行探索大自然活動，故本校特安排幼兒到大埔海濱公園及大埔元洲仔公園參觀，讓幼兒有更多機會走出課室，觀看大自然不同的事物。而由本園步行至大埔海濱公園或大埔元洲仔公園只需約 15 至 20 分鐘，十分方便。

➤ 直接受惠人士的單價

- ◇ 整項計劃總支出為 \$85,200
- ◇ 直接受惠人士的單價為 $\$85,200 \div (119 \text{ 名幼兒} + 180 \text{ 名家長} + 14 \text{ 名教師}) = \272.20

➤ 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

- ◇ 教師藉參與培訓活動，增進其對安排幼兒進行探索大自然活動的認識，掌握策劃及推行活動的技巧。於課程及活動設計上，能按幼兒的能力和興趣，編排合適的探索活動，並提供充足的時間予幼兒體驗「欣賞」、「觀察」、「探索」和「表達」四個歷程。
- ◇ 計劃完成後，本校檢討各方面的經驗及加以改善，訂定日後的學校計劃，並將探索大自然事物的活動滲入日常主題教學活動中。日後或會再向優質教育基金申請撥款推行延續計劃，如加強教師培訓及家長教育工作等，藉家校合作，共同培育幼兒對事物的探索能力。

➤ 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的消費項目

- ◇ 在我們生活的地方，都會有屬於大自然的事物，教師可以隨時隨地引導幼兒進行觀察和發現，提升幼兒的覺察度。而香港各區均有較大型的公園，這些公園不須入場費，亦適合帶領幼兒進行探索大自然活動。
- ◇ 於社區不同團體亦會舉辦有關認識大自然事物的活動，部分是免費供學校參加的，故此，學校可留意社區舉辦之相關活動，挑選合適的供幼兒參與。
- ◇ 學校可向鄰近屋苑免費借用商場、平台、廣場等；而港鐵站亦能為學校提供壁報板，讓學校推廣計劃成效，減低宣傳費和活動費的開支。

➤ 以較低成本達到相同效益的其他做法

- ◇ 圖書及教材方面，學校可考慮以 Block Loan 形式向公共圖書館選借合適的參考書籍，擴大圖書及資料的來源，盡用社區資源。
- ◇ 時刻留意社區資訊，如不同的機構或團體會為學校免費舉辦相關幼兒活動，學校可視乎情況作出安排，以引入更多外界的資源。
- ◇ 大自然事物就在我們的生活中，老師可以學校附近環境作為教材，讓幼兒進行學習。
- ◇ 本局屬下約有六間幼稚園暨幼兒園亦推展相類似的計劃，學校間透過互相交流，可達致資源共享及互補不足。

4. 可推介的成果及推廣模式

➤ 計劃前的宣傳工作

- ◇ 在園訊及家長會中向家長及外界宣傳活動的目的、價值、推行內容及細則等，讓家長意識到此計劃活動的重要性，促進積極參與活動的成效。

➤ 計劃進行過程的推廣工作

- ◇ 是次計劃透過園訊及課程家長會等，向家長及外界宣傳活動的目的、價值、推行內容及細則等，讓家長及外界人士認識有關計劃。
- ◇ 各參與計劃學校於門外展板展出幼兒進行計劃活動的花絮及作品，讓家長更瞭解計劃推行的情況。

➤ 計劃完成之分享及產品

- ◇ 是次計劃更製作一本小冊子，內容包括計劃介紹、不同的探索大自然的活動分享、幼兒作品及活動花絮等，而有關的小冊子於計劃完成後向本機構各幼稚園暨幼兒園及本校同工、家長派發。

➤ 導致計劃成功因素 / 經驗及延續計劃的可行性

◇ 管理系統監管機制：

- 本校過往多次獲優質教育基金撥款推行不同的教育計劃，故在管理及監察不同計劃上具有經驗。而本機構助理總幹事及高級主任定期檢視進度及監察，確保計劃之質素。

◇ 人力資源方面：

- 本機構具充足人力資源，在計劃監管及推行上，均有校長、主任及教師協調不同的工作，加上本園教師均為已受訓及有經驗的幼兒教育工作者，對幼兒教育充滿熱誠及抱開放的態度，更主動於工餘時間進修，豐富個人的知識，並十分認同此項計劃對幼兒學習及成長之重要性。
- 是次計劃安排幼兒走出課室進行探索活動，每次外出均須加強人手照顧幼兒，確保安全，為此，本校會適當地編配園內各老師之工作，並安排本計劃撥款聘請之半職教學助理協助。另外，是次計劃安排聘請之半職教學助理以處理各相關的工作，如：聯絡、統計和紀錄等，能減輕教師的工作量，令他們可專注處理教學工作及使計劃順暢推行。不過，由於推展是次計劃的工作量亦不少，建議聘用全職教學助理協助安排和推展不同的活動。

◇ 環境資源方面：

- 本校均備有完善的設備，如有電子白板和各類視聽器材等，有助進行教學及舉辦不同的幼兒、家長及教師活動。
- 本校於課室的學習角中提供不同的標本、教具和相關書籍等，讓幼兒探索和學習大自然的事物。

◇ 時間及課程安排方面：

- 本校視乎天氣情況，帶領幼兒每月最少一次到戶外探索大自然事物和不同天氣的景象，幼兒對活動甚感興趣，表現投入，並能以圖畫和文字表達他們所見的事物。
- 在推行相關的課程活動上，校長與教師持續檢討和跟進各項活動的安排，並作出適當的調節，以令計劃得以成功推行。本校將按校本情況編排適切的課程，於新學年延續相關活動，讓幼兒接觸和探索大自然，培養幼兒對大自然的喜愛。

◇ 物資提供方面：

- 本校利用各種不同的撥款與捐贈，購買合適的教材、圖書及用品，而是次計劃撥款更能讓本校添置更多相關的參考書籍、教材、創作物料和工具等，增善校內相關的教學資源，締造良好的學習環境。

總括上述有利的因素及成功的經驗，加上教師亦憑此計劃已獲得更多的知識及技巧，計劃活動得以延續。本校將檢討各方面的經驗並加以改善，於日後的年度計劃中，持續推展幼兒探索大自然的活動，延續幼兒對大自然事物的興趣。

5. 活動一覽表

	活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
			學校	校長/教師	學生	家長	
幼兒活動	5/2015 起至今	<u>幼兒種植活動</u> ▶目的：老師與幼兒一起進行種植活動，綠化環境。幼兒學習植物的需要，觀察及記錄植物的生長過程。 ▶對象：幼兒班至高班幼兒	1	11	119	0	▶ 幼兒對種植活動感興趣，並會每日主動觀察植物，高班幼兒更能用紙筆及圖畫紀錄植物生長的情況。
	5/2015 起至今	<u>校內探索大自然活動</u> ▶目的：於不同學習角滲入有關認識大自然的活動，讓幼兒透過操作教具、閱讀書籍、觀察不同的標本和模型等，認識大自然事物。 ▶對象：幼兒班至高班幼兒	1	11	119	0	▶ 幼兒對老師提供有關認識大自然的教材及圖書感興趣，於平日分組活動會主動到不同的學習角操作教材和閱讀有關大自然事物的書籍，從而認識不同的大自然事物。

	活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
			學校	校長/教師	學生	家長	
幼兒活動	5/2015 至 4/2016	<u>戶外探索大自然事物活動</u> ▶目的：帶領幼兒走出課室，到學校附近公園觀賞不同的大自然事物和景象。 ▶對象：高、低班幼兒	1	9	86	0	▶ 幼兒對於能走出課室，走到戶外進行探索活動，表現雀躍。 ▶ 藉教師的引導，幼兒能觀察學校附近公園的大自然事物，如不同植物的形態和顏色、公園內的小昆蟲和小動物等。
	4/5/2015	<u>參觀大埔海濱公園及寫生活動</u> ▶目的：欣賞春天自然景色及觀察大自然景象的變化，並在公園內進行寫生活動，將大自然事物用圖畫紀錄下來。 ▶對象：高班幼兒	1	3	19	0	▶ 在活動過程中，幼兒一邊步行到公園，一邊觀察沿途景物，如河道、小動物(如麻雀、螞蟻等)、路旁的植物等。 ▶ 到公園後，教師引導幼兒以視、聽、嗅、觸四種感官探索大自然事物，幼兒能表達其感受。
	13/5/2015	<u>大埔元洲仔公園及寫生活動</u> ▶目的：欣賞春天自然景色及觀察大自然景象的變化，並在公園內進行寫生活動，將大自然事物用圖畫紀錄下來。 ▶對象：低班幼兒	1	4	24	0	▶ 幼兒欣賞園內的事物，並用心地進行寫生。 ▶ 從幼兒的作品所見，低班幼兒大致能以圖畫表達他們喜愛的大自然事物；高班幼兒能清晰表達所見的大自然事物。
	15/5/2015	<u>參觀中文大學－氣候變化博物館</u> ▶目的：認識氣候變化與環境保護的關係。 ▶對象：高班幼兒	1	2	20	0	▶ 活動中，幼兒能專心聆聽講解，認識氣候變化與環境保護的關係，並知道如何保護環境。

	活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
			學校	校長/教師	學生	家長	
幼兒活動	29/5/2015	<u>認識水母活動</u> ▶目的：中華聖潔會靈風中學師生帶同水母到校，向幼兒介紹水母的生活習性及餵養方法。 ▶對象：高班幼兒	1	3	20	0	▶由於幼兒平日較少接觸水母，幼兒在是次活動中表現好奇，他們會細心觀察水母的形態，並會專心聆聽相關的介紹。 ▶幼兒於問答遊戲中能準確回答問題，並能完成相關的工作紙，反映他們掌握水母的生活習性及餵養方法。
	3/7/2015	<u>參觀中華聖潔會靈風中學</u> ▶目的：到區內中學參觀，學習有關大自然的事物，包括有機種植及水母的生活習性及餵養方法。 ▶對象：低班幼兒	1	4	24	0	▶當日天氣雖然頗熱，但幼兒對有機種植活動感興趣，能專注聆聽講解，對於不明白的地方，更會主動提問。 ▶在認識水母的活動上，幼兒會觀察水母的形態，並嘗試餵飼水母。而幼兒亦掌握水母的生活習性，能完成相關的工作紙。
	16/10/2015	<u>參觀瀕危物種資源中心</u> ▶目的：認識多種瀕危物種及愛護牠們的方法。 ▶對象：高班幼兒	1	3	23	0	▶幼兒能專注聆聽講解，認識瀕臨絕種的動植物，並學習如何環境。 ▶活動後，幼兒能說出多種瀕危物種及愛護牠們的方法。
	4/12/2016	<u>參觀大埔海濱公園及寫生活動</u> ▶目的：欣賞秋冬自然景色及觀察大自然景象的變化，在公園內進行寫生活動，將大自然事物用圖畫紀錄下	1	8	61	0	▶幼兒投入參與活動，能按活動導師的指導，進行探索不同的事物。 ▶過程中，幼兒亦參與不同的大自然遊戲，從中認識大自然

	活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
			學校	校長/教師	學生	家長	
		來。並在公園內進行有關大自然的集體遊戲，學習如何實踐綠色生活。 ▶對象：高、低班幼兒 ▶是次安排大自然活動導師帶領活動。					的事物，如樹葉和花有不同的形狀、大小、顏色等。 ▶其後，幼兒能用心進行寫生活動，紀錄於大自然環境中所見。
幼兒活動	11/1/2016 (因天雨關係，有關方面只能提供於30/5/2016舉行活動，故活動改於30/5/2016舉行)	<u>馬灣旅遊真感受</u> ▶目的：欣賞馬灣的景色，觀賞漁排及不同的大自然事物。 ▶對象：高班幼兒	1	3	24	0	▶幼兒對於馬灣的景色感興趣，特別是魚排，他們亦會駐足欣賞，並聆聽導賞員的介紹。
親子活動	8/5/2015	<u>親子探索大自然之美活動－參觀香港濕地公園</u> ▶目的：家長與幼兒一起到戶外進行探索大自然之美活動，從而培養家長及幼兒對大自然的喜愛。 ▶對象：高班幼兒及家長	1	3	21	23	▶家長踴躍參與學校舉辦有關探索大自然的親子活動。 ▶家長表示，親子活動能增加家長對大自然事物的認識，促進親子關係。 ▶家長能接納學校的意見，於活動進行中，放下手提電話，與幼兒一起欣賞大自然事物，當中幼兒和家長都有很多不同的發現，如觸摸害羞草後的變化等。
	20/11/2015	<u>「探索大自然之美」-親子秋季旅行</u> ▶目的：欣賞春天自然景色及觀察大自然景象的變化，並在公園內進行寫生活動，將大自然事物用圖畫紀錄下來。 ▶地點：佐敦谷公園 ▶對象：全校家長及幼兒 ▶是次安排大自然活動導師向家長及幼兒帶領認識大自然事物的活動。	1	11	95	140	▶家長亦表示，活動可讓他們可放下工作，與幼兒一起觀賞大自然景色，舒展身心。 ▶家長和幼兒均表現愉快投入，部分家長及幼兒亦嘗試脫下鞋襪，赤腳在草地上行走，感受草地的質

	活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
			學校	校長/教師	學生	家長	
親子活動	7/1/2016 起	<u>「一人一花」種植計劃</u> ▶目的：家長與幼兒一起在家中進行種植活動，綠化環境。培養幼兒對種植的興趣及愛護植物的情操。 ▶對象：全校家長及幼兒	1	0	103	103	▶ 家長能與幼兒一起在家中進行種植活動，並於指定日期把植物帶回校分享，以及向教師提交相關的觀察紀錄(植物成長紀錄)。 ▶ 幼兒對於自己能與家長成功種植植物，表現自豪，並樂意與人分享成果。
	15/3/2016	<u>參觀香港花卉展覽</u> ▶目的：家長與幼兒欣賞各種花奔，從而提升觀察和欣賞能力。 ▶對象：高班幼兒及家長	1	2	12	14	▶ 家長和幼兒均投入活動中，家長會主動向幼兒作介紹。 ▶ 家長與幼兒對各式各樣的花也表現欣賞。
	29/4/2016	<u>親子探索大自然之美活動－參觀香港濕地公園</u> ▶目的：家長與幼兒一起到戶外進行探索大自然之美活動，從而培養家長及幼兒對大自然的喜愛。 ▶對象：高班幼兒及家長	1	2	17	23	▶ 家長欣賞學校能安排此項活動，讓他們可以真的放下繁重的工作，欣賞及享受這美麗的大自然環境。 ▶ 家長能引導幼兒一邊觀賞，一邊進行紀錄，並完成相關的活動冊。
教師活動	29/8/2015	<u>「探索大自然」教師工作坊</u> ▶目的：認識帶領幼兒進行探索大自然活動的方法和技巧。 ▶講者：智樂遊戲導師 ▶地點：保良局林丁麗玲幼稚園暨幼兒園 ▶對象：參與相關計劃學校校長及教師	7	30	0	0	▶ 藉教師培訓活動，讓教師親身學習設計大自然遊戲，有助他們掌握帶領幼兒進行探索大自然活動的方法和技巧。而教師均認為此計劃對他們推行相關的活動有很大的幫助，並增強他們策劃及帶

	活動日期	活動內容	參加人數				參加者反應
			學校	校長/教師	學生	家長	
		➤ 出席人數: 30 人					領相關活動的信心。

6. 困難及解決方法

- 原計劃於課室內設立自然角，將幼兒栽種的植物擺放於學校大門外，讓全校每位幼兒均可觀察不同種類的植物。本校其後將自然角的元素滲入不同的學習中，讓幼兒有更多機會學習和接觸大自然事物和相關知識。
- 整項計劃在推行上大致順利，惟撥款不足以支付全職教學助理。(因計劃跟進工作頗多，如採購物資、聯絡、活動記錄、統計、製作活動冊及小冊子、展示幼兒作品等，故須要安排全職教學助理協助相關的工作，以減輕教師的工作量。)而且，在招聘合適的半職教學助理較困難，故本校聘用全職教學助理，不足數須學校補貼。
- 是次計劃的活動導師費、參考書籍及教材金額均較預算為高，而一般開支的預算中，部分項目支出較預算為低(如租車費等)，故此在支出安排上有所調撥。
- 推展到戶外探索大自然活動會因天氣問題而改期或取消，如「馬灣旅遊真感受」活動原訂於 11/1/2016 舉行，因當天下雨，有關方面只能安排於 30/5/2016 補回活動；「廣福邨植樹日活動」亦原訂於 18/3/2016 舉行，亦因當日下大雨，須要取消。

