

2013/06/16

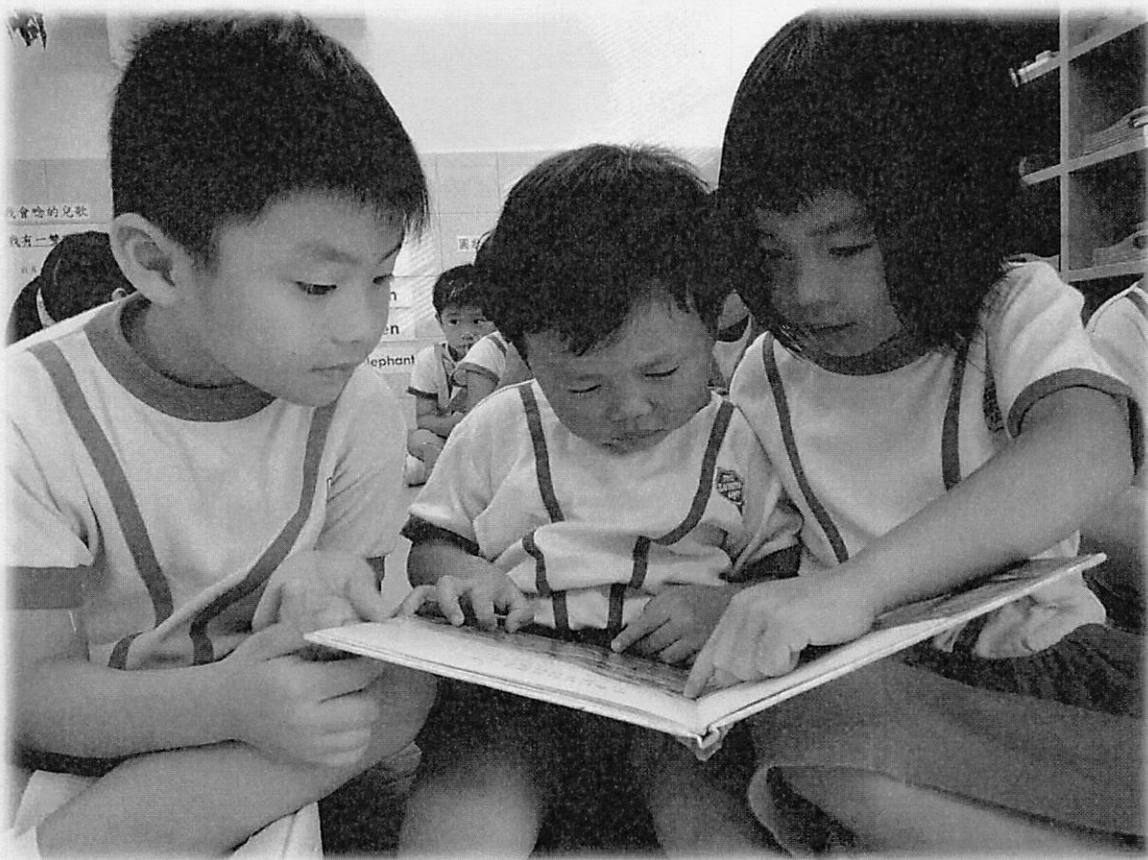


優質教育基金  
Quality Education Fund

# 救世軍天平幼兒學校

## 優質教育基金計劃

### 《總結報告》



推行日期：2015年6月至2016年5月

# 優質教育基金計劃進度報告



優質教育基金  
Quality Education Fund

## 1. 活動內容

	日期	時間	地點	內容	人數	進度
1	3/6/2015	2 小時	學校	<b>《檢視及重整課程》</b> 檢視及商議未來一年學校計劃，包括：QEF的目標、重整課程的時間線、策略及分工等	-校長 -副校長 -高級教師 (課程發展) -高級教師 (學生支援)	已完成
2	9/6/2015	2 小時	學校	<b>《共同會議》</b> 公佈未來一年學校計劃，包括QEF的目標、重點內容及策略等及編排全年的英文活動計劃	-校長 -副校長 -高級教師 (課程發展) -全體教師 10 人	已完成
3	9/5/2015 (拼音)	1.5 小時	學校	<b>舉行《拼音工作坊》</b> 完成後，教師一起進行檢討，互相給予意見及提出改善的建議，優化帶領的技巧	-副校長 -高級教師 (課程發展) - 9 位教師	已完成
4	19/5/2015 (兒歌) 27/2015 2/6/2015	3.5 小時	學校	<b>舉行三節《兒歌工作坊》</b> 完成後，教師一起進行檢討，互相給予意見及提出改善的建議，優化帶領的技巧	-校長 -副校長 -高級教師 (課程發展) -9 位教師	已完成
5	11/7/2015 27/10/2015 2-24/11/2015 9/11/2015	8 小時	學校	<b>舉行四節《Shared Reading 朗讀故事》教學工作坊</b> 完成後，教師一起進行檢討，互相給予意見及提出改善的建議，優化帶領的技巧	-副校長 -高級教師 (課程發展) -8 位教師	已完成
6	19/9/2015	2 小時	學校	<b>舉行《低班家長會》</b>	-校長 -高級教師 (課程發展) -2 位教師 -28 位家長	已完成
7	9/2015-8/2016	每月推行	學校	<b>《朗讀活動》</b> -教師按幼兒的能力及興趣，為幼兒挑選合適及有故事性的中英文圖書進行朗讀故事	-7 位教師 -95 位幼兒	繼續推行至 8 月份
8	10/2015	每月定期更換圖書	學校	<b>豐富閱讀環境</b>	-高級教師 (課程發展) -圖書小組	已完成



9	10/2015	3 小時	學校	<b>《同儕備課》</b> 提升教師推行「Shared Reading 朗讀故事」的技巧	-高級教師 (課程發展) -8 位教師	已完成
10	10/2015	家中 進行	學校	<b>推行《親子閱讀計劃》</b>	-全校 116 位 幼兒及家長	繼續推 行至 8 月份
11	11/2015 N4 :2-4/11 N3: 9-10,12/11 N2 :16-18/11 N1: 19,23-24/11	18 小時	學校	<b>推行《家長觀課之走入課室》</b> 主題：Making learning is visible	-校長 -副校長 -高級教師 (課程發展) 高班：34 低班：36 幼兒班：36 預備班：26	已完成
12	30/11/2015	2 小時	學校	<b>《觀課檢討會》</b> 活動後，教師互相給予回饋及改善的建議，互相研習	-校長 -副校長 -高級教師 (課程發展) -8 位教師	
13	10/2015	1.5 小時	學校	<b>招募《故事爸媽》義工組</b> ，並進行一節的培訓活動	-副校長 -15 位家長	已完成
14	11/2015- 7/2015 N1 星期五 N2 星期二 N3 星期四 N4 星期三	上午 9:00~9:30	學校	<b>推行《故事爸媽》</b> 每星期到校，與不同班級的幼兒進行講故事活動	-15位義工 家長 -全校116名 幼兒	今年度 已完成
15	12/2016	/	學校	添置適合的圖書及器材以推行閱讀計劃	-高級教師 (課程發展) -行政助理	已完成
16	21/12/2015	2 小時	學校	<b>召開《中期檢討》會議</b> 檢討「拼音工作坊」、「兒歌工作坊」、「Shared Reading 故事朗讀教學工作坊」、「閱讀計劃」及「故事義工組」等的推行進度及運作的情況	-校長 -副校長 -高級教師 (課程發展)	已完成
17	16/3/2016	1.5 小時	學校	<b>《拼音重溫活動及示範》活動</b> 高級教師示範：英文拼音重溫活動，並示範英文故事創作活動，由其他教師作觀摩學習	-副校長 -高級教師 (課程發展) -各班教師	已完成
18	3-4/2016	/	學校	教師創作編寫英文拼音故事教案	-高級教師 (課程發展) -各班教師	已完成

19	30/4/2016 19/5/2016 13/6/2016	5 小時	學校	安排三節教師《故事工作坊》 教師分享各自編寫的拼音故事教案， 互相給予改善的意見，以優化故事的 內容	-高級教師 (課程發展) -各班教師	已完成
20	6/2016	兩個工 作天	學校	編制《故事教學資料冊》 高級教師整理拼音故事，並編制成「故 事教學資料冊」	-高級教師 (課程發展)	已完成
21	6/2016	4 小時	學校	統整教師帶領《Shared Reading 影片》 及《兒童活動相片》	-高級教師 (課程發展)	已完成

## 2. 計劃的變動

本校能按計劃的進程實踐整個計劃，一切能按時間線及工作計劃進行及完成。





### 3.自我評鑑計劃成效

目標的實踐	活動的成效	活動的資源
<p>1. <b>《檢視及重整課程》</b> 1.1由校長召開「工作計劃小組」，檢視及商議未來一年學校計劃的目標、安排培訓的時間線、策略及分工等。</p>	<p>1. 依期完成培訓的活動及達至目標 2. 校長帶領工作小組召開工作會議，從「各級兒童學習歷程評量資料及分析」及探討學校未來持續發展的工作，經過討論及商討後，小組能按本校的校情共同釐訂整個計劃的目標、策略、培訓內容及工作推行時間線的安排，定下清晰計劃的策略，並能順利展開籌備的工作。</p>	<p>-校長 -副校長 -高級教師 (課程發展) -高級教師 (學生支援)</p>
<p>2. <b>《共同會議》</b> 2.1工作小組舉行分享會，向全校教師介紹未來一年學校計劃的目標及工作。</p>	<p>1. 依期完成培訓的活動及達至目標 2. 校長向全校教師介紹未來一年學校擬定的發展目標、培訓內容、工作及推行的情況。教師都能清晰整個計劃的推行情況，並能依工作目標共同商討活動的推行、實施計劃及檢討活動。教師間彼此有著良好良性溝通及合作關係，順行地跟進活動。</p>	<p>-校長 -副校長 -全校教師</p>
<p>3. <b>《拼音工作坊》</b> 3.1 舉行《拼音工作坊》重溫英文簡易拼音法</p>	<p>1. 依期完成培訓的活動及達至目標 2. 今年進行第二階段重溫英文響音及 A-Z 字母的發音、Digraph(雙元音)及 Diphthong(複合字彙群)，從教師問卷顯示成功標準中，全部教師在問卷中的「認識英文字母準確的發音」、「認識複合字彙群」及「雙元音」的準確發音，以及「掌握英文拼音的技巧」的部份中，有 100% 剔 4 分或以上，表示培訓後教師都能掌握，能達到預期的成果，建議仍可繼續加強有關拼音教學技巧培訓，以加強教師對拼音法則的掌握，提升教師的專業成長。</p>	<p>-英文課程內的響音、字音 Digraph (雙元音) Diphthong (複合字彙群)</p>
<p>4. <b>《兒歌工作坊》</b> 4.1 由副校長及高級課程教師連續安排三節的兒歌工作坊，各班教師一起互相分享、研習唸唱兒歌的技巧及方法。</p>	<p>1. 依期完成培訓的活動及達至成功標準 2. 透過連續三節的兒歌工作坊中，高級教師分享唸唱兒歌的技巧，如輕重拍子的運用、漸大漸細聲音的技巧，以及感情聲線及道具的加入等。教師又一起練習高班至幼兒班課程內的兒歌，當中更互相分享一些兒歌有多個不同演繹的模式，以增潤教師對唸唱兒歌的技巧。 3. 教師能透過培訓工作坊，提升個人對帶領兒歌唸唱的技巧，也認識及掌握各班兒歌的唸唱方式，對幼兒班及低班分別 18 首兒歌，以及高班 7 首兒歌的認識及掌握。</p>	<p>-從互聯網中取得不同的兒歌作參考 -「語常會」的兒歌帶領技巧</p>

	<p>4. 從家長的面談中，了解幼兒很喜歡 Kamishibai 拼音兒歌；而有部份教師提出對一些兒歌掌握得不太純熟。因此，副校長及高級課程教師便與其他教師再練唱拼音兒歌(a-z)，並共識當中的配合的手勢。最後，各教師均表示能純熟掌握 Kamishibai (a-z)的拼音兒歌，有助幼兒在發音的學習。</p>	
<p><b>5. 「Shared Reading 朗讀故事」的教學工作坊</b></p> <p>5.1 由高級課程教師擬定校內培訓，安排全體教師舉行英文工作坊，各班教師及高級教師各示範帶領四節「Shared Reading」的朗讀故事，以進深帶領「Shared Reading」朗讀故事的步驟、技巧與方法。</p> <p>5.2 檢討會議：商議改善的方法，互相研習，並由副校長及高級教師總結「Shared Reading」朗讀故事的教學步驟、技巧及重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期完成培訓的活動及達至目標</li> <li>教學示範後，教師能自我作出檢討、互相給予回饋及改善的建議，互相研習，並由高級教師總結「Shared Reading」朗讀故事教學的步驟、技巧與要點，從而深化所學，增強教師朗讀故事帶領技巧的提升。</li> <li>指導後，老師能掌握在 Presenting the text 操作閱讀的策略，老師先詢問繪本相關問題，誘發幼兒興趣與生活經驗的聯繫，進行「預測情節」增加幼兒對故事的好奇。</li> <li>接著提供閱讀的歷程的示範，帶領幼兒閱讀封面，介紹作者及出版，接著進入正文部份，老師加入誇張的聲線及表情，運用「小捧」示範由左至右的閱讀方式，然後在 1st reading 步驟中，老師加入誇張的聲效及面部表情，又或利用不同的手偶來協助講故事，吸引幼兒聆聽，享受聆聽故事及明白故事的內容，跟著與幼兒一起進行「驗證預測」。</li> <li>在 2nd reading 老師能找出目標的生字、詞語或句子(Target Language Feature)，透過簡單的小遊戲與幼兒學習目標的內容。</li> <li>接著在 3rd reading 老師將故事再朗讀出來，當老師讀至已教授過的生字或句子時，便會邀請幼兒加入一起參與朗讀。最後，在 extended activity，教師能配合兒歌、戲劇、律動、角色扮演及各式各樣的遊戲活動，鞏固每一節的學習內容。教師表示上述各教學重點，透過工作坊的培訓後，現已能清晰掌握得到。</li> <li>高級教師(課程發展)並將「Shared Reading」朗讀故事的步驟、技巧與方法，重申歸納整理成一份「Shared Reading」的教學資料，當中的教學策略包括有</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-工作坊相片</li> <li>-教學相片</li> <li>-教師問卷</li> <li>-「語常會」課堂 power point</li> <li>-編製「Shared Reading」的教學資料</li> </ul>



	<p>Presenting the text, 1st reading, 2nd reading, 3rd reading and Extended activity 等五個步驟的細緻帶領技巧、重點及要求，讓教師可作教學的參考。</p> <p>8. 高級教師會定期進入課室進行視導活動，觀察幼兒對故事聆聽興趣及效果，並觀察教師推行「Shared Reading」的情況，讓教師在帶領技巧上不斷得以提升；同時在 4/2016 期間由副校長及高級教師再安排觀課活動，檢視教師在帶領朗讀故事的掌握程度及幼兒的反應。</p> <p>9. 老師認同推行朗讀故事的培訓工作坊，透過教學的示範及檢討，能有助提升帶領朗讀故事的技巧，從「教師問卷」顯示成功標準中，有 100%教師在「有助帶領朗讀故事的技巧」方面勾選達「4」以上的指標，能達至預期的目標。全部教師認同工作坊，能有效提升個人對帶領朗讀故事的技巧、能力與信心。</p>	
<p><b>6. 《同儕備課》</b></p> <p>6.1 安排《同儕備課》活動，各班教師選擇一本合適的圖書，預備一節「Shared Reading」故事朗讀，為家長及教師進行觀課活動。</p>	<p>1. 依期完成培訓的活動及達至目標</p> <p>2. 各班教師在家長觀課活動前，事先進行細緻的備課活動，與高級教師分享及示範將帶領一節朗讀故事的編排。高級教師透過個別的指導模式，與教師互相研習當中的內容，給予個別的意見及指導。</p>	<p>-故事教案 -相片</p>
<p><b>7. 「低班家長會」及「家長觀課」活動</b></p> <p>7.1 舉行「低班家長會」，教師向家長介紹學校本校方推行朗讀故事「Shared Reading」的目標、計劃及好處，並透過班主任現場示範帶領一節朗讀的故事，讓家長明白「朗讀故事」的步驟及方法。</p> <p>7.2 安排「家長觀課」，讓家長可親身體會幼兒如何進行朗讀故事「Shared Reading」的教學活動，見證幼兒在學習上成果。</p>	<p>1. 依期完成培訓的活動及達至目標</p> <p>2. 「低班家長會」</p> <p>2.1 教師向家長介紹機構的英文課程，並介紹本校透過「朗讀故事」作輔助英文的教學，讓家長認識朗讀故事的目標、計劃及方向。</p> <p>2.2 教師介紹「語常會」有關朗讀故事的模式及步驟，並示範帶領一節朗讀的故事，如何從五個的步驟讓幼兒學會閱讀，建立出閱讀的興趣及能力。</p> <p>3. 「家長觀課」</p> <p>3.1 活動中，家長贊同「朗讀故事」能有趣地將故事帶給幼兒，有足夠的互動及配以有趣方式喚起幼兒對閱讀的興趣，幼兒能讀出書中的詞彙及句子，豐富了幼兒中英文的詞彙，又培養幼兒漸喜愛閱讀圖書。</p> <p>3.2 家長體驗朗讀的樂趣及推行模式，能參考</p>	<p>-低班教師 -高級教師 (課程發展) -家長問卷調查 -各班教師 -錄影教學示範的片段</p>



	<p>當中的步驟、技巧與方法，口頭表示會在家中嘗推行親子閱讀活動。</p> <p><b>3.3 家長問卷調查中：</b></p> <p>-99%的家長都應同「朗讀故事」有助提升幼兒學習英語能力</p> <p>-96%的家長認識「朗讀故事」的教學模式及好處」</p> <p>-96%的家長「了解及明白故事的重要性」</p> <p>-同時，贊同學校推行「朗讀故事」的策略，有著不斷的進步。</p>	
<p><b>8.《朗讀活動》</b></p> <p>8.1 學校安排幼兒以小組學習及個別伴讀的模式，以進行故事朗讀活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期完成推行故事朗讀的活動及能達到預期目標</li> <li>教師通過 Shared Reading 工作坊的培訓下，教師實踐所學，運用帶領的朗讀故事策略、步驟及技巧，能有趣味性地鋪排每一節的故事活動，以提升幼兒對圖書閱讀的興趣。</li> <li>學校安排幼兒在本年度閱讀故事圖書，教師能按幼兒的能力及興趣，為幼兒選擇合適及有故事性的中英文圖書進行朗讀活動。</li> <li>教師能定時在課堂進行朗讀活動，透過教師對每本圖書安排 4-5 節，以 shared reading 的形式，有趣味性帶領朗讀英文圖書，增加幼兒對圖書閱讀的興趣。</li> <li>教師透過小組學習、伴讀及個別伴讀協助掌握朗讀故事，當幼兒能朗讀一本圖書，校方便將該本圖書送給幼兒，以示鼓勵！以增強他們對閱讀的興趣。同時，教師便會將選取朗讀之圖書層次提昇，以提昇幼兒朗讀能力及鼓勵幼兒持續興趣。</li> </ol>	<p>圖書方面</p> <p><b>-幼兒班</b> 全年 6 本中英文圖書</p> <p><b>-低班</b> 全年 6 本中英文圖書</p> <p><b>-高班</b> 全年 8 本中英文圖書</p>
<p><b>9.豐富閱讀的環境</b></p> <p>9.1 在大堂放置大量優質的中英文圖書，創設一個既豐富而又寧靜閱讀的環境，教師並定期轉換課室的中英文圖書，以優化閱讀的資源及環境。</p> <p>9.2 張貼幼兒閱讀圖書的相片及閱讀的好處，讓家長明白閱讀的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期完成培訓的活動及達至目標</li> <li>從日常的觀察中，每當自由活動及餐後，幼兒會雀躍取出自己的圖書來閱讀，讓幼兒有更多接觸及閱讀英文圖書的機會。早上及放學時，部份家長會與幼兒講故事，增加幼兒對閱讀的興趣，學校已成功為幼兒創設一個有豐富圖書及資源的環境。</li> <li>在大堂張貼幼兒閱讀圖書的相片及閱讀的好處，能讓家長了解閱讀的裨益及重要性，也推動家長攜手推行閱讀的計劃。</li> </ol>	<p>-相片</p> <p>-優質圖書</p>

<p>6. <b>《同儕備課》</b> 提升教師推行「Shared Reading 朗讀故事」的技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期完成培訓的活動及達至目標</li> <li>各教師按幼兒能力選擇合適的圖書進行教學示範，並向高級教師示範故事的帶領。高級教師透過班本及個人的指導模式，指導教師及欣賞在帶領技巧上編排。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-相片</li> <li>-優質圖書</li> <li>-教具</li> <li>-手偶</li> </ul>
<p>11. <b>親子閱讀計劃</b> 11.1 推行借書計劃，每星期派發一本中英圖書，鼓勵家長與幼兒進行親子圖書伴讀活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期推行圖書借閱計劃及鼓勵家長在家進行親子伴讀的活動。</li> <li>校方重新製作「閱讀小冊子」，在封面上加插親子閱讀的好處及方法，讓家長能明白親子閱讀的重要性及技巧，以推動家長能響應與校方攜手合作進行閱讀計劃</li> <li>2.1 <b>低班</b>的「閱讀小冊子」內頁有讓幼兒表達對圖書的喜愛程度，並記錄下最難忘的情節，最後加上教師的回應； <b>高班</b>的「閱讀小冊子」更可讓幼兒記錄當中學會的字彙，完成閱讀後幼兒可將向其他同伴分享自己閱讀的故事。</li> <li>家長面談中，幼兒會主動請家長向他們講故事，一本故事書幼兒會喜歡聆聽多次，家長都欣賞學校借出圖書的計劃，漸見成效，大部份家長都積極在家中與孩子朗讀圖書，以培養幼兒閱讀的習慣及興趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-「閱讀小冊子」</li> <li>-中英文圖書</li> </ul>
<p>11. <b>《故事爸媽》</b> 11.1 成立《故事義工組》 每星期家長到校，為高班至幼兒為幼兒進行講故活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期完成《故事義工組》的活動及推行家長講故事的活動。</li> <li>副校長按計劃策劃家長講故事的團隊，派發通告招募有興趣的家長，輪流到校為幼兒講故事，順利於高班至幼兒招募 15 名義工家長，又透過一節「故事的培訓」活動，讓家長明白學校推行《故事義工組》的目標及意義，也指導家長講故事的基本技巧及方法。</li> <li>家長能輪流按編排，到校為自己所屬的班別，以半班形式進行講故事。幼兒都期待每星期有故事爸媽為他們講故事，能達到幼兒享受及增加聆聽故事機會。</li> <li>從面談中，家長教十分欣賞此計劃，能讓幼兒可以聆聽不同家長講故事的風格，擴闊幼兒的視野，有助幼兒對閱讀及聆聽故事的喜愛，也提升家長講故事的技巧。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-故事培訓班</li> <li>-《故事義工組》團隊</li> </ul>
<p>12 <b>添置器材</b> 12.1 設立「聆聽角」，讓幼兒享受閱讀及聆聽故事的樂趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期完成培訓的活動及達標程度</li> <li>校方透過款項購置一批優質英文圖書，擺放在大堂的圖書架上，創設一個既豐富而</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-「英文圖書角」</li> <li>-光碟機、耳筒</li> </ul>



	<p>又寧靜閱讀的環境，教師並需定期更換圖書，讓幼兒有更多接觸及閱讀圖書的機會，從而增加幼兒對閱讀的興趣及刺激。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>同時，添置適合幼兒階段聆聽的優質英文故事圖，連同 CD、耳筒及光碟機等。</li> <li>學校在低班及高班課室設立聆聽角，放置光碟機、耳筒及連同 CD 的故事，更放置毛公仔，安排一個舒適的環境，以推行英文故事的聆聽，讓幼兒可在自由活動中自行進入角，選擇喜歡聆聽的英文故事，戴上耳筒聆聽故事。</li> <li>幼兒在自由活動，會主動進入聆聽角在舒適環境下，他們能自行選擇喜歡聆聽的英文故事，享受聆聽故事的樂趣，又可學習英語及聆聽語音，幼兒開始建立出喜歡聆聽故事的習慣。</li> </ol>	<p>-連同 CD 的故事圖書 Oxford Reading Tree</p>
<p>13 《故事創作》 13.1 編寫課程中有 14 個複合字彙的故事教案</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期完成培訓的活動及達標程度</li> <li>將課程內的10個Diphthongs雙元音及3個Digraph複合字彙編成故事教案，應用於教授複合字彙群。</li> <li>高級課程教師向其他教師示範一個故事教案，讓其他教師學習及參考。教師參考後，以Kamishibai 故事猴子作主角，並以Kamishibai 的模式作藍本創作故事的內容，透過故事幫助幼兒將音連繫起來，明白發音的模仿，並選取故事的內容創作兒歌，加強幼兒的記憶。同時，故事完結也編排一些遊戲活動。</li> <li>透過「故事分享會」，教師將自行編寫的故事，向其他教師示範、分享故事的內容、兒歌及延伸鞏固遊戲。教師互相給予改善的建議，以完善各故事的內容、鋪排及兒歌唱的連結，編寫成生動富趣味性的故事，讓幼兒將音與故事連結起來。</li> </ol>	<p>-製作故事教案資料冊  -故事教具，包括圖畫、故事配件及兒歌</p>
<p>14.製作學與教資源 統整分享會影片、幼兒活動相片、拼音故事教案，設計成一套校本的教學資料冊，以供教師參考</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依期完成故事朗讀的活動及達標程度</li> <li>高級教師整理教師的教學示範影片，讓其他教師借鑑及作教學資源分享。</li> <li>同時，也將教學及分享會的相片輯錄成資料冊，作記錄。</li> <li>高級教師將創作的故事，編輯成「故事教學資料冊」，以供教師教授複合字彙群及雙元音時使用。同時也將故事教學內的圖畫及配件製作成教具，有利教師日後在教學上使用，以優化英語的教學。</li> </ol>	<p>-教師教學示範的影片 -教學、分享會及兒童的相片 -故事教學資料冊 -教具</p>





## 4.總結計劃達致目標的陳述(成果及經驗推廣)

### (4.1)豐富學校的資源

在優質基金的撥款下，學校購買了一批的英文質圖書，增加學校圖書的資源，為幼兒創設一個自然及豐富的閱讀圖書的環境，加強幼兒接觸中英文圖書的機會，漸漸培養出幼兒喜愛閱讀的興趣與習慣，且教師能將朗讀的圖書放置在書櫃內，讓幼兒自由進行閱讀，又將故事中的內容，製作成教材張貼在課室，供幼兒自行閱讀及重溫，達至優化閱讀的資源，使能有效推行朗讀故事的活動。除此之外，學校在高班及低班的課室設立聆聽角，讓幼兒可自由進入角中閱讀圖書，以及戴上耳筒聆聽英文故事。從觀察中，幼兒喜愛進入聆聽角內，專注聆聽故事或細心閱讀圖書，幼兒漸建立出的閱讀及聆聽故事的習慣，也幫助幼兒從聆聽中語音的模仿語音，對日後於以英語為外語的學習有著重要的影響。

### 4.2 幼兒閱讀的成效

教師能成功按幼兒的興趣及能力，揀選合適及故事性的故事，從推行至現在的觀察中，幼兒經常在自由活動及早、午餐後閱讀圖書，學習閱讀圖書中的字彙及句子，遇到不懂的生字會主動請教教師，有時也會聚集一起共同朗讀圖書，大部份的幼兒均呈現出良好的閱讀興趣。同時，幼兒更享受「個別」伴讀朗讀，喜歡倚在老師身旁一起閱讀，樂在其中。每當教師完成朗讀一本圖書後，幼兒會主動朗讀給老師聆聽，教師並安排「分享會」邀請幼兒在同伴前朗讀故事，展示自己朗讀英文圖書的表現，並透過小型的頒獎禮，蒐贈圖書以作鼓勵，為幼兒帶來滿足感及鼓勵，有效提升幼兒朗讀圖書的興趣、自信及成功感。

### 4.3 家長支持

從推行閱讀計劃，幼兒能成功朗讀取得中英文故事，家長向校方表示讚賞，欣賞推行朗讀故事的模式及計劃，能對幼兒有著重大的裨益，家長表示計劃能培養幼兒漸喜愛閱讀圖書，且推動幼兒閱讀其他圖書時，高班幼兒會嘗試讀出書中的詞彙及句子，豐富了幼兒對中英文的詞彙的掌握，並讚賞及建議校方持續推行「Shared Reading」的閱讀及獎勵計劃。另校方本年度推行借書計劃，每星期派發一本圖書(中/英)，鼓勵家長與幼兒進行伴讀，從家長面談中，大部份家長都積極在家中與孩子朗讀圖書，每本圖書都會與幼兒閱讀 4-7 遍，以培養幼兒閱讀的習慣及興趣。

### 4.4 成立「故事爸媽」義工隊

家長都積極參與校方能成功招募 15 位興趣的義工家長，副校長透過一節「故事的培訓」活動，讓家長明白學校推行《故事義工組》的目標及意義，家長能輪流到校為幼兒講故事，他們也會互相觀摩，且有些男家長也積極與太太共同出席協助講故事，從家長面談中，他們認為此計劃能增進講故事的技巧。在整個推行期中，家長都能預先有充足的預備，然後再為幼兒講故事，幼兒都期待每星期有活動，能增加幼兒聆聽的機會，也培養幼兒對聆聽故事的享受，透過不同的故事也擴闊幼兒不同的視野。

學校能安排各班每星期也有一節「故事爸媽」時段，在校方細心編排下，家長會為自己孩子的班別進行故事活動，計劃能安排家長約一個月進行一次故事活動，無論家長與家長之間的聯繫，幼兒也欣賞自己爸媽到校參與講故事的活動，達至雙贏的效果。同時，今年在《故事爸媽》的推行下，給與家長對講故事技巧的培訓，也對這項計劃“小試牛刀”，預算在下年度會再提升家長故事的技巧，並邀請專業人士，透過工作坊加入戲劇元素，提升家長演譯故事的層面。

#### (4.5) 提升教師帶領 Shared Reading 的教學技巧

從觀課中，大部份教師都能掌握「Shared Reading」各教學的步驟及程序，教師已能在第一個步驟〈Presenting the Text〉中，掌握到在故事前先向介紹書名及作者的名稱，又會引用幾條小問題引起幼兒的好奇，再以一條1條主問題(predication question)，帶領幼兒猜估書中的內容，並寫下幼兒的猜估在白板上，幼兒聆聽故事後能在書中找到答案，但只用於第一節，而其他的節數會用問題作討論，或用問題喚起幼兒對故事的記憶。接著在第二個步驟〈1<sup>st</sup> reading〉教師運用不同的聲效、誇張的面部表情、動作及布偶講故事，讓幼兒明白及享受故事的樂趣，完結時教師會說“This is the end of the story.”讓幼兒明白故事已完結，然後核對答案；同時老師也懂得運用、nearly、almost、a good try 作回應及畫上笑哈哈給幼兒作鼓勵，並懂得在講故事期間，善用 twist & turns 引起幼兒的好奇，繼續用心去聆聽故事。

除此之外，在第三部驟〈2<sup>nd</sup> reading〉中，教師能按故事的內容，編排認讀故事中的內容，如生字，片語、句子或發音等，教學時教師能將生字的字形勾畫出來，幫助幼兒認讀及辨識，又介紹生字的組合 eg. The beginning letter is, the second letter is and third letter is etc. 當中也會邀請幼兒從書中找出該字，讓幼兒有足夠參與的機會，更利用實物及簡單的小遊戲幫助幼兒記憶。接著在第四部步驟〈3<sup>rd</sup> reading〉中，教師又能將書名、作者，再由頭讀一遍，並邀請幼兒讀出已認識的字/句子讀出。最後在第五部步驟〈Extended activity〉運用遊戲去鞏固學習內容，教師能安排該節的教學內容，透過如配對遊戲、音樂遊戲、爭椅子、卜傻瓜和話劇等各種的遊戲活動，作延伸活動，也掌握該節的重點，有較多的機會讓幼兒從中說出學習的內容。在帶領中文故事圖書的朗讀技巧及方法也是相同的。

#### (4.6) 提升教師帶領 Shared Reading 故事的朗讀技巧

在兒歌方面，透過多節的兒歌工作坊中，教師得以掌握唸唱兒歌的技巧及方法，如高低抑揚的語調，輕重拍子的運用、漸大漸細聲音的技巧，感情聲線及道具的加入，以及各班課程中兒歌的內容等，有效提升教師對唸唱兒歌方面的知識及技能。全部認同推行「兒歌工作坊」，有助提升帶領朗讀故事的技巧，從教師問卷顯

示成功的標準中，現有 100%教師在「能認識課程內英文兒歌唸唱的技巧及方法。」全校教師勾選達「4」或以上的指標，已能達至預期的目標。同時透過日常觀課中，教師能積極與幼兒唸唱兒歌，以配合課程的教學，能達至幼兒模仿英語語調優美的特色，也加強誦讀兒歌的能力及押韻覺識。此外；各教師都能純熟地掌握 的拼音兒歌，有助幼兒在發音上的學習，並鞏固幼兒對發音的掌握。

副校及高級教師(課程發展)負責培訓其他教師進行兒歌、拼音及朗讀圖書「Shared Reading」的培訓，提升他們在教英文的教學水平，並發展出新路向。在推行期間透過不同形式的工作坊及本校全體老師均認同學校應持續優化英文教學，帶給學校有新的體會及刺激，全校教師能在英文教學上能更上層樓。教師在工作坊中能認真學習、互相研習及實踐，再互相交流意見作出改善，深化學習，以掌握帶領故事朗讀的步驟、細緻技巧及重點，且透過「教師問卷」的統計中，得知全部份教師，已能掌握「Shared Reading」的教學步驟、技巧及方法，能提供幼兒在優質的教學策略下，接觸及學習英語，也是教師在教學技巧及方法上的提升。

#### (4.7) 故事教案的編寫

本校，在2015年期間開始採用「語常會」的 有趣的拼音故事，而每個故事會結合一首配合的兒歌，作教授字母的發音，幼兒一直是很喜歡 的發音故事，當中由不同的故事將a-z的音與字聯繫起來，但鑑於 的故事出版只有a-z的字母發音的故事而已，而本機構



在教授發音上會有較進深的課程；校長有見及此，便計劃將高班課程內的3個複合元音Digraph及11個複合字彙群Diphthongs，建議延續「                    」的故事，並帶出複合字彙群的發音，參考「語常會」                    的教學模式作藍本，且每個故事也會結合一首配合的兒歌及一些重溫遊戲，創作及編制故事教案，應用於教授發音。

在計劃的推行下，高級教師示範一個故事教案，讓其他教師得以學習及參考。教師參考後，以Kamishibai 的故事模式作藍本，嘗試創作故事及配合兒歌，教師又透過「故事分享會」向其他教師分享自己創作的故事，就著故事的內容、鋪排、趣味性、文字的融合、兒歌及延伸遊戲的配合等，互相研習給予改善的建議，教師再進行修改使優化，再將所有故事輯錄成一本教學資料冊，供教師教學之用。

除此之外，教案的提供能有效幫助教師在教授Digraph及Diphthongs的發音時，提升及優化教學的質素；同時藉著生動有趣而又多元化的故事遊戲，將抽象而又難於牢記的發音，幫助幼兒從情境中有興趣地將16個發音說出，並有效地幫助幼兒將音與故事連繫起來，有助幼兒記憶教授的發音，且故事中連結的兒歌，更有助增強幼兒對該發音的記憶，故事創作除了有助提升幼兒的質素，也是藉著故事的創作對新同事，以及今學年不是任教英文科的同事作為一個培訓，對學英文課程也有清晰的掌握。同時，每個故事也有配備完整的附件，如圖片及遊戲等用作講述故事之用。

#### **(4.8)製作學與教資源**

- 高級課程教師將各教師在 Shared Reading 示範的影片，按班別整理成教學資料，讓教師日後在教學前，可作參考之用，亦是培訓新入職老師之教學示範分享。
- 高級教師將創作的故事，再加以編制及修改成「故事教學資料冊」，以供高班教師在教授複合字彙群時使用，當中儲存 14 個 Digraph 及 Diphthongs 的發音，日後教師透過發音故事幫助幼兒對發音的記憶，有效將音與字的聯繫，優化英語的教學。
- 預算在新學年，高級教師會將故事教學內的圖畫及配件，列印及過膠，製作成耐用的教具，方便教師循環使用，也會將                    的小猴子及其他故事成員製作成紙板偶，方便教師使用，能大大減省老師的工作量，並將教學示範及分享會的相片輯錄成資料冊。





## 5. 成果及經驗推廣

### 5.1 問卷調查

1. 活動內容及形式
2. 透過觀課，我能直接了解學習英語的情況
3. 透過老師現場示範，我對「朗讀故事」增加了認識
4. 我欣賞老師說故事的技巧
5. 我認同「朗讀故事」有助提升學習英語的能力
6. 觀課過程中，我能了解及明白朗讀故事的重要性
7. 從回饋中讓我能具體認識「朗讀故事」的教學模式及好處
8. 我享受及重視參與是次的觀課活動
9. 整體滿意度

滿意程度						數量
低					高	
1	2	3	4	5	6	104
			6	36	62	104
			4	35	65	104
			4	35	65	104
			2	25	77	104
			1	27	76	104
			3	33	68	104
			2	37	65	104
			3	28	73	104
			1	27	76	104

- 5.2 本校舉行「低班家長會及觀課」活動，向家長介紹學校英文的教學法，讓家長了解推行英文朗讀故事「Shared Reading」的目標、計劃及好處，並透過班主任現場向家長及幼兒示範朗讀故事讓家長了解朗讀故事「Shared Reading」的帶領步驟、技巧與方法，家長已有初步的認識，表示欣賞「朗讀故事」的模式，會參考其中的一些技巧，在家中與幼兒進行親子的閱讀。
- 5.3 從各班家長問卷調查中，節錄其中家長的意見：家長欣賞課堂生動有趣，小朋友能非常投入進行學習，寓遊戲於學習；幼兒會專心聆聽老師講故事，會跟著老師去朗讀故事；孩子對課堂感到歡樂及投入，孩子完全不怕說英語，聆聽故事過程中十分專心等。
- 5.4 家長對學校的意見：教師有很好的教學編排，又給予家長很多的訊息，可改善家長講故事的技巧；教師準備充足，教學用了多種技巧；朗讀故事的教學，能讓幼兒學活用，不用死讀，有趣味性；觀課後的分享令家長更認識「朗讀故事」的重要性；對學校持續進步，推行朗讀故事的模式及計劃感到十分開心；欣賞學校對閱讀圖書的重視，老師說故事的技巧，自己會好好學習，欣賞校長安排觀課的環節，可了解幼兒如何透過故事進行學習。
- 5.5 家長觀課：「走入課室—Making learning is visible」，讓家長體驗朗讀故事的樂趣及推行的模式，並了解及明白朗讀故事的重要性，以下是家長問卷調查的意見：

5.6 教師問卷的意見調查，對於教師在前後測綜合的意見歸納如下：

### 5.6 故事朗讀---前測問卷調查

#### 《前測》

-大部份教師認為只是初步對故事朗讀 Shared Reading 技巧的掌握，由於每一節的朗讀故事是可分為四個的步驟，而每個步驟也有特定細緻的技巧及要求，是很容易出現混淆，在拿捏上也不太準確，且對於預設問題上，大部份教師仍是未完全掌握得到，希望在帶領技巧及信心，仍有更大進步的空間。

請填寫以下項目的意見：	→				
	低				高
	1	2	3	4	5
1.本人能掌握朗讀故事中，如何有效地設定問題的技巧			6	1	
2.本人能掌握朗讀故事中「Presenting the text」的技巧			6	1	
3.本人能掌握朗讀故事中「1 st reading」的技巧			4	2	
4.本人能掌握朗讀故事中「2 nd reading」的技巧			5	1	
5.本人能掌握朗讀故事中「Extended Activities」 延伸活動的配合		2	3	2	
6.本人能掌握朗讀故事整個的帶領技巧與步驟		1	6		
7.本人認為透過培訓的工作坊及活動，能提升本人對朗讀故事的信心			6	1	

#### 《後測》

-在多次工作坊，教師認同工作坊能有效提升更掌握朗讀故事步驟的理解，又清楚整個流程，Presenting the Text、1st reading、2 nd reading、3rd reading、Extended Activities 等各個步驟的技巧及要求，又掌握預設問題的方法及如何與故事作連繫，以及計設多元化的延伸活動。

-教師認透過同儕的示範及回饋，能吸收不同教師在帶領的技巧，設計活動上的意念，每位教師都能在自己不足之處得以改善；同時也增加自己運用英語在帶領朗讀故事的信心。

請填寫以下項目的意見：	→				
	低				高
	1	2	3	4	5
1.本人能掌握朗讀故事中，如何有效地設定問題的技巧				5	2
2.本人能掌握朗讀故事中「Presenting the text」的技巧				6	1
3.本人能掌握朗讀故事中「1 st reading」的技巧				3	4
4.本人能掌握朗讀故事中「2 nd reading」的技巧				5	2
5.本人能掌握朗讀故事中「Extended Activities」 延伸活動的配合				5	2
6.本人能掌握朗讀故事整個的帶領技巧與步驟				6	1
7.本人認為透過培訓的工作坊及活動，能提升本人對朗讀故事的信心				5	2





### 5.7 檢視《兒童發展評估報告》評估幼兒的學習成果：

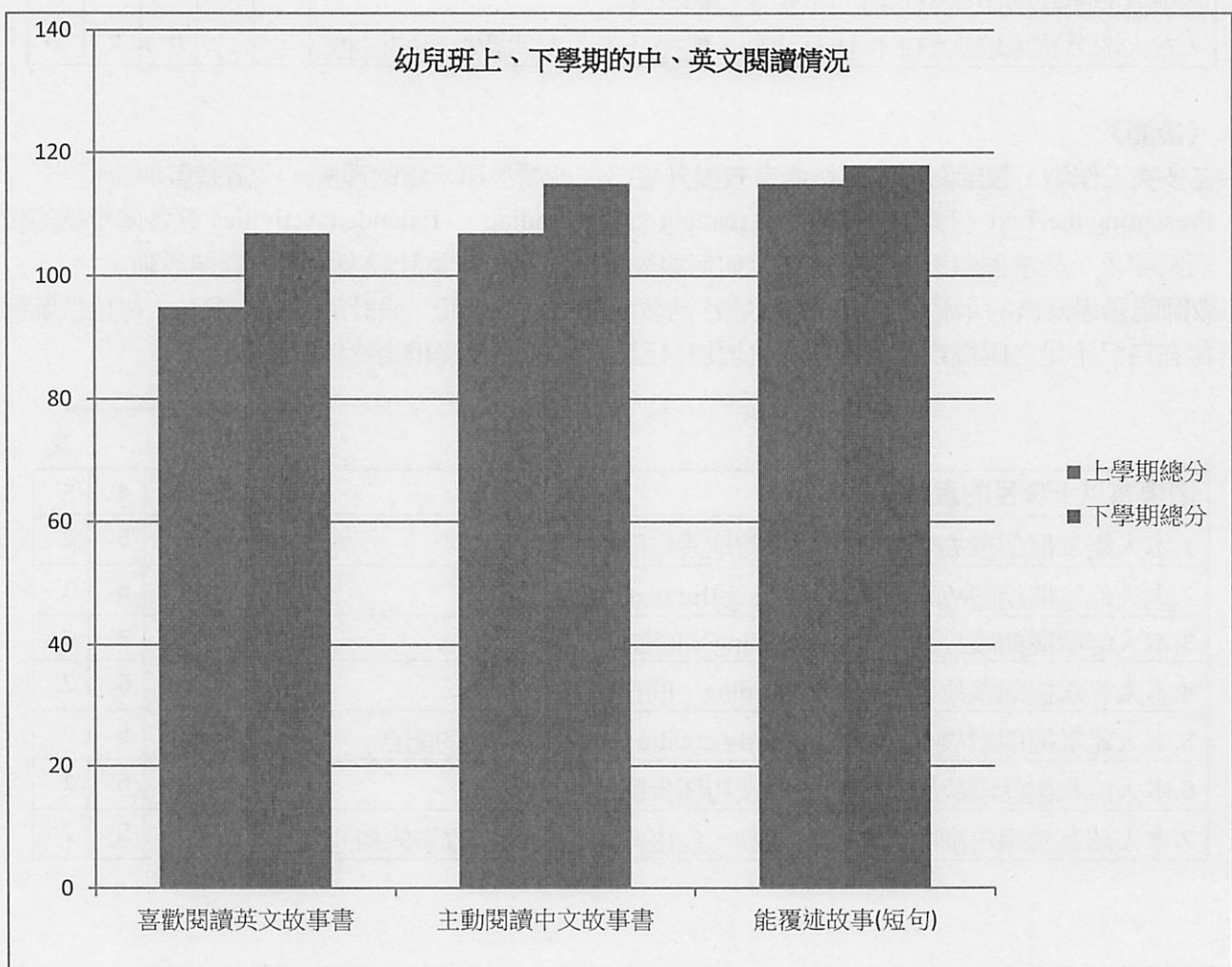
根據《兒童學習歷程評量》中，從幼兒上下學期在「閱讀能力」的數據作前後比較，資料顯示，**幼兒班**幼兒第一年推行中英故事朗讀中，幼兒於下學期在中文的「能覆述故事(短句)」有 92%達 4 分或以上、「主動閱讀圖書」有 92%及「喜歡閱讀英文故事書」有 92%，均有明顯的進步。

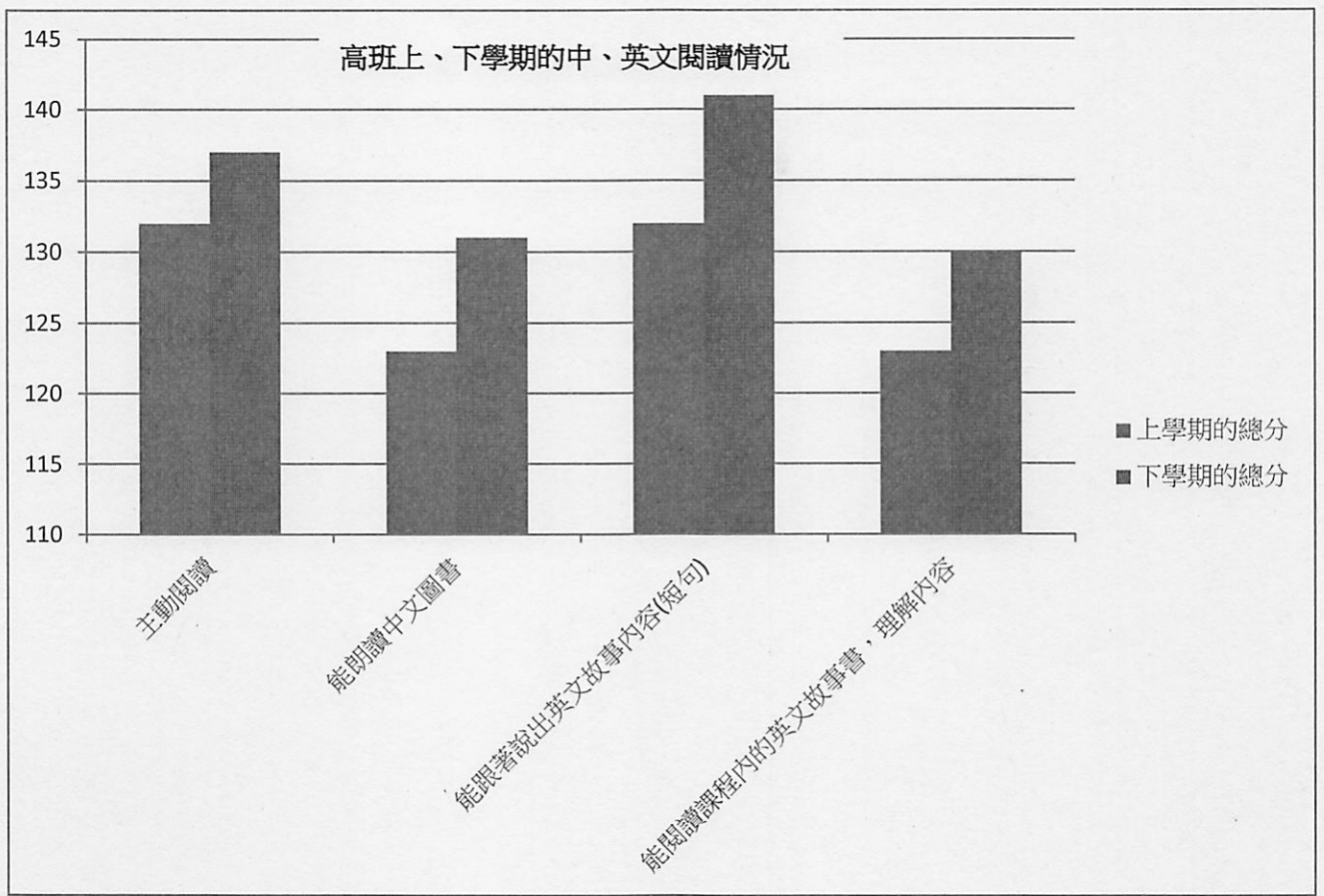
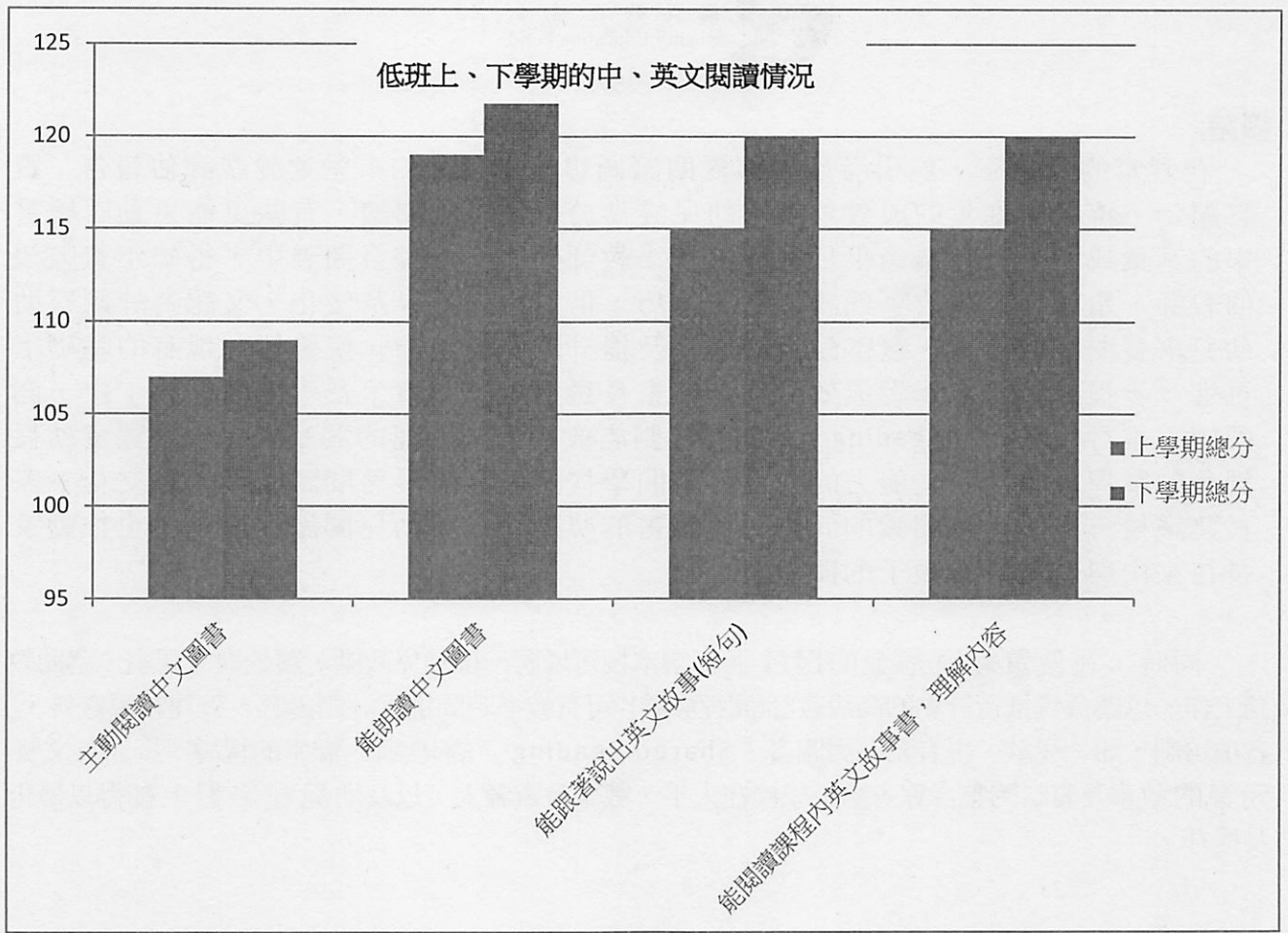
**低班**於下學期在中文的「主動閱讀」有 96%達 4 分或以上及「能朗讀圖書」有 86%，以及英文的「能跟著讀出說出英文故事」有 88%及「能閱讀課程內英文故事書，理解內容」同樣有 88%，均漸見進步。

**高班**於下學期在中文的「主動閱讀」有 96%達 4 分或以上及「能朗讀圖書」有 86%，並英文的「能閱讀英文故事書，並理解其內容」有 96%及「能讀出英文故事」有 86%，均有持續的進步。

從上述數據反映出學校在推行故事朗讀，能達到期望，幼兒在閱讀上的發展，有著持續的發展及進步。幼兒培養出主動閱讀的興趣，理解其內容並能讀出故事，豐富幼兒的詞彙和句子，且幼兒餐後經常取閱圖書閱讀；顯示故事朗讀能培養出幼兒對閱讀圖書的興趣、習慣和能力。

#### 根據幼兒發展評估報告中的閱讀能力之前後測比較







## 總結

在豐富的環境下，能引發幼兒喜愛閱讀圖書，從各班的「兒童發展評估報告」資料顯示，持續有進步的成效，如：幼兒經常於餐後主動閱讀，有些更能主動認讀書中的詞彙或句子，且透過平日的觀察及「教師問卷」的綜合問卷中，得知年資較淺的教師，希望在帶領故事朗讀方面的技巧，仍可繼續提昇及優化，又認為計劃有助幼兒培養閱讀的習慣、豐富幼兒的字彙及提升閱讀的能力，使學校在現有的基礎上更進一步提升教學和學習成效。同時，家長透過「家長會」及「觀課問卷」中，認同校方推行「Shared Reading」計劃。計劃能成功提升幼兒的閱讀的能力，豐富幼兒詞彙的掌握，有助語文能力的建立，整間學校處處都瀰漫著閱讀的氣氛及文化。家長建議校方繼續延續閱讀的計劃，並圖書的獎勵以鼓勵幼兒閱讀的興趣，也推動家長在家中與幼兒進行親子的閱讀。

同時，在優質教育基金的撥款下，讓本校可增聘一位幼兒教師，讓她進入課室，協助教務工作，以讓負責推行計劃的高級教師(課程發展)可有較多時間推行計劃內容、整理教學資料、各項培訓，如：兒歌、拼音及朗讀圖書「Shared Reading」的培訓、課堂的視導、撰寫英文雙元音的故事及資料的整合等，給予學校在人手、教學及資源上，以及幼兒在學習上都得以優化及提升。



## 6. 活動片段

在推行期 6/2015 至 5/2016 期間，本校在教師方面進行多次的培訓活動及工作坊，以增強教師在教學知識及技巧的發展及信心，而家長也從觀課活動中，了解我們學校推行的閱讀模式，以及如何建立幼兒閱讀的興趣。

### 舉行《拼音工作坊》練習英文發音及《兒歌工作坊》練習唸唱兒歌



### 老師間與互相共同備課，彼此分享及給予教學意見







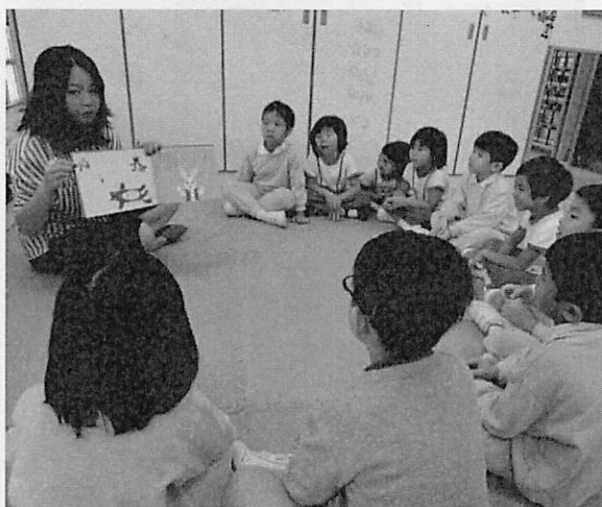
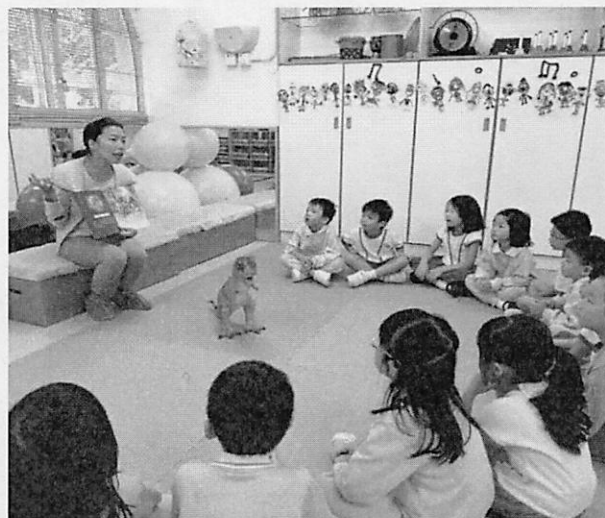
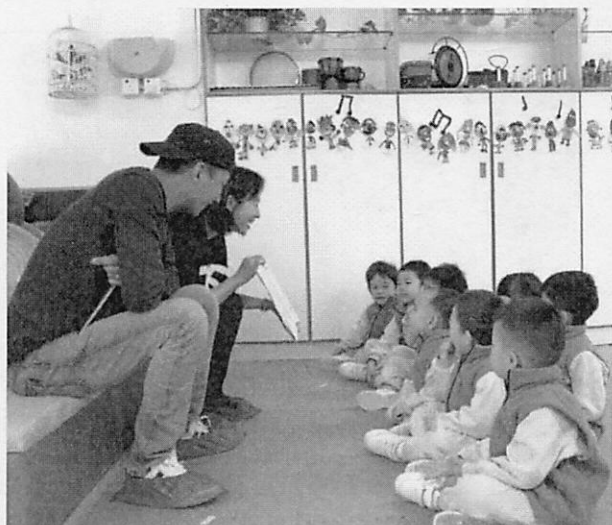
## 推廣月「走入課室—Making learning is visible」

教師向家長示範「朗讀故事」的模式，並於觀課後，校長與家長進行回饋朗讀教事 Shared Reading 的教學及分享自己親子伴讀的經驗



## 成立《故事義工隊》

每星期，幼兒期待故事活動，增加幼兒聆聽的機會，也培養幼兒享受聆聽故事



## 環境佈置

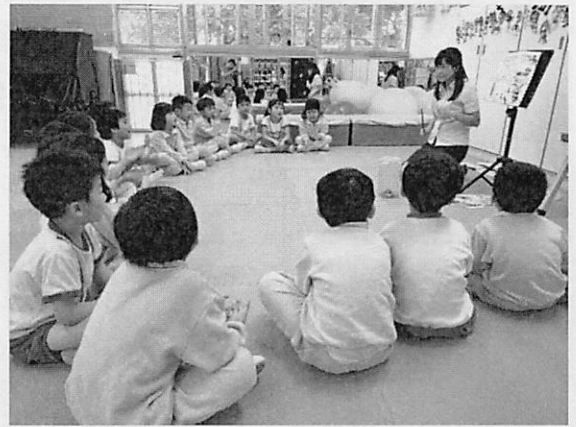
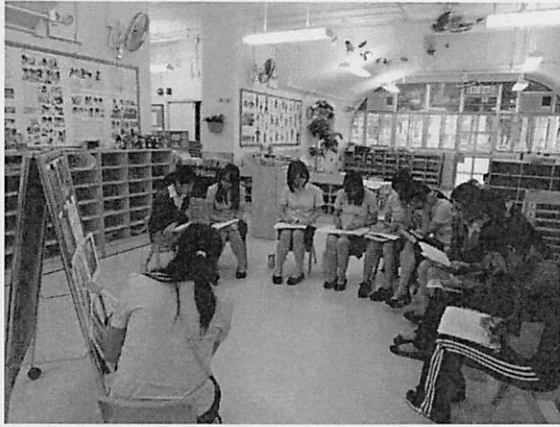
學校在環境上張貼出有關閱讀的好處，以及豐富閱讀的環境





## 重溫與示範

高級教師向教師重溫 Digraph 及 Diphthongs 的發音，並示範創作的故事，讓教師作參考。然後，教師又示範自己創作的故事，並彼此給予改善意見



## 視導活動

在平日進行視導活動，檢視教師課堂推行朗讀故事的情況，以改善教學的質素



## 觀課檢討

互相研習及給予教師改善的意見



## 幼兒閱讀故事

透過小組、個人伴讀及同伴與同伴間等不同形式進行閱讀故事

