



計劃總結報告

計劃編號 : 0369/2012

甲部

計劃名稱：「i-History」— 融合思維工具於歷史與文化科及課程數碼化計劃

機構/學校名稱：伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

計劃進行時間：由 09/2014(月/年) 至 05/2016(月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：

受款人姓名*：

簽名：

簽名：

日期：

日期：

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 達成目標

目標是否達到一覽表

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1) 提高並擴闊初中學生於人文學科的高階思維及探究能力	調適課程大綱，發展校本教材，並融入思維課程。	完全達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本歷史與文化科課程已調適完成 ● 中一及中二校本教材已經編寫完成 ● 中一級課本全書共147頁，共有九個單元，分別為「學習歷史的基本概念」、「古代香港」、「香港開埠」、「戰前香港」、「日治時期」、「戰後香港」、「當代香港」、「中國：秦代時期」、「中國：漢代時期」。 ● 中二級課本全書共151頁，共有九個單元，分別為「隋代時期」、「唐代時期」、「宋代時期」、「明代時期」、「清代時期」、「古典歐洲」、「中古歐洲」、「現代歐洲」。 ● 每單元的課業或堂課設計中，要求學生以不同的圖象組織，以裝備學生思考問題時能有一較系統的工具。 ● 根據本校就中一及中二學生的問卷調查(共收回178份)，認同課程有用高達95.2%(中一)及98(中二)，認同課程所教的技巧實用的則為93.9%(中一)及90.6%(中二)。 ● 學生對學校所編寫的教材相當滿意，認為學習內容條理分別的為92.6%(中一)及95.9%(中二)，認同例子、問答及個案有助學習的分別為92.7%(中一) 及93.7%。 	/
	數碼增潤課程	完全達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關課題已設計完成，並於...中試驗完成，網上教材(包括預習、課堂活動及延伸題目)、課題設計、學生表現及成績結果可登入www...com(本年度中一課程編號45JVM-53FMH；另外教材課程編號：QS2SJ-HXHM)。 ● 在使用平板電腦配合新的課堂中，課堂上教師為主導的模式轉移至學生為本，教師的講授部分減少，而學生進行自主學習的部分增多。備課時，教師的焦點改為如何引導學生進行自主學習，思考學生難點(並將之轉移至挑戰部分)，並預備各種可能出現的情況，由課程講授者變為學習促進者。 ● 學生上課表現：中一級試行以平板電腦進行學習，聚焦於學生堂課的即時收集並展示，學生上課較以往集中，觀察所得，個別課堂上較為好動的學生於新的課堂中表現突出，由於可以自主掌握，加上學生為中心的活動增多，整 	/

			<p>體學生的表現比聽課更為集中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據中一級的問卷調查，認同課堂上使用的多媒體加強學生的興趣的高達92,6%。另外，有89%的學生認同課堂上互動性高，有不同的學習活動。 	
	校外考察	完全達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 1415年度中一學生已於2014年11月6日及11月7日期間進行，全級學生124人及5位歷史與文化科老師參與。1A及1B學生參觀屏山文物徑，並與課程中單元二「古代香港」所教授之圍村特色配合，深化學生所學。另外，1C、1D及1E學生參觀香港歷史博物館，與課程中單元三至六緊扣，學生從展覽中，更進一步認識香港的發展及文化。 ● 1516年度中一學生已於2015年11月5日及11月6日期間進行，全級學生117人及3位歷史與文化科老師參與。1A學生參觀三棟屋博物館，當中與課程中單元二「古代香港」所教授之圍村特色配合，深化學生所學。1B學生則參觀香港鐵路博物館，過程中學生加深了解課程中單元二「香港的都市化」所教授之香港經濟及城市化的過程內容。而1C、1D及1E則參觀香港文化博物館，從展覽中，更進一步認識香港的發展及文化，緊扣課程單元三至六。 	/
2) 提昇本校教師的專業成長	中一及中二教授歷史與文化科老師進行培訓	完全達成	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教中一及中二的歷史與文化科老師進行培訓，由資深退休校長 任教。培訓內容以 () 思考法)為核心，完成後由該批教師發展校本的高階思維技巧工具，並就著本校的歷史與文化科課程進行調適。 ● 受訓老師完成培訓後進行了問卷調查，任教老師傾向認同此資專業發展對教學有啟發的作用，於相關部分的平均皆超過3.6(最高為4)。另外，認為培訓「內容豐富」、「課程內容啟發我的教學」等皆取得4分的高分。教師們皆對講師的教授相當滿意，其中「講師準備充足」、「講師具備豐富的思維技巧教授經驗」及「講師表達技巧良好」等分項平均分皆超過為4.0分 	/

2. 計劃影響


- 校本中一級及中二級歷史與文化科課程已編寫完成

中一級及中二級學生課本及作業已經編寫完成，中一級全書共 147 頁而中二級則共 151 頁，各級共有九個單元，分別為「古代香港」、「香港開埠」、「戰前香港」、「日治時期」、「戰後香港」、「當代香港」。

中一級課本中，突出與社會時事有關的課題，學生從日常學習中，一方面理解過去香港的重大歷史事件，另一方面則從該歷史事件中，加深對現今社會的關注。舉例，單元二中觸及香港 1894 年的鼠疫情況，故延伸課程中特意討論 2003 年 SARS 時期香港的抗疫措施，作一比較，使學生了解到近代香港的衛生問題，亦了解到香港在處理這些問題上的努力。

中二級課本中，突出與相關課程內容有關的歷史延伸課題，使學生一方面理解過去中國及西方的重大歷史事件，另一方面則從該歷史事件中，加深使用思維技巧分析議題。舉例，單元二中觸及秦漢的大一統政策，故歷史探究課程中特意分析秦始皇的功績，學生須先以利弊分析表分析各項政策的，最後要引用史實，作一評論。

- 結合思維訓練的校本歷史與文化科課程

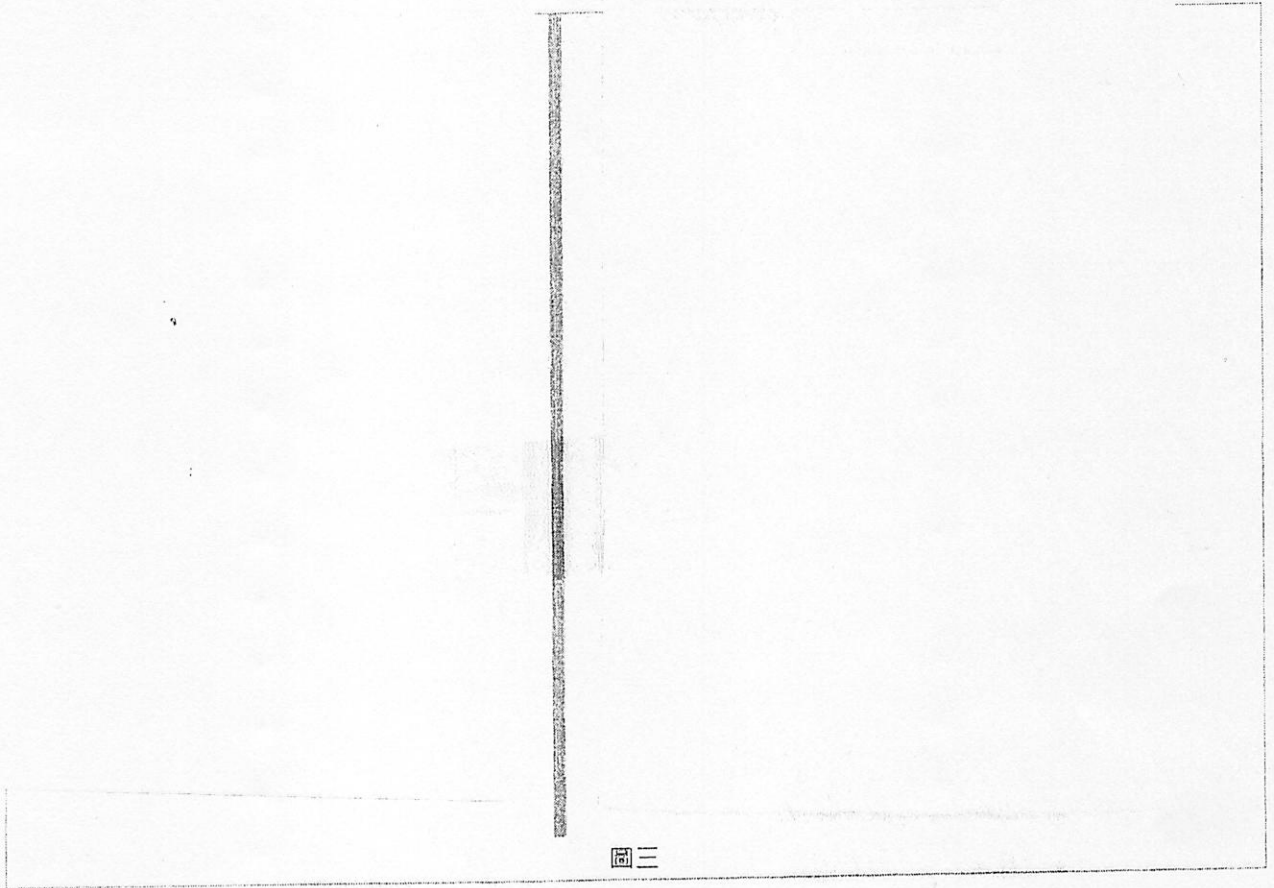
歷史與文化科作準備高中通識科的其中一個切入點，學習內容除重視學生對歷史的掌握，亦強調學生的思辨能力。以「」思維課程作為課程增潤，以應付高中通識科的要求。

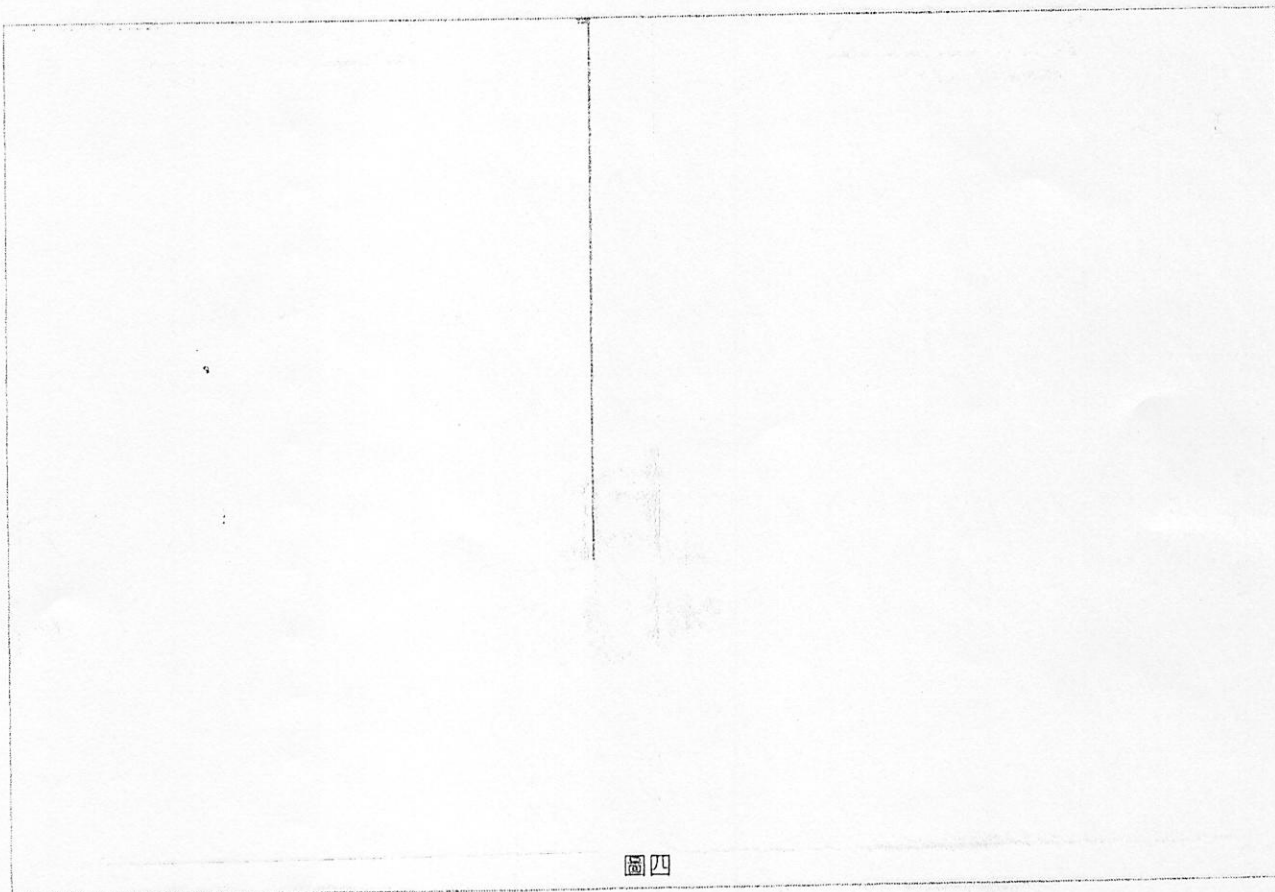
新課程強化學生的思維技巧，我們積極探討如何在初中學習內容中，一方面教授歷史知識，只一方面增強學生的思辨能力，為未來投身社會做好準備。每單元的課業或堂課設計中，要求學生以不同的圖象組織，以裝備學生思考問題時能有一較系統的工具。

除此之外，課堂上深化歷史知識的過程中，要求中一學生要以幾種的圖象(graphic organisers) 訓練學生的思維技巧。例如學生處理單元二有關香港華人精英時，學生須以一概念圖表達(見下圖一)；另外，學生理解日治時期，日本對香港採取的政策目的時，亦須以一「目的分析表」作一分析(見下圖二)。



課堂上深化歷史知識的過程中，繼續強化訓練學生的思維技巧。例如單元六介紹有關歐洲的革命時，學生須以一比較表，分門別類比較美國、法國及中國的革命(見下圖三)；另外，學生理解明代君主集權措施時，亦須以一「利弊分析表」作一分析(見下圖四)。





圖四

- 課堂範式轉移 - 「數碼增潤課程」

本計劃加入電子教學元素，以移動電子裝置()學習歷史與文化科，讓不同能力學生按自己的進度進行學習，由教師主導轉移為學生主導。課堂設計上，教師剪裁課程，學生自主學習。

移動裝置進行學習為大勢所趨，此計劃讓我們有空間進行先導試驗，累積不少重要經驗。學生於課堂內以平板電腦閱讀教材、即時網上搜尋相關的資料、以平板電腦分享小組討論成果、呈交課堂習作、即時上載並能隨時隨地瀏覽相關的學習內容及課堂成果。學生可以立即知道自己的習狀況，能力較高的可以延伸學習，能力較低者亦反覆重溫。此外引用資訊生的學習動機。

本校歷史與文化科先後使用過 及 等在線網上學習、管理及分享平台。我們結合校本的教材，於個別課題中加入電子學習元素，讓不同能力學生按自己的進度進行學習。

以中一課程中單元四「日治時期」為例，首三題是「基本必答題」，屬於所有學生(不論能力)皆須學習的部分。最後兩題是「挑戰題」，讓能力較高，學習速度較快，或動機較高的學生，進行進階的挑戰。下圖中看到的，是 1516 年中一其中一班學生作答的內容。

兩條挑戰題難度皆有分別，以星星多少顯示，課文內並不會有答案，學生需要自行上網搜尋。挑戰題一(難度*)問及有關東江縱隊港九獨立大隊與中國大陸之關係，此題目的答案需要學生自行上網找尋，難度在於學生要有足夠的時間閱讀並消化相關資料，然後找出重要的資訊，要求學生有較高的資料搜尋技巧及理解能力。22位學生中，有9位學生嘗試回答，而其中7位能答對題目，證明題目有一定難度，但仍有不少學生有能力應付。

挑戰題二(難度**)要求學生找出除東江縱隊港九獨立大隊以外，其他本地反抗組織名稱。此題目與挑戰題一相似，要求學生上網搜尋資料，並且要有非常高的搜尋技巧。學生進行此部分時研習時，教師需要另加提示，提示學生(1)搜尋字眼「東江縱隊港九獨立大隊」(2)留意被港九大隊救出的戰俘，學生方能較順利地研習。22位學生中，有14位學生嘗試回答此問題，而答中學生有7位學生答中。總體而言，大部分都能於15分鐘內，完成基本問題(20位學生能取得3分或以上)，足見學生掌握基本資料。另外，於照顧學生差異，是次活動嘗試照顧班內能力較高學生的學習需要，其中2位學生能於15分鐘內完成所有問題(即能答中3題基本問題及2題挑戰題)。

此外，為照顧不同能力的學生，我們嘗試把課題進行分層，再透過使用Khan Academy等強力的在線學習系統，學生可按自己的學習速度進行學習。教師毋須於課堂有限時間內，硬生生把知識灌進學生的思海。反之，在我們的學習系統中，學生可以因應自己的能力，循序漸進，完成基本的學習任務，甚至反覆重做，最後再按需要選擇是否進行挑戰。以下是其中一課課題的例子：

一個「單元大課題」細分為若干的「子課題」

一個「子課題」大約為一課堂的學習內容(即約 35-40 分鐘)·我們為一課細分約 5 項的學習活動·由預習、閱讀、回饋至評核·最後有若干的挑戰部分·以下為其中一課：

預習活動

學生可不斷重覆，以增強認識。
上圖可見，學生為取高分，重覆不斷努力嘗試。

課堂讀與寫活動

自我挑戰及延伸學習(1)

活動五：自我挑戰+延伸學習

學生觀看片段，然後說明看法。

香港中華書局出版
新加坡文化局發行

05. 觀看片段，然後回應問題

五 0-

我認為70年代的時候，香港的工業能發展得如蓬勃是因為內地發生國共內戰，大部分內地人逃難到香港，其中包含了從事工業的人，他們帶來了大量的資金和技術，對香港的工業發展有很大幫助。此外，香港政府亦主動借出辦公室工業總會之用，這亦刺激了香港的工業發展。

My Notes

Highlight ... 27 Points

Answers

我沒有想到人們在內戰期間想盡辦法，完全不畏懼，可能人們天性就是群體，落到(難)會唸(想)辦法東山再起，就是一次一次的經歷，令人們親身體驗過再拿列(吸收)當中的經驗，使工業活動再一次蓬(蓬)勃起來，人類就是這樣。

Very good!

Great reply

學生自行進行延伸學習，動機大為提高，並且有更真切的感受。

自我挑戰及延伸學習(2)

另一延伸學習，學生根據課題，自行搜集圖片，一方面強化歷史代入感，另一方面強化學生的搜尋技巧。

學生不斷追求進步

最後，本科亦於校內多次分享有關推展電子教學的經驗。1516 年度，本科老師先後多次於教職員會議、家長日及校外的講座中分享有關電子教學的心得及經驗。本校亦有幸得到教育局課程發展處邀請，來年成為電子教學的聯繫學校。

- 照顧學生個別差異，「基礎」「進階」由淺入深。

課業方面，每一單元設四部分，按所需技能高低，分為「基礎」及「進階」兩大類。兩大類中再細分，由低至高分別為「基本歷史知識」、「歷史資料回應」、「延伸研習回應題」及「挑戰題」。四部分循序漸進，讓學生按能力不斷推展。課業數量及分數安排亦有刻意安排規劃，首兩部分「基礎」為課程核心部分，故佔分最重；後兩部分「進階」為課程中的延伸挑戰部分，目的是使能力較高的學生能夠自我挑戰，故此佔分雖然較少，但額外加分，提高作答動機，亦為能力較高的學生提供發揮的機會。

	部分	能力分類	題型
基礎	一	基本歷史知識	填充 / 配對 / 地圖
	二	歷史資料回應	指出 / 引用 / 解釋
進階	三	延伸	利弊分析 / 影響 代入 / 推斷 / 論據
	四	挑戰	就著爭議撰寫觀點 / 海報 設計

以中一級單元三「戰前香港」為例，本課討論二戰大戰前香港的發展，其中涵蓋華人精英及組織如何協助政府管治與及政府的填海發展計劃，課業亦回應相關課題。課業中第一部分「基本歷史知識」佔 36 分，設 11 題填充題；第二部分「歷史資料回應題」則佔 14 分，設一題資料題，學生須就著香港早期華人精英及東華三院的設立，回答該等人士及機構對香港的貢獻；此兩部分佔全部分數的 72%。第三部分為延伸研習部分，佔 19 分，學生須閱讀有關 2013 年香港的填海計劃的資料，分析填海政策對香港的利弊，學生須運用課題中學過的填海歷史，配合現今的填海計劃內容，此部分為總分的 28%。最後一題挑戰題，最高可額外加 10 分，為總分的約 14%，此部分緊扣前面課題，就填海爭議，學生須選取其中一方的立場，撰寫信件一篇，向政府表達不同持分者對填海的觀點。

評核方面，測考卷的設計亦與課業相呼應。測考由四部分組成，第一部分基礎知識題，考核學生的基本知識；第二部分為資料題，題目緊扣課程內容，要求學生加以應用史識；第三部分為延伸課題，從課程延展至當今議題或代入相關時代；而第四部分則為挑戰題，進一步考核學生的高階能力。

- 以古鑑今 - 回應社會轉變

中一級課本中，突出與社會時事有關的課題，學生從日常學習中，一方面理解過去香港的重大歷史事件，另一方面則從該歷史事件中，加深對現今社會的關注。舉例，單元二中觸及香港 1894 年的鼠疫情況，故延伸課程中特意討論 2003 年 SARS 時期香港的抗疫措施，作一比較，使學生了解到近代香港的衛生問題，亦了解到香港在處理這些問題上的努力。

- 校外考察強化學生對學習歷史的興趣

配合課程中的本地元素，並且拓闊學生視野，能力較高的班別安排參觀文物徑，從較開放的環境及氣氛下了解香港圍村。能力一般的班別則安排參觀香港歷史博物館，以導賞形式聚焦地了解香港近代的歷史。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
人力資源	226,729 元	226,359.75 元	+0.0016%
器材	140,000 元	128,540 元	-0.0818%
服務	42,000 元	35,000 元	+0.1667%
工程	0 元	0 元	0
一般開支	23,071 元	22,990 元	+0.0035%

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介 及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
中一及中二歷史與文化科校本教材(課本及作業)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課本內容精要，但涵蓋香港、中國及世界史，詳近略遠 ● 課程內容照顧學習差異，作業以分層形式，由淺入深 ● 學生問卷中反映質素優良 ● 課本價格廉宜，較出版社便宜一半 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本校多次教職員會議中分享經驗 ● 十周年校慶對外分享 ● 分發予有興趣索取的學校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮加入優化課本及作業的印刷及編排，加入更多圖片及有趣的資料，然後印製成書，供各中學購買使用
網上電子教學材料	<ul style="list-style-type: none"> ● 內容涵蓋中一課程，當中包括預習、課堂活動及延伸活動 ● 電子教學材料雖按校本情況編寫，但仍為坊間罕見，可供不同學校借鑑改良 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本校多次教職員會議中分享經驗 ● 十周年校慶對外分享 ● 可登入 課程查閱 (課程編號 QS2SJ-HXHM) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可透過講座模式，分享相關電子教學及編寫課程的經驗。

1516 年度學年完結後共收回有效調查問卷 178 份，問卷數據如下：

- 96.5%學生非常同意或同意「我認為課程對我有用」
- 95.4%學生非常同意或同意「本課程能啟發我的思考」
- 92.3%學生非常同意或同意「本課程所教的技巧實用」
- 93.1%學生非常同意或同意「我喜歡參與這個課程」
- 90.8%學生非常同意或同意「課程中的所學的技巧能應用於其他學科」
- 85.6%學生非常同意或同意「課程中的所學的技巧能應用於日常生活」
- 93.7%學生非常同意或同意「課程能提高我對學習歷史的興趣」
- 95.5%學生非常同意或同意「我滿意學校所編寫的校本教材」
- 94.3%學生非常同意或同意「學習內容條理分明」
- 93.2%學生非常同意或同意「例子、問答、個案研討有助學習」
- 94.8%學生非常同意或同意「課堂上所使用的多媒體有助加強我的興趣」
- 92.6%學生非常同意或同意「課堂內容深淺適中，份量得宜」
- 89.3%學生非常同意或同意「課堂互動性高，有不同的學習活動」
- 86%學生非常同意或同意「課程內容與日常生活息息相關，增加我的學習興趣」

5. 活動一覽表

活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
1415 年度校外考察	2014 年 11 月 6 日及 11 月 7 日	1	5	124	0	學生參與活動主動積極，亦回應查詢會否有其他的考察活動
教師培訓	2015 年 5 月至 2016 年 1 月	1	10(1415 年度) 5(1516 年度)	0	0	教師對思維技巧培訓普遍表示滿意。在培訓後進行的問卷調查中，多項都取得超過 3.5 的高分，對於講師的表現部分亦取得 3.82 的高分(可參考附件)。
1516 年度校外考察	2015 年 11 月 5 日及 11 月 6 日	1	5	115	0	學生反應良好，反應正面

6. 困難及解決方法

製作教材比想像中需要更多人力資源以協助製作及編輯，校方另作增撥款項聘請人手。另外，課程中加入電子元素實在為一大挑戰，比預期中需要更多時間去改良。

附件：

課程中的單元課題與思維技巧可參考下表

中一級：

課題	思維技巧	相關課題
古代香港	利弊分析表	香港先民聚居地
	概念圖	五大姓族
香港開埠	流程圖	英國佔領香港的過程
	利弊分析表	港英政府對華人實施高壓統治
戰前香港	正反理據表	延伸課題：香港應否興建第三條跑道
日治時期	目的分析表	日治時期的統治政策
戰後香港	問題與證據表	二戰後香港所面對的問題
	利弊分析表	戰後偷渡潮與抵壘政策對香港的影響
當代香港	概念圖	延伸課題：理想居住地需具備什麼條件？
	正反理據表	延伸課題：中國人自豪嗎？

中二級：

課題	思維技巧	相關課題
中華文明起源	創意解難	原始人工具
秦漢時期	利弊分析表	(i) 秦始皇大一統政策 (ii) 秦始皇是否暴君？ (iii) 漢武帝是否賢君？
	後果與延續	秦始皇施政的短期及長期影響
	概念圖	漢武帝是否賢君？
隋唐時期	比較	秦隋政策比較
	利弊分析表	大型國家政策的利弊
	概念圖	唐代滅亡的原因
宋元時期	利弊分析表	(i) 向宋太祖建議如何避免武將擁兵自重篡位自立的情況，並作出分析 (ii) 北宋以歲幣求和 (iii) 分析對付金國的四項政策
	比較	秦、漢、隋、唐及元代的民變及其原因
明清時期	利弊分析表	(i) 明太祖君主集權措施 (ii) 清代人口急增
	比較	漢、宋、明三代的政治制度
	概念圖	不平等條約對中國所造成的影響
中世紀歐洲 及現代歐洲	比較	(i) 中世紀及文藝復興時期的藝術風格 (ii) 美國、法國及中國的革命
	利弊分析表	路易十六的財政危機

附件：

問卷調查分析(1)：學生對課程意見及回應

(5 分為非常同意，1 分為非常不同意)

整體意見：

	中一級	中二級
1. 我認為課程對我有用	4.1	3.9
2. 本課程能啟發我的思考	4	3.8
3. 本課程所教的技巧實用	4	3.7
4. 我喜歡參與這個課程	4.1	3.9
5. 課程中的所學的技巧能應用於其他學科	4	3.6
6. 課程中的所學的技巧能應用於日常生活	3.8	3.5
7. 課程能提高我對學習歷史的興趣	4.1	3.8

課程內容

1. 我滿意學校所編寫的校本教材	3.9	3.6
2. 學習內容條理分明	3.9	3.8
3. 例子、問答、個案研討有助學習	4.1	3.7
4. 課堂上所使用的多媒體有助加強我的興趣	4.1	4
5. 課堂內容深淺適中，份量得宜	3.9	3.7
6. 課堂互動性高，有不同的學習活動	3.9	3.7
7. 課程內容與日常生活息息相關，增加我的學習興趣	3.8	3.5

附件：

中一級問卷調查分析(2)：學生對課程意見及回應

(5 分為非常同意，1 分為非常不同意)

整體意見：

	非常 同意 (%)	相當 同高 (%)	同意 (%)	不同 意 (%)	非常 不同 意 (%)
1. 我認為課程對我有用	43.9	29.3	22.0	2.4	2.4
2. 本課程能啟發我的思考	39.0	24.4	30.5	3.7	2.4
3. 本課程所教的技巧實用	39.0	25.6	29.3	3.7	2.4
4. 我喜歡參與這個課程	45.1	25.6	20.7	6.1	2.4
5. 課程中的所學的技巧能應用於其他學科	41.5	22.0	31.7	2.4	3.7
6. 課程中的所學的技巧能應用於日常生活	35.4	18.3	34.1	9.8	2.4
7. 課程能提高我對學習歷史的興趣	41.5	28.0	23.2	4.9	2.4

課程內容

1. 我滿意學校所編寫的校本教材	30.5	36.6	28.0	2.4	2.4
2. 學習內容條理分明	34.1	31.7	26.8	4.9	2.4
3. 例子、問答、個案研討有助學習	41.5	30.5	20.7	4.9	2.4
4. 課堂上所使用的多媒體有助加強我的興趣	43.9	28.0	20.7	3.7	3.7
5. 課堂內容深淺適中，份量得宜	34.1	30.5	26.8	4.9	3.7
6. 課堂互動性高，有不同的學習活動	37.8	24.4	26.8	7.3	3.7
7. 課程內容與日常生活息息相關，增加我的學習興趣	35.4	24.4	26.8	7.3	6.1

附件

中二級問卷調查分析(2)：學生對課程意見及回應

(5 分為非常同意，1 分為非常不同意)

整體意見：

	非常 同意 (%)	相當 同高 (%)	同意 (%)	不同 意 (%)	非常 不同 意 (%)
1. 我認為課程對我有用	32.3	31.3	34.4	2.0	0.0
2. 本課程能啟發我的思考	27.1	31.3	38.5	3.1	0.0
3. 本課程所教的技巧實用	27.1	30.2	33.3	9.4	0.0
4. 我喜歡參與這個課程	34.4	33.3	27.1	4.2	1.0
5. 課程中的所學的技巧能應用於其他學科	24.0	28.1	34.4	8.3	5.2
6. 課程中的所學的技巧能應用於日常生活	21.9	22.9	38.5	13.5	3.1
7. 課程能提高我對學習歷史的興趣	29.2	33.3	32.3	3.1	2.1

課程內容

1. 我滿意學校所編寫的校本教材	16.7	41.7	37.5	3.1	1.0
2. 學習內容條理分明	22.9	41.7	31.3	4.2	0.0
3. 例子、問答、個案研討有助學習	25.0	35.4	33.3	6.3	0.0
4. 課堂上所使用的多媒體有助加強我的興趣	37.5	33.3	26.0	2.1	1.0
5. 課堂內容深淺適中，份量得宜	24.0	35.4	34.4	5.2	1.0
6. 課堂互動性高，有不同的學習活動	29.2	19.8	40.6	9.4	1.0
7. 課程內容與日常生活息息相關，增加我的學習興趣	22.9	25.0	37.5	12.5	2.1

附件：

校本 培訓老師回應

A1	我認為課程對我有用	3.5
2	本課程能啟發我的思考	3.5
3	本課程所教的技巧實用	3.6
4	我喜歡參與這個課程	3.3
5	課程中的所學的技巧能應用於教授歷史與文化科	3.3
6	課程中的所學的技巧能應用於教授其他學科	3.5
B1	課堂目標清晰	3.6
2	內容條理分明	3.6
3	內容豐富	3.7
4	講義容易閱讀	3.5
5	課程內容啟發我的教學	3.6
C1	講師準備充足	3.9
2	講師具備豐富的思維技巧教授經驗	3.9
3	講師表達技巧良好	3.9
4	講師能解答相關疑問	3.5
5	講師引導的活動與課程內容相關，能引發思考	3.9

*問卷分數為5：非常同意、4：相當同意；3：同意；2：不同意；1：非常不同意

