

**優質教育基金**  
(適用於不超過150,000元的撥款申請)  
**乙部 --- 計劃書**

<b>計劃名稱</b>	<b>計劃編號</b>
生命教育體驗活動系列	<b>2015/0213</b> (由「網上計劃管理系統」編配)

**基本資料**

學校／機構／個人名稱

香港真光中學

**受惠對象**

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選)
- (b) 學生: 380 (人數)\*及 中一至中三 / 11-15歲 (級別/年齡)\*
- (c) 老師: 12 (人數)\*
- (d) 家長: / (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): / (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明): /

\*如適用，請列明

**計劃書****(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

根據死因裁判法庭報告，19歲以下年青人自殺死亡個案由2012年21宗增加至2013年的29宗。而香港撒瑪利亞防止自殺會亦指出，該會於2013年所處理的1,311宗有自殺危機個案中，有83宗為19歲以下青少年，比2012年的54宗顯著上升53%，顯示自殺問題有年輕化趨勢，加強青少年生命教育已成為當務之急。

本計劃旨在協助本校學生建立正向人生觀，提昇學生尊重生命的意識，透過接觸不同社會階層人士，彼此產生互動，以「體驗式學習」(Experiential Learning) 為介入手法，幫助學生透過互動形式學習新經驗，重新塑造對生

命的認識。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 協助學生建立正確的生命價值觀

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃:

本校2015至2018年學習目標之一乃致力協助學生檢視內在的生命狀態，反思生命意義，建立健康正向的身心靈，尋找個人目標。故是次計劃乃集中拓闊學生對生命的反思，並期望可培養學生正向能量，以協助其訂立人生正確目標。

- 調查結果: \_\_\_\_\_

- 文獻研究綜述: \_\_\_\_\_

- 學生表現評估: \_\_\_\_\_

- 相關經驗:

從學校社工與學生接觸中顯示，學生時有主動提及有關生死問題，當中亦有不少學生表示曾以自我傷害行為作為紓解壓力方法之一，更有學生承認曾聯想過以自殺方式解決問題。

- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

過往學校活動多以傳統義工服務形式，讓學生融入社群、認識社會，而本計劃則打破傳統，期望透過平等交流的方式，學生親身接觸不同社群人士包括智障人士、長者、高學歷退休人士及更生人士，透過合作性遊戲、親身經驗分享及體驗性工作坊等，加強對生命的反思。

## (II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

- (i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

本計劃主要以「體驗式學習」(Experiential Learning)為介入手法，致力協助學生對生命進行深切反思，有別於一般的知識傳授。

「體驗式學習」乃是透過學生參與並親身經歷活動的內容，從中反思獲得知識和感悟，是一個由學生主動直接認知、接收、運用當下及反思，以致學習和整理新知識和經驗的互動過程，能有效幫助學生去觸碰深層的信念與態度、內在的情感、價值觀和人生課題。

而整個計劃內容的進行將按以下四個階段進行：

- A. 親身體驗 (Concrete Experience)  
由老師及學校社工的帶領及適量引導下，讓學生親身經歷活動內容。
- B. 觀察反省 (Reflective Observation)  
在活動完結後，老師及學校社會帶領活動後解說(Debriefing)，透過提問，幫助學生重溫過程中所經歷和觀察到的事情，同時讓老師及導師了解不同學生在過程中的學習模式和程度，以預備下一個階段的進行。
- C. 總結領會 (Abstract Conceptualization)  
承接上一個階段的活動後解說，老師及學校社工這個階段引導學生表達在參與過程中產生的感受、領悟、新發現和意義等，幫助學生思考、整理和鞏固所得。(本階段會以問卷形式進行)
- D. 經驗實踐 (Active Experimentation)  
總結以上所得之經驗和智慧，並轉化至日常生活和未來當中，幫助學生能學以致用，鞏固成為生命的一部分，帶來正面影響。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(7/2016)至(7/2016)

月份／年份	活動名稱	活動目的	協作機構	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
2016年 7月	「一一織」 編織法工作坊	透過與智障人士的接觸，既讓學生學習接納不同社會人士，亦可學習欣賞他們的才能。		由受專業訓練的智障人士教授學生「一一織」編織法編織一件屬於自己獨一無二的製成品，從而讓學生認識不同人士有不同才能，憑藉努力，每個人都可以發揮其獨特性。 (每節2小時，每2個班別一節，共2節。)	中一級 學生
	「流動生命 教室—模擬	借助更生人士康復改過「真		運用由懲教署捐贈的監倉傢具設	中二級 學生



請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$35,800 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	/	/	
ii) 服務	「一一織」編織法工作坊 導師及材料費 $\$180 \times 128$ 人 = \$23,040	\$33,240	所有導師均為協 作機構(_____)所聘用的 的合資格導師
	「流動生命教室—模擬監倉」 導師及借用器材費 $\$600 \times 4$ 節 = \$2,400		
	非一般的歷「耆」 導師費 $\$60 \times 130$ 人 = \$7,800		
iii) 設備	「一一織」編織法工作坊 場地租用 = \$1,220	\$1,900	
	非一般的歷「耆」 場地費 $\$340 \times 2$ 小時 = \$680		
iv) 工程	/	/	
v) 一般開支	「流動生命教室—模擬監倉」 運輸費(來回兩程) = \$500	\$660	
	非一般的歷「耆」 行政費(人手場地物資等協調) $\$80 \times 2$ 小時 = \$160		
vi) 應急費用	/	/	
申請撥款總額 (\$):		\$35,800	

\* 請刪除不適用者

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，  
(請剔選適當空格)

- 觀察: 老師和學校社工觀察學生在參與過程中的反應和積極度，例如學生的提問反映其思考深度。
- 重點小組訪問: \_\_\_\_\_
- 活動前和活動後的問卷調查: 在每個活動後向參與學生派發問卷，以了解學生在過程中的反思和得著。期望70%或以上學生表示在參與活動後能增加對生命價值的反思、能欣賞不同人士的生命價值。(問卷題目按不同級別參與不同主題的活動有所不同)
- 學生表現在評估中的轉變: \_\_\_\_\_
- 其他(請列明) 按個別情況於活動完結後，與學生作活動後解說，以掌握學生在過程中所吸收的經驗，並幫助學生整理及鞏固所得，將影響帶進生活。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。  
(請剔選適當空格)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明)

--安排學生於學校集會時間分享所學

--將學生個人反思及活動花絮寫成簡短文章並張貼於校內壁佈板上

### (IV) 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/07/2016 - 31/07/2016	31/10/2016	財政總結報告 01/07/2016 - 31/07/2016	31/10/2016