

計劃總結報告

計劃編號：2013/0971

甲部

計劃名稱： 互動課堂

機構/學校名稱：聖伯多祿中學

計劃進行時間：由 4 /2015 (月/年) 至 03 /2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： [Redacted]

簽名： [Redacted]

日期： 15/06/2016

受款人姓名*： [Redacted]

簽名： [Redacted]

日期： 15/06/2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

目標陳述	與目標相關的活動	目標達成程度	目標達成的證據或指標	不能達成目標的理由
透過 平板電腦結合「互動電子教學平台」，進行互動教學	五位種籽老師透過互動電子教學平台 設計互動電子教材，進行電子互動課堂	100%	<ul style="list-style-type: none"> 除了完成計劃書中的十二節電子課堂外，每位老師皆利用 ，按班本需要自行設計電子教案，並成功進行電子互動課堂 根據學生問卷，超過 90%的學生都有信心使用 及互動平台來進行課堂。接近 90%的學生都認為互動電子學習平台有助學生了解自己的學習進度及改善錯誤概念。另一方面，接近 90%的學生都認為若以電子形成呈交課業時，會更認真作答。 	/
培養學生的自主學習	五位種籽老師將學習教材放至 或其他雲端儲存空間，讓學生在家中存取，進行備課及課後溫習	100%	根據種籽老師的結論以及學生問卷調查所得，大部份同學都樂意透過學習平台重溫課堂上的教材，以及核對課業的答案。	/
種籽老師推動電子教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 校內教師專業發展日 校內老師進行 培訓 與其他學校進行電子教案策略交流 	100%	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業發展日向全校老師介紹 的使用理念及分享成功經驗，令全體老師都對電子互動課堂有所認識。 種籽老師向其他老師推廣學習平台，令超過十五位非種籽老師嘗試以 平板電腦進行課堂，部分非種籽老師亦成功利用 來設計及進行互動課堂 部分科組已經全組推行電子課堂，將一些課堂活動轉成互動課堂的形式，即時收集學生的課堂及上課進度，繼而作出回饋 	/
整合電子教材，實現教材共享	五位種籽老師建立的所有電子教材，都會整存於 上	100%	所有整存的電子教材，都可以分享予其他同級任教的老師，日後可以按班本需要，稍作修改使用	/

2. 計劃影響

I. 促進課堂互動及加強學生的成功感

透過 [] 及互動平台 [] 進行課堂，教師能即時了解學生的學習進度，收集學生的課堂上的課業，然後與學生進行講解及回饋，有助改善學習效能。而學生在進行互動課堂時，透過與不同同學進行討論及交流，上課態度也得到改善。另外，教師亦能使用其他科目為本的 [] 學習應用程式，使學生的課業能獲得合適的展示及回饋，增加課堂互動及改善學習氣氛，學生進行課堂練習時

II. 培養學生的自主學習

教師將學習教材電子化，並利用不同的學習平台將練習答案、教材連結、教案影片等電子教材上載學習平台，供學生在家中備課及鞏固課堂所學到的知識，有助培養學生自主學習的習慣。

III. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

種籽老師互相分享互動課堂的心得以及教學策略，並向其他科組老師推廣互動平台的應用，有助全校教師了解電子教學的理念及經驗。

種籽老師所設計的電子教材可供其他老師使用，達至教材共享的目標。IT 組亦舉行不同的電子教學工作坊，讓教師嘗試設計電子學習教材。此外，種籽老師於教師專業發展日分享一年來電子教學的成功經驗，促進了教師的專業交流，讓全體教師了解成功實踐電子教學的具體策略。

IV. 引發與其他學校的交流分享

部份種籽老師曾向不同中學及大專院校分享電子互動課堂的成功經驗，有助推動不同背景的教學團體推動電子教學。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	\$109,400	\$109,400	0%
一般開支	\$5,000	\$5,000	0%

此計劃所製作的互動課堂教案，可以延續到往後的學年的學生使用，而教案可以作出適當的調整，供全校老師按班本的要求使用。

互動平台亦可以供全校師生於往後不同科目及不同班級的師生使用，因此，按直接受惠人士數目計算的單位成本極低。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
十二個具體電子教 案教案	良好，值得向校內老 師分享	2016-02-29 教師專業發展日 向各體老師總結教學 成效，並將電子教材 整理，供老師下載。 校內老師反應正面， 部份老師更於日後邀 請種籽老師教授互動 平台的操作，並於課 堂實踐。	值得舉辦校內教師專業發展日，向校 內老師了解電子教學的理念、運作以 及心得
一個能夠提高教學 效能的電子教學模 式	優異，值得向全港老 師分享	2015-10-20 獲 [redacted] 邀請，分享電子教 學心得。 教師反應正面，其後 [redacted] 更到本校參觀電子教 學的示範。 2016-06-08 獲 [redacted] 邀請，舉行 [redacted] 南區中 學分享會，超過 70 教 師位南區老師及校長 參與，參加者反應正 面	值得舉辦不同講座，向不同教學團體 分享計劃詳情及經驗

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
校內教師培訓 (種籽老師)	2015-05-07 五位種籽老師及 IT 組職員參與 的 教材設計工作 坊，了解 的 課堂設計理念及 操作流程		5		IT 組工作 人員 3 位	教師反應正面，認為對互動課堂 設計及操作流程有一個基礎認識
教師專業發展日	2015-06-05 向全體教師講解 的 功能		57			教師反應正面，部份老師也認為 可以開始使用 進行 互動課堂
種籽老師進行互 動課堂	2015-09 至 2016-03 除計劃的 12 節 外，種籽老師亦 開始自行設計班 本的互動課堂， 在任教的班別上 使用。部份課堂 更邀請科主任及 其他老師觀課				種籽老師 任教的學 生，及觀 課老師	學生反應正面，大部份學生都踴 躍參與課堂，並認真完成老師的 課堂要求。
校外分享	2015-10-20 獲 邀請分享 電子教學心得	1				教師反應正面
校內教師培訓 (其他科目老師)	2016-01-07 每個科組的一至 兩位非種籽老師 參與 的 教材設計工作 坊，了解 的 課堂設計理念及 操作流程		13			教師反應正面，認為對互動課堂 設計及操作流程有一個基礎認 識。部份老師於培訓後也開始使 用 進行互動課堂

教師專業發展日	2016-02-29 向校內教師分享 互動課堂的成果		60			教師反應正面，部份教師於專業發展日後向種籽老師查詢電子教學的具體策略，並打算開始於課堂上使用。
南區 分 享日	2016-06-08 與 合辦， 向區中學分享 的 電子教學心得				超過 70 位他校老 師	他校教師反應正面，透過發問環節，教師們分享不同學校的電子教學心得及經驗

6. 困難及解決方法

計劃進行順利，唯教師需要時間熟習互動平台 的操作。校方透過 IT 組老師及技術人員為老師解決部份技術性問題，以令互動課堂順利完成。