



計劃總結報告

計劃編號：2013/0791

甲部

計劃名稱：「活」學英語計劃

機構/學校名稱：救世軍錦田幼兒學校

計劃進行時間：由 01/03/2015 (月/年) 至 12/2015 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：25/6/2016

日期：25/6/2016

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>目標一 將語常會兩年培訓所學實踐及承傳，讓全體教師掌握正確的英文教學知識及技巧，以提升本校英文教學效能</p>	<p>活動一 ● 教師工作坊I (Shared Reading) 活動二 ● 教學示範 (Shared Reading) 活動三 ● 觀課及回饋 (Shared Reading) 活動四 ● 教師工作坊II (Storytelling) 活動五 ● 教學示範 (Storytelling) 活動六 ● 觀課及回饋 (Storytelling)</p>	<p>全部達到</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從11/4/2015和3/10/2015兩次的工作坊及5-12/2015的觀課中，教師能掌握教學技巧（見工作坊問卷及已提交的觀課記錄表） ● 從教案中，教師能把校本的課程融入Shared Reading及Storytelling中（見已提交的教案） ● 從教學活動中，教師運用所學的教學技巧，以有趣的方式來教授英文課程 	<p>/</p>
<p>目標二 透過不同活動，提升幼兒對英語的興趣</p>	<p>活動一 ● 推行親子「伴讀故事計劃」 活動二 ● 豐富教學資源 活動三 ● 多元化英語教學及活動</p>	<p>全部達到</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長每月借英文書一次 ● 幼兒透過不同的媒介接觸英語，包括圖書、錄故事、以耳筒聆聽英語故事及兒歌等 ● 幼兒能參與故事劇場 	<p>/</p>



表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
職員薪酬	108,413 元	108,413 元	/
器材	22,500 元	22,463.6 元	-0.16%

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
建立英文活動教案 檔案	有助老師運用已有的 教學資料，承傳優良的 教學技巧	/	/

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師培訓 (工作 坊) 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> ● 接受了語常會訓練的教師(培訓員)向全校教師講解本培訓計劃的目的及安排。 ● 培訓員與各班教師進行培訓工作坊，主題為 Shared Reading(朗讀故事)，讓教師認識 Shared Reading 的理念、好處、教學步驟及如何融入課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題： Shared Reading 以故事：The Great Enormous Hamburger 為例子，教師介紹 Shared Reading 的五個步驟，包括 Presenting the Test, 1st Reading, 2nd Reading, 3rd Reading 及 Extended Activities ● 活動推行日期： 11/4/2015 及 3/10/2015(由於 1415 年度培訓的其中四位老師於 1516 年度已離職，故於本年度 3/10/2015 為新入職的老師再進行工作坊) ● 活動舉行地點：大堂 		8 人			<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷中，100%教師們認同工作坊能夠讓老師認識 Shared Reading 的理念、好處、教學步驟及如何融入課程。



<p>教師培訓 (教學示範)</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none">● 培訓員為班老師編寫教案，並到 N2-N4 課室為班教師進行教學示範，之後再由班老師執教，培訓員與教師作觀課後再作交流，讓教師進一步學習如何實踐 Shared Reading。	<ul style="list-style-type: none">● 主題: Shared Reading● 活動推行日期: 4/2015 及 11/2015● 活動舉行地點: N2-N4 課室		8 人	89 人 (N2-N4)		<ul style="list-style-type: none">● 在問卷中，100%教師認同培訓員的教學示範能夠加深他們對 Shared Reading 的認識及推行步驟，同時亦表示有助他們更有信心教授英語活動。● 教師透過觀課、彼此交流，教師能逐漸掌握教授 Shared Reading 的技巧及步驟。
---	--	--	-----	------------------	--	--



<p>教師培訓 (觀課及回饋) 活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓員與班老師共同商議教師內容，並由班老師編寫教案。 ● 培訓員每兩星期一次入班觀課，並與班老師進行教學前的講解及觀課後帶領教師反思及作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題: Shared Reading ● 活動推行日期: 5-12/2015 ● 活動舉行時間: 10:00-11:00(觀課)及 2:00-2:45(反思及回饋) <p>*每兩星期一次 活動舉行地點: N2-N4 課室</p>		8 人		<ul style="list-style-type: none"> ● 班教師將持續地為 Shared Reading 編寫教案，在教案中，顯示教師嘗試編排朗讀故事程序，推動不同的延伸英文活動，包括兒歌、遊戲及戲劇等，讓幼兒能夠以多元化的活動學習英文。所有教案會存檔，有助把 Shared Reading 的教學技巧承傳。 ● 問卷中，100%教師認同透過觀課、反思及回饋能夠加深他們對 Shared Reading 的認識及推行步驟，亦有助他們更自信地掌握 Shared Reading 的教學技巧及帶領英文活動。 ● 培訓員認同透過觀課、反思及回饋，能了解教師們掌握 Shared Reading 的技巧及步驟的進度。唯培訓員認為班教師在帶領活動的技巧仍熟練，偶然未能細緻地掌握教學重點。 ● 原定會每星期觀課，現修定為兩星期觀課一次，原因是減低觀課為教師帶來的壓力，而另外兩星期培訓員會與教師作備課，包括編寫教案及事前準備。
---	--	--	-----	--	--



<p>教師培訓 (工作坊)</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓員與各班教師進行培訓工作坊，主題為 Storytelling (說故事)，讓教師認識 Storytelling 的理念、好處、教學步驟及如何融入課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題: Storytelling 介紹 Storytelling 及 Shared Reading 的分別 ● 以故事: Under The Sea, Two Silly Cats 為例子，教師介紹 Storytelling 的三個步驟，包括 Before Storytelling, During Storytelling 及 After Storytelling ● 活動推行日期: 24/10/2015 ● 活動舉行地點: 大堂 		13 人		<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷中，100%教師們認同工作坊能夠讓老師認識 Storytelling 的理念、好處、教學步驟及如何融入課程。
<p>教師培訓 (教學示範)</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓員到 N2-N4 課室為班教師及支援教師進行 Storytelling 教學示範，並與教師作觀課後的交流，讓教師進一步學習如何實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題: Storytelling ● 活動推行日期: 11/2015 ● 活動舉行地點: N2-N4 課室 		13 人	90 人 (N2-N4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 從問卷中，100%教師認同培訓員的教學示範能夠加深他們對 Storytelling 的認識及推行步驟，同時亦表示有助他們更有信心教授英語活動。 ● 在教案中，顯示教師透過故事，與同伴及老師進行互動，讓幼兒在自然的情境下自信地說英語。透過觀課、彼此交流，教師能逐漸掌握教授 Storytelling 的技巧及步驟。



<p>教師培訓 (觀課及回饋)</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓員與班老師共同商議教師內容，並由班老師編寫教案。 ● 培訓員每兩星期一次入班觀課，並與老師及支援教師進行教學前的講解及觀課後帶領教師反思及作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題: Storytelling ● 活動推行日期: 11-12/2015 ● 活動舉行時間: 10:00-11:00(觀課)及 2:00-2:45(反思及回饋) <p>*每兩星期一次 活動舉行地點: N2-N4 課室</p>		13 人		<ul style="list-style-type: none"> ● 班教師將持續地為 Storytelling 編寫教案，並存檔，有助把 Storytelling 的教學技巧承傳。 ● 100%教師認同透過觀課、反思及回饋能夠加深他們對 Storytelling 的認識及推行步驟，亦有助他們更自信地掌握 Storytelling 的教學技巧及帶領英文活動。 ● 培訓員認同透過觀課、反思及回饋，能了解教師們掌握 Storytelling 的技巧及步驟的進度。唯在教師掌握 Storytelling 技巧時，偶然會與 Shared Reading 的步驟混淆，這可能因為上年度教師的變動，本年度新入職的老師需在兩個月內學習兩種教學策略，故此若計劃能於同一年度進步會較理想，教師可以半年時間學習一種教學策略，以免因而使計劃變得倉卒。
<p>支援教師工作(支援培訓員及班老師)</p> <p>活動內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援老師代替培訓員入班，讓培訓員進行觀課及課後檢討的工作。 ● 支援教師為各班的預備教材 			7 位		<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓員認為支援老師能協助入班，有助靈活安排人手，讓培訓員有更多時間進行支援、觀課及回饋。 ● 班老師認為支援老師能協助預備教材，減少班主任的工作壓力。



<p>家長工作</p> <ul style="list-style-type: none">● 把教授了的英文故事借給幼兒，推動家長與幼兒在家進行朗讀故事	<p>主題：推行親子「伴讀故事計劃」</p> <ul style="list-style-type: none">● 活動推行日期：5/2015 開始活動(活動將持續推行)		8 人	90 人 (N2-N4)	170 人 (N2-N4 家長)	<ul style="list-style-type: none">● 於課堂上，幼兒能自信地朗讀英文故事● 家長於家長日中，表示幼兒能在家朗讀所學的英文故事
---	--	--	-----	-----------------	------------------------	--



<p>教師工作： (1)整理及豐富教學資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援老師整理 Shared Reading 及 Storytelling 的教案、教材及圖書，製作成目錄，讓老師們可容易運用教案、教材及圖書。 ● 增添英文圖書，作為教材，支援教學用途 ● 購買書櫃，儲存圖書、教材 ● 購買無線耳筒及 USB 錄音咪，讓幼兒可行錄、播所學的英文朗讀故事 ● 購買英文兒歌 CD 及故事 VCD，作為教師的教材，亦供幼兒自行聆聽所學的兒歌，提升他們對聽、說、讀英文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 日期：3/2015 及 1/2015 ● 購買日期：7-8 月份 ● 購買日期：12 月份 ● 購買日期：7-8 月份 ● 購買日期：12 月份 	<p>參與人數：10 位教師</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同整理 Shared Reading 及 Storytelling 的教案、教材及圖書所製作的目錄後，並把教案、教材及圖書儲存於新購買的書櫃內，能方便運用及取閱。 ● 教師認為增添的英文圖書，有助豐富幼兒的教材，亦有助推行親子「伴讀故事計劃」 ● 幼兒能以耳筒播放英文故事、兒歌，提高他們進入英文角的次數，亦增加他們接觸英語的機會，提升他們在「聽、說」的能力。 ● 幼兒以 USB 錄音咪，自行錄、播英文故事，提升他們在「聽、說、讀」的能力。
--	--	--------------------	--	---



<p>2) 推行「伴讀故事計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把教授了的英文故事借給幼兒，推動家長與幼兒在家進行朗讀故事 	<p>活動推行日期：5-7 月份</p>	<p>參與人數：178 人 (N2-N4 家長及幼兒)</p>	<p>170 人 (N2-N4 家長)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據年終家長日，家長認同幼兒的英文朗讀故事能力有所提升。 	
<p>(3) 進行成效檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視幼兒在發展評估報告中英文的「聽、說、讀」三方面的能力表現。 	<p>活動推行日期：7 月份</p>	<p>8 位</p>	<p>90 位幼兒</p>	<p>170 人 (N2-N4 家長)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本年度上學期(9/2015-12/2015)與去年下學期(3/2015-8/2015)幼兒發展評估報告進行比較，於「聽、說、讀」三方面的能力皆有 9-15%的提升，反映教師利用 Shared Reading 及 Storytelling 能提升幼兒於英文「聽、說、讀」三方面的能力。(見附件)
<p>幼兒工作：</p> <p>(1) 師生英文話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師與幼兒合作表演英文話劇 Five Little duck，並邀請幼兒參與當中的部份及唱兒歌 	<p>活動推行日期：10/8/2015 活動舉行時間：10:00-11:00 活動舉行地點：學校音樂室</p>	<p>8 位</p>	<p>90 位幼兒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒能投入地參與活動，並能自信地說出英文句子及唱兒歌。 	
<p>(2) 說說故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師安排高班幼兒到低班，為幼兒朗讀英文故事 	<p>活動推行日期：12/2015</p>	<p>4 位</p>	<p>59 位幼兒</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼兒能流暢及自信地朗讀英文故事。 	



<p>(3) 英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none">● 於聖誕節慶祝會中，安排幼兒與家長互動表演英文話劇，向家長展示幼兒在課堂如何透過 Storytelling 學習英語	<p>活動推行日期：19/12/2015</p>		<p>13 位</p>	<p>10 位幼兒</p>	<p>170 人 (N2-N4 家長)</p>	<ul style="list-style-type: none">● 幼兒能自信地參與話劇活動，並能說出英文句子作對答。● 家長明白幼兒在課堂中，以故事及遊戲來學習英語，並表示認同透過故事來學習有助提升幼兒對英文的興趣

