



計劃總結報告

計劃編號：2013/0790

甲部

計劃名稱：境外學習團 — 上海小學教育交流之旅

機構/學校名稱：三水同鄉會禰景榮學校

計劃進行時間：由 3/2015 (月/年) 至 2/2016 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：8/5/2016

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：8/5/2016

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



## 優質教育基金總結報告

### 1. 能否達成目標：

表一：達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標
1. 計劃旨在配合學校主題學習月-「吾土吾民」及透過與上海小學教育交流，進行專題研習，讓學生了解國家的發展。	1. 與上海小學教育交流活動，學習重點是讓學生透過探訪上海伍角場小學，與內地學生一同上課，並進行教育交流活動及日後互通書信，親身體驗中國內地的生活，讓學生了解國家的發展。	全部達到	學生能先透過學校主題學習月-「吾土吾民」了解及認識中國傳統文化，再親身到上海探訪小學進行教育交流，然後分組完成專題研習，根據帶隊四位教師與學生面談及觀察，全部學生都能加深對國家發展的了解。	無
2. 提高學生認識國家，增強對國家的歸屬感和國民身分的認同。	2. 學生透過參觀豫園、中華藝術館，探討中國文化特色；並透過參觀上海外灘、南京步行街，感受東西文化交流；以及透過參觀東方明珠塔、城市規劃館，體會國家建設的發展；此外，學生透過教育交流、參觀，以問卷調查、訪談、圖片紀錄及數據分析，完成專題研習報告，並製作成簡報與其他同學分享，增強學生對國家的歸屬感和國民身分的認同。	全部達到	根據帶隊四位教師與學生面談及觀察，學生能透過參觀了解中國文化特色，感受東西文化交流及體會國家建設的發展，全部學生都能增強學生對國家的歸屬感和國民身分的認同。	無

### 2. 計劃影響

#### - 拓寬學生/教師的視野

學生及教師透過參觀豫園、中華藝術館，探討中國文化特色；並透過參觀上海外灘、南京步行街，感受東西文化交流；以及透過參觀東方明珠塔、城市規劃館，體會國家建設的發展，拓闊學生及教師的視野。

#### - 加強學生/教師的成功感

與上海伍角場小學教育交流活動，重點是讓學生及教師透過與內地學生共同上課，課後互相交流、參觀，加強學生及教師的對國內教育制度的認識。雙方並互贈小禮物及交換聯絡通訊方法，方便學生及教師日後互通書信，了解國家的發展，加強學生及教師的成功感，並增強學生對國家的歸屬感和國民身分的認同。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



- 促進學生發揮專長及潛能  
學生透過這次境外學習團，以小組形式進行專題研習，彼此分工合作，在教師的引導下，擔任不同職務及角色，促進學生發揮專長及潛能。
- 訓練學生適應社會發展的需求  
學生第一次有機會出外參加境外學習團，在教師的指導下，學習個人機場辦理登機手續，利用證件及登機證辦理出境手續，並學習透過登機證及機場航班訊息板資料，找尋適當登機開口等，訓練學生獨立自我照顧能力，適應未來社會發展的需求。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
  1. 這次境外學習團籌備工作，本校安排兩位有帶領境外學習團經驗的教師擔任統籌，指導另外四名教師協助；此外，並安排由一位資深帶領境外學習團經驗的教師擔任總領隊，訓練另外三位教師掌握帶隊經驗，為教師提供更多培訓機會。
  2. 教師透過與上海鳳城小學教育交流活動，進行觀課、評課、互相交流及參觀，促進教師的專業發展。
- 改善學習氣氛  
學生透過這次境外學習團，跳出校園，在教師引導下，利用不同環境進行學習，師生互動、生生互動，並利用專題研習，進行跨學科活動，改善學習氣氛。
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象  
教師透過境外學習團籌備及帶隊工作，促進學校團隊精神；此外，學校能提供機會與來自弱勢社群家庭學生跳出校園，擴闊視野，促進學生發揮專長及潛能，培養適應社會發展的能力，可提升學校整體形象。
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會  
透過境外學習團成功經驗與其他學校分享，取長補短，提供與其他學校協作機會。
- 培養學生對國家的歸屬感  
是次境外學習團提供了一個很好的機會讓學生親身體會上海當地的生活，尤其在飲食及建築方面，這正是他們在學校主題學習月「吾土吾民」中進行專題學習的內容，正好體現了「讀萬卷書不如行萬里路」。從學生的研習報告中的感想部分可看出學生經過參與是次學習團，親身參觀、交流後，更了解當地的文化、生活，對上海的觀感有正面的評價，從而提升了對國家的歸屬感和國民身分的認同。



### 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
1. 服務：36 名學生境外學習團費，包來回機票、機場稅、燃料附加費、當地交通費、住宿及餐費費、景點入場費、旅行社領隊小費等 $\$3960 \times 36 = \$142,560$	上調至 \$142,600	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>\\$2775 \times 6 = \\$16,650</math></li> <li>• <math>\\$3700 \times 26 = \\$96,200</math></li> <li>• <math>\\$3970 \times 4 = \\$15,880</math></li> <li>合計：\$128,730</li> </ul>	-9.7%
2. 教師 4 名境外學習團費 (學校支付)		• \$0.00	
一般開支：			
- 急救用品	\$240	\$0.00	
- 來回香港國際機場旅遊車費	\$1000	\$0.00	
- 審計費	\$5,000	\$5,000	
	(上調至 \$6,240)		-19.9%

以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
  1. 本計劃由校長領導，兩位具境外學習團帶隊經驗教師統籌，四位教師協助籌備工作，並安排由一位資深帶領境外學習團經驗的教師擔任總領隊，訓練另外三位教師掌握帶隊技巧，為教師提供更多培訓機會。
  2. 帶隊教師境外學習團費由學校支付，符合計劃的成本效。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
  1. 境外學習團費全免直接受惠學生：11 歲以下共 26 人， $\$3700 \times 26 = \$96,200$   
12 歲以上共 4 人， $\$3970 = \$15,880$
  2. 境外學習減免四分之一團費直接受惠學生共 6 人， $\$2775 \times 6 = \$16,650$
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
  1. 本校決定每年舉辦主題學習月「吾土吾民」為主題，進行跨學科主題學習月活動，建構具校本的學習課程及資料，學習重點是讓全校學生認識中國文化特色和培養他們的愛國情操，令計劃具延續性。



- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目  
本校可透過境外學習團成功經驗與其他學校分享，當其他學校重做計劃時，可減少教師撰寫計劃書及籌備行政工作量，提升學與教效能。
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法  
建議舉辦學生自費境外學習團，不需使用公帑，以較低成本達致相同效益，但不能照顧弱勢家庭學生需要。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
1. 團員手冊	成果的質素良好，值得推廣	於2015年5月分發給36名參加者；4名帶隊教師表示十分適合學生使用	本校具三次舉辦關愛基金境外學習團經驗，團員手冊具推介價值，可由優質教育基金安排與他學校成功經驗分享推進行介
2. 專題研習— 上海之旅參觀錦囊	同上	於2015年5月分發給36名參加者；4名帶隊教師表示十分適合學生使用	同上
3. 學生專題研習報告	同上	於2015年6月安排5-6年級分享會暨專題研習匯報，共有150名學生出席參加	同上

5. 活動

表四: 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他	
專題研習技巧訓練	3/2015-12/2015 (10 次共 15 小時)包括何謂專題研習、專題研習內容、六何法、腦圖、資料搜集方法、知識產權、訪問技巧、問卷設計、擬定研習主題和方法	本校	8	58		學生回應出發前已掌握基本專題研習技能
教育交流	探訪上海伍角場小學進行教育交流活動	本校及一間上海小學	30	80		學生及教師均滿意教育交流安排及能加強了解當地的教育特色及生活情形
探討中國傳統文化	參觀豫園、中華藝術館	本校	4	36		學生回應能加深了解中國傳統文化
感受中西文化交流	參觀上海外灘、南京步行街	本校	4	36		學生回應能解感受中西文化交流情況
體會國家建設的發展	參觀東方明珠塔、城市規劃館	本校	4	36		學生回應能加深體會國家建設的發展
專題研習	訪問、問卷、數據處理及分析、結論	本校	4	36		學生回應透過專題研習能加深了解中國的發展，並能提升對國家的歸屬感和國民身分的認同。
與上海小學學生交流	透過書信、電郵、微訊與上海小學學生進行書面、訊息和視象交流(學生以一對一配對交流)	本校及一間上海小學	0	80		學生回應能延續教育交流，加深了解了解當地的教育特色及生活情形，並感受國家的富強，以身為中國人自豪
境外學習團分享會暨專題研習匯報	分組透過短片、簡報進行分享及專題研習匯報，並由現場學生和教師根據評審計分表進行評審	1	20	小五及小六共 150		學生回應能提供機會發揮專長及潛能，並提供機會與未能參加學生一同分享學習成果，另外教師回應能提升計劃的成效

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

無

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。